Полещук Ю.А. (Минск, БГПУ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Для современного общества характерно усиление динамики процессов социальной, научной, технической и технологической сфер. Обширный поток информации, воздействуя на личность, требует ее адаптации, мобильности, готовности к принятию инноваций. Данные явления определяют социальный заказ на подготовку не только грамотного исполнителя, но также личности, стремящейся к профессиональному росту и развитию. Неотъемлемой составляющей современного специалиста должна стать ориентация на использование внутренних резервов личности при реализации подхода «образование через всю жизнь», гибкое повышение квалификации, овладение смежными профессиями. Это становится возможным при внедрении психологического компонента в процесс обучения в вузе.

Развитие высшей школы – важная составная часть стратегии общего национального развития, она занимает определенное место в системе непрерывного образования и связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Одной из задач, направленных на усиление роли образования в модернизации общества, является приведение содержания образования и технологий обучения в соответствие с требованиями современности.

Проблемы, которые стоят перед образованием, связаны с его качеством и доступностью, открытостью и непрерывностью, эффективностью деятельности образовательных систем, насыщенностью и технической оснащенностью, гуманизационным аспектом его содержания и эстетическим контекстом образования [1].

Гуманизация напрямую связана с внедрением психологического компонента в содержание высшего образование, которое сегодня проводится по двум направлениям: изучение психологии как учебной дисциплины, и психологическое сопровождение обучения будущих специалистов.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Его целью выступает полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение

[1] Полозова Т.А. Единство культуры и образования – путь гармонии человека и общества // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 180-187.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности [2].

Поскольку модернизация в своем содержательном аспекте включает не только экономические, политические, но и социальные и культурные черты (процессы), в период обучения в вузе возможно применение следующих путей психологического сопровождения студентов.

1. Непосредственное сопровождение:

– психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры;

– психодиагностика профессионально-значимых качеств личности;

– профилактика развития «синдрома профессионального выгорания»;

– помощь первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции собственной жизнедеятельности;

– ориентация студентов старших курсов на овладение смежными профессиями, расширение границ профессиональной деятельности;

– деятельность коррекционно-развивающих тренинговых групп, направленная как на решение текущих психологических запросов, так и на развитие коммуникативной компетентности студентов;

– психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом.

Данный компонент реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза.

2. Опосредованное сопровождение:

– совершенствование содержания учебного материала дисциплин социально-гуманитарного цикла (например, для студентов-историков – спецкурс «Личность в историческом процессе»);

– профилизация преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

– применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

– усовершенствование внеаудиторной воспитательной работы;

– организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях.

Этот компонент реализуется профессорско-преподавательским составом вуза в процессе преподавания учебных дисциплин.

---

[2] Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Целенаправленное осуществление психологического сопровождения в процессе обучения будет способствовать развитию как личности студента, так и его профессиональных компетенций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ