

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В.В. Солодухо

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

VALENTSOL@mail.ru

Если бы нашу планету постигла катастрофа и остались бы в живых только маленькие дети, то человеческий рост прекратился бы, однако история человечества была бы прервана. Сокровища культуры продолжали бы существовать, но их некому было бы раскрывать для новых поколений. Машин бы не действовали бы, книги остались непрочитанными, художественные произведения утратили бы свою эстетическую функцию. Движение истории невозможно без активной передачи новым поколениям достижений человеческой культуры, без воспитания.

А.Н. Леонтьев «Проблемы развития психики»

Семья представляет собой многослойное социальное образование. Она сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания, социологии образования, политики и права, позволяет лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений. Без обращения к семье не мыслимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий.

Такая важная функция семьи, как воспитание детей (функция социализации) остается при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории. Поскольку человеческое общество всегда нуждается в воспроизводстве населения, всегда остается социальной необходимостью в семье как социальной форме организации рождения и социализации детей, причем реализация социетальных функций происходит при личной мотивированности индивидов к семейному образу жизни – без внешнего принуждения и давления.

Одной из основных функций семьи является социализация подрастающего поколения, под которой понимается процесс, обеспечивающий усвоение ребенком поведения, навыков, мотивов, ценностей, убеждений и норм, свойственных его культуре, считающимися в ней необходимыми и желательными. Посредниками социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс, – родители, сиблинги, сверстники, учителя,

представители церкви, средства массовой информации. Хотя все они могут оказывать на ребенка большое влияние, семья, как правило, является наиболее значимой частью мира ребенка. По этой причине она обычно рассматривается как первичный и главный посредник социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов, в руководстве социальным поведением, в передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6–7 лет для ребенка – это главное социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе и другим. Складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план.

Семья являет собой персональную среду жизни и развития детей, ее качество определяется рядом параметров конкретной семьи:

1. Демографический – структура семьи;
2. Социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
3. Социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
4. Техничко-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилья, особенности образа жизни.

Дестабилизация института семьи, проявляющаяся в конфликтах и разводах, может иметь весьма серьезные социально-психологические последствия, которые сказываются на качестве социализации подрастающего поколения. Модели воспитания в семье определяются социальным контролем данного общества и влияют на успешность социализации человека. Поскольку семья рассматривается обычно как самый ригидный институт социализации, она несет в себе относительно большое количество традиционных патриархальных норм в отличие от школы или производственной группы, которые склонны к значительным изменениям, особенно в кризисный период.

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. В содержание понятия «социализация» входит:

1. Усвоение социальных норм, умений, стереотипов.
2. Формирование социальных установок и убеждений.
3. Вхождение индивида в социальную среду.
4. Приобщение индивида к системе социальных связей.
5. Самоактуализация.
6. Усвоение индивидом социальных влияний.
7. Социальное обучение с принятыми в обществе формами поведения и общения.

Цель социализации есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить. Социализация – это процесс совместного регулирования на протяжении всей жизни участвующих в социализации сторон, где процесс перехода контроля от родителей к ребенку по мере того, как он становится более независимым и способным регулировать свое поведение. Длительность родительского влияния определяется крепостью и разумностью их отношений с ребенком. В некоторых случаях вклад родителей и совместное регулирование поведения подавляет волю детей, в других – способствует увеличению их автономии в рамках этих отношений. Взаимодействие с родителями позволяет детям упражнять и совершенствовать социальные навыки, которые затем обрываются весьма полезными при взаимодействии со сверстниками.

Таким образом, социализацию определяет влияние среды в целом, которое приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.

Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда кажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают, в младшем возрасте с ним занимаются, а в дошкольном – ему открывают мир. Младшему школьнику помогают в учении, а подростку и юноше – правильно выбрать жизненный путь. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность, ребенок учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию. Семейная жизнь для ребенка то же, что и общественная для взрослого человека.

Семейная обстановка и опыт, полученный в семье, способствует когнитивному, эмоциональному и социальному развитию, компетентности и благополучию.

Социализация личности зависит от деятельности ребенка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах. Эти качества личности воспитываются в семье, в школе.

Подводя итог, можно сказать, что от того, в какой степени семья социально благополучна и в какой степени занималась ребенком, зависит будущая личность человека, а значит, его будущая жизнь.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.; 1977.
2. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А.В. Мудрик. – М., 1990.
3. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М., 1994.