

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации.

Социально-экономические преобразования в стране, реорганизация производства, активное внедрение новых технологий, приводящие к жесткой кадровой конкуренции на рынке труда предъявляют принципиально новые требования к системе подготовки молодых специалистов, как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане. Поэтому проблема исследования различных аспектов процесса становления молодого специалиста на современном этапе приобретает особую актуальность.

Сегодня, наряду с процессом профессионального обучения, значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку перед профессиональным образованием стоит задача подготовить не только грамотного исполнителя, но и стремящегося к социально-профессиональному, личностному росту и развитию специалиста. В связи с этим одной из приоритетных задач общества является создание условий для наиболее полного профессионального становления и самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности.

Успешность и эффективность обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях во многом определяются не только знаниями, но и сформированностью профессиональной направленности личности. Поскольку молодежь, поступающая в профессионально-технические и средние специальные учебные заведения (ПТУЗ и ССУЗ), имеет невысокий уровень сформированной профессиональной направленности, необходим поиск новых направлений работы с учащимися, использование внутренних резервов личности, социально-психологических и педагогических возможностей учебных заведений нового типа (введение современных учебных дисциплин, наличие интегрированных специальностей, непрерывность в овладении ступенями профессионального образования).

Профессиональная направленность представляет собой относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру ее общей направленности и выражающее систему профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, воплощающихся в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

Формирование профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности: на этапе профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения в ПТУЗ (ССУЗ), в профессиональной деятельности специалиста на производстве.

Поскольку профессиональная направленность выступает как один из показателей зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии.

Проблема профессиональной направленности нашла свое отражение в психолого-педагогических исследованиях. Среди них особую значимость представляют работы Б.Г.Ананьева, Ф.И.Иващенко, Е.А.Климова, Б.Ф.Ломова, В.Д.Шадрикова, описывающие профессионализацию как целостный, непрерывный процесс. В рамках общих подходов особая роль принадлежит изучению профессиональной направленности личности на этапе профессионального самоопределения, исследованию профессиональных интересов и намерений, мотивации профессионального выбора, ценностных ориентаций, оценочных суждений о своей личности и профессиональной пригодности, т.е. отдельных аспектов проявления профессиональной направленности (В.Г.Асеев, В.Д.Брагина,

А.М.Кухарчук, Е.М.Павлютенков и др.). Формирование профессиональной направленности не заканчивается поступлением в учебное заведение, а продолжается на этапе профессионального обучения. Исследование профессиональной направленности на этом важном этапе нашло отражение в работах Т.В.Андреевой, В.И.Бородкина, Т.В.Василец, М.И.Дьяченко, Н.Ф.Гейжан, М.И.Иванюка, Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбовича, В.А.Кыштымова, В.И.Селиванова, А.П.Сейтешева, А.С.Ткаченко, Т.М.Щегловой. Разрабатываются вопросы, связанные с формированием у учащихся профессионально-технических учебных заведений убеждений в социальном престиже человека труда, готовности к овладению рабочей профессией, положительному отношению к профессии, профессиональной устойчивости, зрелости, склонностей к профессиональной деятельности. В них значительное внимание уделено рассмотрению факторов, связанных с организацией учебно-производственной деятельности, учебного процесса, с особенностям межличностного общения, роли мастера и коллектива в формировании профессиональной направленности учащихся.

Однако, при всем многообразии аспектов изучения профессиональной направленности, в психологической литературе не нашла достаточного отражения проблема влияния психологической подготовки учащихся на их профессиональное становление. Немногочисленные исследования затрагивали вопросы, связанные с психологическим сопровождением как фактором саморазвития личности и становлением профессиональной ориентировки учащихся (Т.Н.Клюева), профессиональной адаптацией учащихся (Л.Ф.Мирзаянова), а также возможностями координации региональных психологических служб в процессе становления молодого специалиста (А.В.Маслов). Таким образом, можно констатировать, что в психологических исследованиях недостаточно внимания уделяется возможностям влияния профессионально-психологического сопровождения на профессиональное становление личности учащегося и на формирование его профессиональной направленности.

Психологическое сопровождение открывает новые возможности в профессиональном становлении личности, поскольку оно направлено на развитие профессионального самосознания и самооценки, личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в грамотных специалистах, ориентации учащихся на инициативную, творческую деятельность, на совершенствование профессионального обучения будущих рабочих и специалистов.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Работа выполнена в общем контексте концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, концепции развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь, концептуальных подходов к организации и функционированию психологической службы в средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. Исследование связано с научно-исследовательскими работами, осуществляемыми в Республиканском институте профессионального образования в рамках темы "Концептуальное обоснование и проектирование содержания деятельности практического психолога системы профессионального образования" (№ ГР 19981576, 1998 г.), в соответствии с тематикой работы кафедры психологии профессионального образования РИПО "Непрерывная психологическая подготовка в условиях развития профессиональной школы Республики Беларусь" (1997-2001 гг.).

Цель исследования заключается в изучении динамики структуры и содержания профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений и выявление психолого-педагогических ус-

ловий ее эффективного формирования и развития.

Задачи исследования:

1) представить теоретический анализ состояния проблемы общей направленности личности и профессиональной направленности в психолого-педагогических исследованиях;

2) выявить основные структурные компоненты профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических учебных заведений; исследовать их содержание в процессе обучения будущих рабочих и специалистов;

3) определить критерии оценки уровня сформированности профессиональной направленности, разработать и описать уровни развития профессиональной направленности учащихся ПТУЗ; выявить уровни ее сформированности у современных подростков и юношей – учащихся ПТУЗ.

4) проследить динамику содержания профессиональной направленности учащихся ПТУЗ в современных условиях, выявить детерминанты, определяющие прогрессивную (регрессивную) динамику профессиональной направленности и проследить количественные и качественные изменения в структуре и содержании профессиональной направленности;

5) разработать содержание психологического сопровождения и осуществить профессионально-психологическую подготовку будущих рабочих и специалистов, обеспечивающую формирование и развитие профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений в условиях их активного вовлечения в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Объект исследования: профессиональная направленность учащихся ПТУЗ.

Предмет исследования: динамика профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений в условиях психологического сопровождения обучения профессии.

Гипотеза исследования: формирование и развитие профессиональной направленности обуславливается: 1) структурой и содержанием психологического сопровождения (профессионально-психологической подготовкой) на этапе обучения профессии; 2) активным вовлечением учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования послужила теория о взаимосвязи труда, познания и общения в развитии личности (Б.Г.Ананьев), единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн), а также концепция системогенеза профессиональной деятельности (Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков).

В процессе экспериментальной работы нами использовались следующие методы: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение независимых характеристик, методы статистической обработки экспериментальных данных.

Эмпирической базой исследования послужили данные о профессиональной направленности 283 учащихся 1–2 курсов ПТУЗ г.Минска и г.Слутца.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Научная новизна исследования заключается в том, что изучено современное состояние профессиональной направленности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа в условиях формирования рыночных отношений, в условиях новых требований, предъявляемых к специалисту. Выделены критерии сформированности профессиональной направленности, определены структура и компоненты профессионально-психологического сопровождения и описано его содержание,

изучена динамика профессиональной направленности учащихся в условиях психологического сопровождения, определены основные направления деятельности по формированию профессиональной направленности учащихся.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и углублении психологических знаний о факторах и закономерностях формирования профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических учебных заведений: вскрыта и теоретически обоснована зависимость развития и становления профессиональной направленности от особенностей специально организованного психологического сопровождения (профессионально-психологической подготовки) учащихся ПТУЗ; экспериментально доказана возможность управления процессом становления и развития профессиональной направленности посредством психологического сопровождения; определены структура и содержание психологического сопровождения будущих рабочих и специалистов, обуславливающие эффективность развития профессиональной направленности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием научной методологии, последовательной реализацией теоретических положений, проведением опытно-экспериментальной работы в контролируемых условиях, применением взаимодополняющих методов и методик, адекватных задачам, объекту и предмету исследования, количественными и качественными результатами реализации идей и разработок автора.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в возможности использования полученных результатов и разработанных методик диагностики профессиональной направленности в совершенствовании учебно-воспитательного процесса профессиональных учебных заведений, в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, а также других субъектов педагогического процесса, включая самих учащихся, по развитию (саморазвитию) будущих специалистов; в разработке содержания психологического сопровождения обучения профессии, активизации процессов личностного и профессионального самовоспитания и развития юношей и девушек.

Социально-экономическая значимость полученных результатов определяется необходимостью постоянного совершенствования подготовки будущих рабочих и специалистов, формированием их профессиональной направленности. Динамика профессиональной подготовки во многом определяется степенью сформированности профессионального самосознания и профессиональной направленности. Их развитие для личности и производства приобретает особую актуальность в современных условиях производства, новых технологий, информационных коммуникаций. Поэтому изучение и развитие профессиональной направленности на этапе подготовки к профессии создаст возможность в будущем сократить процесс профессиональной адаптации и принятия профессии, сконцентрировать усилия на совершенствовании процесса саморазвития. Полученные результаты могут быть использованы в целях совершенствования профессионального образования учащихся профессионально-технических учебных заведений, что позволит снизить экономические, социально-психологические, личностные издержки на этапе профессионального становления специалиста. Разработанная методика и программа формирующего эксперимента могут быть использованы как коммерческий продукт.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности и выражает собой систему профессиональных потребностей и мотивов,

ценностных ориентаций, которые воплощаются в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

2. Констатируется, что для испытуемых учащихся ПТУЗ характерен низкий уровень сформированности профессиональных мотивов, ценностей профессиональной самореализации, слабая выраженность потребности в трудовой деятельности, поверхностный характер профессиональных представлений.

3. Становление и развитие профессиональной направленности личности – процесс управляемый, эффективность которого повышается в условиях психологического сопровождения обучения профессии: через профессионально-психологическое просвещение, диагностику качеств личности будущих специалистов и активное вовлечение учащихся в процесс личностного и профессионального самопознания и саморазвития.

4. Основными психологическими условиями, обеспечивающими указанную динамику, являются: включение учащихся в профессиональную деятельность, активизация процесса самопознания учащихся, максимальное использование развивающих возможностей психологически обеспеченного обучения, индивидуальный подход.

5. Высокий уровень развития профессиональной направленности характеризуется преобладанием профессиональных мотивов, связанных с развитием профессиональных умений и навыков; преобладанием потребностей в самосовершенствовании и трудовой деятельности; доминированием ценностей избранной профессии и ценностей самореализации; сформированностью профессиональных представлений, осознанием перспектив профессионального и социального роста.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, в разработке критериев и выделении уровней сформированности профессиональной направленности учащихся, в получении новых данных о современном состоянии проблемы профессиональной направленности, в проведении формирующего эксперимента, разработке психолого-педагогических рекомендаций по формированию профессиональной направленности учащихся для участников учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на научно-практических конференциях студентов и аспирантов факультета естествознания БГПУ (Минск, 1998, 1999), на международной научно-практической конференции "Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития" (Минск, 1998), в работе III международной научно-практической конференции "Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность и интеграция – состояние, проблемы и перспективы развития" (Минск, 1999), на XIII научно-практической конференции "Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании: содержание – формы – проблемы" (Минск, 2000), на международной научно-практической конференции "Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий" (Барановичи, 2000); результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии профессионального образования Республиканского института профессионального образования (1997–2000 гг.).

Опубликованность результатов исследования. Общее число публикаций – 10. Из них – 3 статьи, 6 тезисов докладов, 1 учебно-методическое пособие. Объем всех опубликованных автором работ составляет 70 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 129 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 11 страниц (164

наименования, из них 13 на иностранном языке), приложениями – 7 страниц (4 приложения), иллюстрациями и таблицами – 11 страниц (4 рисунка и 15 таблиц).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе “Исследование профессиональной направленности в современной психологии” рассматривается состояние ее разработанности на современном этапе.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии. Среди исследователей утвердилось мнение о том, что направленность является одним из структурных образований личности (Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев). Так, в частности, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев полагают, что направленность является основополагающим личностным компонентом и рассматривают ее в функциональной структуре личности. Через определенную систему мотивов раскрывают понятие направленности А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский. На основе специально созданной системы отношений предлагают изучать направленность Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн. Акцент на системе мотивационных и мотивационно-потребностных комплексов делают по данной проблеме А.В.Петровский, Т.Ж.Качикеев, Н.В.Кузьмина, В.И.Селиванов, А.Т.Ростунов. Ведущую роль в регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками отводят направленности А.Г.Асмолов, Г.М.Андреева, А.С.Прангишвили, В.А.Ядов.

Обобщая представленные выше подходы к определению и содержанию понятия направленности личности можно выделить три позиции. Определение направленности как 1) системы отношений; 2) системы мотивационных комплексов; 3) системы регуляции поведения, определяемой социально-психологическими установками.

В своем исследовании мы понимаем под направленностью личности относительно устойчивое интегральное образование личности, входящее в ее структуру и выражающее собой систему потребностей, преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощающееся в жизненных целях, установках, отношениях, в активной деятельности личности по их достижению.

Современная психологическая наука, изучая вопросы общей теории направленности личности, предлагает подходы к классификации ее видов. Рассматривая различные подходы к общей направленности личности, можно сделать следующий вывод: большинство исследователей, характеризуя общую направленность, включают в нее отношение к труду (к работе, к делу). Ряд авторов (М.А.Добрынин, И.К.Елаев, В.А.Кревневич, С.С.Мартынова, П.А. Шавир и др.) выделяют как особый вид профессиональную направленность личности и рассматривают ее в аспекте овладения определенной профессией или трудовой деятельностью.

В отечественной и зарубежной психологии сложился ряд теоретических подходов к проблеме изучения и формирования профессиональной направленности личности. Отличительной особенностью исследований зарубежных психологов является наличие теорий профессионального развития на основе общепсихологических концепций или теорий личности (Ш.Бюллер, Дж.Крамболтс, А.Маслоу, А.Ро и др.). Позитивной стороной зарубежных концепций, на наш взгляд, является то, что психологи рассматривают формирование профессиональной направленности во взаимодействии с целостным развитием личности. Хотя более ранние исследования процесса развития профессиональной направленности характеризовались рассмотрением человека как некой системы, обладающей заранее заданным набором отдельных психических качеств, психофи-

зиологических функций, обеспечивающих нормальное приспособление работника к требованиям профессии.

Однако ни одна из зарубежных теорий не смогла реализовать интегративный подход в исследовании комплексного профессионального развития и становления карьеры и личности специалиста. В рамках нашего исследования мы будем придерживаться целостного подхода к развитию личности отечественных психологов (Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, Б.Ф.Ломова, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна, В.Д.Шадрикова).

Разрабатывая проблему профессиональной направленности, одни исследователи трактуют ее как проекцию общей направленности на мир профессий (Н.К.Котиленков, Е.М.Никиреев), как относительно самостоятельные личностные характеристики, связанные с профессиональным самоопределением (Н.Ф.Гейжан, М.И.Иванюк). Другие рассматривают ее через отношение к профессиональной деятельности (Т.П.Маралова, С.С.Мартынова, Н.К.Котиленков, А.С.Ткаченко и др.), через мотивационные аспекты (А.Е.Голомшток, Н.В.Кузьмина, Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева, П.А.Шавир) и установки (Л.Л.Кондратьева, М.Х.Титма, А.С.Ткаченко, Т.М.Щеглова), интересы (С.П.Крягжде, М.И.Дьяченко), интересы и склонности (Н.В.Кузьмина), через потребности, интересы, ценности (В.В.Чебышева, М.Х.Титма, Б.А.Федоришин), потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев). На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и в частности, профессиональной, выделяются три составляющие профессиональной направленности, которые в своем содержательном аспекте включают:

1) систему отношений личности к профессиональной деятельности; 2) систему мотивации и предпочтения конкретной деятельности; 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями.

В представленном исследовании профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности личности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, воплощающихся в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

В процессе исследования, на основе ведущих компонентов профессиональной направленности, нами были выделены следующие критерии ее развития:

- характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности учащихся;
- доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность;
- содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей;
- сформированность профессиональных представлений;
- активность учащихся по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Выделение критериев и уровней развития профессиональной направленности позволило целенаправленно осуществлять работу по ее формированию и развитию в условиях психологического сопровождения обучения профессии.

Вторая глава "Особенности динамики профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических учебных заведений" освещает организацию и проведение экспериментальной части исследования, его основные результаты и анализ.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение состояния профессиональной направленности учащихся ПТУЗ, выявление ее основных структурных компонентов и содержания у учащихся профессиональных учебных за-

ведений в современных условиях.

Задачами констатирующего эксперимента выступили: изучение основных компонентов профессиональной направленности учащихся (система потребностей и профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, профессиональных целей и представлений); разработка критериев оценки уровня профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических учебных заведений, выявление уровня развития профессиональной направленности у учащихся профессионально-технических учебных заведений.

В проведении констатирующего эксперимента использовались следующие методики: ориентационная анкета Б.Басса, методика изучения мотивационно-потребностной сферы личности (МПС), методика "Изучение ценностных ориентаций личности" (ЦОЛ-8) Г.Е.Леевика, методика "Ценностные ориентации" М.Рокича, а также разработанные автором анкеты "Мотивы учебно-профессиональной деятельности учащихся ПТУЗ" и "Особенности профессиональной направленности учащихся ПТУЗ". Анкеты были апробированы среди учащихся Минского высшего технического училища на протяжении 1997 года.

Организация эксперимента: исследование проводилось в 1997–1999 учебных годах в Высшем техническом училище г.Минска (МВТУ) и средней политехнической школе №3 г.Слуцка (СПШ). Всего в эксперименте приняло участие 283 учащихся 1–2 курса, из них 213 учащихся МВТУ (135 юношей и 78 девушек), 70 учащихся СПШ (36 юношей и 34 девушки).

Уровень развития профессиональной направленности определяется ее ролью в структуре общей направленности личности, адекватными мотивами профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, профессиональными потребностями и ценностными ориентациями. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Проводимое нами исследование направленности личности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа показало, что в структуре общей направленности личности учащихся доминирует направленность "на общение" (отметили 50% опрошенных девушек и 32% юношей), далее следуют направленности "на себя" (соответственно 27% и 38%) и "на дело" (соответственно 23% и 30%). Слабо выраженная направленность "на дело" свидетельствует, на наш взгляд, о внешней мотивации, о несформированности профессиональных интересов, слабо выраженных профессиональных намерениях, о неподготовленности личности к трудовой деятельности.

Изучение потребностей и доминирующих мотивов показало преобладание у юношей и девушек потребности в познании, достижениях, противоположном поле, автономии, физическом совершенствовании.

Потребность в познании более актуальна для юношей и девушек СПШ и девушек МВТУ (первая порядковая позиция), тогда как юноши МВТУ отдают ей второе место. Данная потребность подкрепляется преобладанием мотивов, связанных с приобретением общих и профессиональных знаний, умений и навыков, с раскрытием своих способностей в избранной сфере труда, а также получением диплома (профессии), дальнейшего образования и работы по специальности.

Актуальными для испытуемых явились потребность в достижениях (2-я и 3-я порядковая позиция у юношей МВТУ и СПШ; 2-я и 4-я – соответственно у девушек), а также потребность в противоположном поле (для юношей МВТУ и СПШ это, соответственно, 1-я и 5-я позиции, для всех девушек – 3-я), тесно связанная с их потребностью в физическом совершенствовании (3-я и 4-я порядковая позиция для юношей СПШ и МВТУ, соответственно). Потребность в противоположном поле и физическом совершенствовании связаны с происходящими в

юношеском возрасте процессами формирования образа “Я”, становлением самосознания и самооценки личности.

Следует отметить достаточно высокий показатель потребности в автономии, особенно у девушек (2-я порядковая позиция для девушек МВТУ и 4-я – для СПШ). Юноши как МВТУ, так и СПШ отводят этой потребности 5-ю позицию. Данная потребность у испытуемых проявилась в самостоятельном профессиональном выборе. Значительное число опрошенных (34,4% юношей и 27% девушек) указали на самостоятельный выбор профессии (училища). Доминирование потребности в автономии, также как и потребностей в противоположном поле и физическом совершенствовании, связано, на наш взгляд, с процессами формирования и становления личности в раннем юношеском возрасте.

В развитии профессиональной направленности существенна роль ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью. Анализ ценностей-целей показывает, что доминирующую позицию занимают ценностные ориентации на материальные ценности (1-я порядковая позиция у юношей и 3-я у девушек). Высокое значение занимают ценностные ориентации на труд, которые более ярко выражены у девушек (1-я порядковая позиция), чем у юношей (2-я позиция). Осознание учащимися важности и значимости трудовой деятельности подтверждается высокой оценкой (2-я порядковая позиция) ценностей средств на развитие деловых качеств, а также инструментальной ценностью “образованность” (3-е ранговое место (по М.Рокичу), которые отражают потребность в познании и достижениях. Потребность же в собственно трудовой деятельности у учащихся практически не выражена и занимает предпоследнее место среди потребностей. В данном случае говорить о сформированности ценностей профессиональной самореализации рано, поскольку наблюдается расхождение высокой оценки ценностных ориентаций на труд и низкой потребности в трудовой деятельности.

Предпочтение в ценностях-целях учащиеся отдают ориентации на познание (2-я порядковая позиция у всех девушек и 4-я – у юношей) и ориентации на общение (4-я позиция).

Анализ ценностей-средств показывает, что ведущие позиции занимают ценностные ориентации на развитие волевых и деловых качеств. Приоритет волевых качеств отмечают 53,5% испытуемых юношей и 39% девушек. Осознание учащимися важности (значимости) развития волевых и деловых качеств способствует поддержанию на доминирующей позиции потребности в автономии, а также повысит уровень потребности в трудовой деятельности, лидерстве, престиже, которые необходимы для развития профессиональной направленности.

Экспериментальное исследование выявило низкий уровень ценностных ориентаций на развитие моральных и нравственных качеств, что подтверждается слабо выраженными потребностями в духовном совершенствовании, в дружбе, в уважении со стороны взрослых, родителей и сверстников.

Существенную роль в развитии профессиональной направленности играют профессиональные представления. Среди наиболее важного при выборе профессии учащиеся считают то, что приобретенные знания, умения, навыки пригодятся в жизни (отмечают 30% юношей и девушек), значительную роль играет приобретаемая материальная независимость (24% учащихся). Полученные данные подтверждаются доминирующими потребностями в познании, достижениях и автономии, а также лидирующими ценностными ориентациями на материальные ценности и познание.

При оценке личных качеств, необходимых для овладения профессией, учащиеся отмечают у себя наличие способностей к данной профессии (22% испытуемых), проявление интереса к ней (19% испытуемых). Предполагаемое наличие

способностей подкрепляется уверенностью близких в том, что “из меня получится хороший специалист” для (13%). Лишь 10% испытуемых-юношей готовы отказать от многого ради перспективных профессиональных целей.

Анализ данных констатирующего эксперимента, а также беседы с испытуемыми, анализ процесса и продуктов деятельности учащихся выявили, что профессиональные представления имеют поверхностный характер. Формирование первоначальных профессиональных представлений, профессиональных намерений, осознанный выбор учебного заведения, создают, на наш взгляд, у молодых людей позитивную установку по отношению к предстоящей учебно-профессиональной деятельности, и во многом определяют успешность будущих рабочих и специалистов. Профессиональные представления служат также необходимой предпосылкой для успешной адаптации личности учащегося к учебно-профессиональному и воспитательному процессу в стенах учебного заведения. Поэтому необходимо расширение и углубление их через совершенствование профориентационной и профконсультационной работы в общеобразовательной и профессиональной школе.

Таким образом, данные проведенного констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о недостаточно сформированной профессиональной направленности испытуемых, которая характеризуется внешними мотивами выбора профессии, низким уровнем развития профессиональных мотивов и ценностей профессиональной самореализации, слабой выраженностью потребности в трудовой деятельности, поверхностным характером профессиональных представлений.

Формирующий эксперимент явился заключительным этапом нашего исследования. Его цель заключалась в изучение влияния специально организованного психологического сопровождения профессионального образования на динамику профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений.

Задачами формирующего эксперимента явились разработка программы, содержания и осуществление психологического сопровождения в процессе обучения профессии, влияющего на формирование и развитие профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений, активное вовлечение юношей и девушек в процесс профессионального саморазвития, разработка психолого-педагогических рекомендаций для работников профессионально-технического образования по развитию профессиональной направленности учащихся.

Исследование проводилось в 1997–1999 гг. в Минском высшем техническом училище (МВТУ). В качестве экспериментальных были взяты две учебные группы (43 человека), для сравнения были выделены две учебные группы как контрольные (43 человека). Группы составили учащиеся, получающие профессию станочника (юноши, в каждой группе 20 человек) и секретаря (девушки, по 23 человека в группе).

Проводимая нами экспериментальная работа была направлена на развитие внутренних резервов личности, способствующих формированию профессиональной направленности. При разработке психологического сопровождения мы учитывали, что развитие профессиональной направленности невозможно без развития профессионального самосознания и самооценки, личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в грамотных специалистах, ориентации учащихся на инициативную, творческую деятельность, на комплексное понятие и принципы профессионального обучения личности будущих рабочих и специалистов, а также

активное вовлечение учащихся в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Профессионально-психологическое сопровождение включало теоретические и практические компоненты. Теоретическая часть представлена психологическим просвещением и проводилась, в основном, на классных часах. Фрагменты профессионально-психологических знаний были включены в большинство учебных дисциплин и профессиональное консультирование. Практический аспект нашел отражение в профессионально-психологической диагностике, консультировании, коррекции.

Программа формирующего эксперимента включала следующие основные блоки: введение в профессионально-психологическое сопровождение; профессионально-психологическое просвещение; самопознание личности и профессиональное самопознание; самооценка и профессиональная самооценка личности; оценка результатов профессиональной деятельности учащимся и педагогом (психологом); содержание компонентов профессиональной направленности; профессионально-психологическое консультирование.

Экспериментальная работа предполагала использование разнообразных активных форм и методов: индивидуальные и групповые беседы и консультации, бинарные уроки, ролевые игры, групповые дискуссии, специальные задачи и упражнения тренингового характера, выполнение психологически ориентированных производственных заданий.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что приоритеты потребностей у юношей и девушек экспериментальной и контрольной групп различаются.

Специально организованное, профессионально-психологическое сопровождение, а также активное вовлечение испытуемых в процесс профессионального саморазвития способствовало в экспериментальной группе актуализации потребности в трудовой деятельности, престиже, сохранила на должном уровне потребности в достижениях, автономии, познании, что повлияло на формирование профессиональной направленности учащихся. Особое внимание мы уделяли осознанию и развитию профессионально важных и личностных качеств, профессионального самопознания, отношению учащихся к труду, достижениям в профессиональной деятельности, престижу профессии, формированию образа “Я”-специалиста, профессионала, становлению самооценки в профессиональной деятельности, что позволило поднять профессиональную направленность на качественно новый уровень.

Показательны результаты профессионально-психологической подготовки при изменении содержания потребности в трудовой деятельности. Учащиеся экспериментальной группы активно стремятся участвовать в трудовой деятельности, осознают ее важность и значимость для своей личности и для общества, заинтересованы в справедливой оплате труда, желают применить знания и умения, полученные в процессе профессионального и психологического обучения. Следует учитывать, что на первом курсе данная потребность занимала предпоследнюю позицию у девушек и последнюю – у юношей и характеризовалась пассивным отношением к процессу и результатам труда, нежеланием работать. В контрольной группе у учащихся данная потребность занимает те же позиции. У юношей экспериментальной группы потребность в трудовой деятельности выдвигается на первую порядковую позицию, у девушек – на третью. Юноши более ориентированы на производственную деятельность, у них работа в мастерских занимает больше учебного времени, условия занятий более приближены к производственным, чем у девушек (это объясняется спецификой профессии – создать офис в помещении училища проблематичнее, чем заводской цех).

Содержание ценностных ориентаций также изменяется, особенно у учащихся экспериментальной группы, где материальные ценности рассматриваются не только как стремление повысить качество жизни за счет приобретения материальных благ, но и как возможность быстрого продвижения по службе, хороших взаимоотношений с нужными людьми. Ценностные ориентации на познание выражают стремление учащихся к самосовершенствованию, образованию, повышению культурного и интеллектуального уровня и подкрепляются достаточно выраженной потребностью в познании, отражающей не только стремление к приобретению диплома об образовании, но и к профессиональным достижениям, постановке и решению новых учебных и профессиональных задач. Ценностные ориентации на труд характеризуются желанием приобрести интересную работу, возможностью творческой деятельности, стремлением к активной деятельной жизни и опираются у учащихся экспериментальной группы на ценности профессиональной самореализации (труд, познание, твердую волю, ответственность, исполнительность, инициативность).

Рассмотренные нами ценностные ориентации-цели отражают долговременные жизненные планы и являются важнейшими для человека в его профессиональной деятельности, служат показателем личностной и профессиональной зрелости в юношеском возрасте. Анализ их динамики показывает, что стихийный процесс развития личности не всегда прогрессивен, имеют место и регрессивные тенденции (например, по данным первого среза ценность на труд занимала вторую порядковую позицию, второй срез показал, что в контрольной группе эта ценность переместилась на четвертую). Проводимая экспериментальная работа по формированию профессионального самосознания, самооценки, образа "Я"-профессионала способствовала трансформации ценности на труд на лидирующую позицию и подкрепляется доминирующей потребностью в трудовой деятельности, что позволяет говорить о сформированности профессиональных ценностей-целей.

Среди ценностей-средств доминирование у учащихся ценностных ориентации на развитие волевых качеств выражается в высокой оценке настойчивости и упорства в преодолении препятствий на пути достижения целей, самообладания, выдержки, уверенности в своих силах, быстроты в решении производственных и жизненных вопросов. Учащиеся экспериментальной группы придают большее значение преодолению трудностей, связанных с профессиональным ростом, производственными проблемами, знают пути выхода из трудных ситуаций, более уверены в достижении своих целей. Деловые качества включают в себя довольно разнообразный набор ценностей, которые в различной степени выражены у учащихся экспериментальной и контрольной группы. Первые отдают предпочтение организаторским и профессионально значимым способностям, выработке собственного плана действий, ответственности, исполнительности, эффективности работы. В контрольной группе важно наличие самостоятельности, предприимчивости, высокой трудоспособности, наличие же исполнительности и инициативности выражено слабо, потребность в трудовой деятельности занимает одно из последних мест, что не позволяет говорить о сформированности профессиональных ценностей.

Анализ ценностей-средств показывает, что у учащихся контрольной группы существенных изменений в порядковых предпочтениях ценностей не произошло.

Таким образом, среди исследуемых ценностных ориентаций, высокая ориентация на труд, развитие деловых и волевых качеств у учащихся экспериментальной группы позволяют сделать вывод о сформированности ценностей профессиональной самореализации, что определяет профессиональную направленность испытуемых.

Обобщенный анализ экспериментальных данных включал:

– сумму тестовых значений каждого испытуемого (результаты второго среза), которые включают набранные баллы потребностей, наиболее важных в развитии профессиональной направленности: потребность в трудовой деятельности, в достижениях, в автономии, в познании; значения ценностных ориентаций на труд и познание (ценности-цели), на развитие деловых и волевых качеств будущего специалиста (ценности-средства);

– результаты, полученные в ходе экспериментальной работы: решение испытуемыми учебных ситуаций, их активность, наблюдение за учащимися, оценки мастеров и педагогов, самооценку испытуемых.

Анализ проведенных срезов, наблюдений, консультаций, бесед доказали эффективность экспериментальной работы: данные экспериментальных групп подтвердили более высокий уровень развития профессиональной направленности испытуемых (таблица 1, рисунок 1).

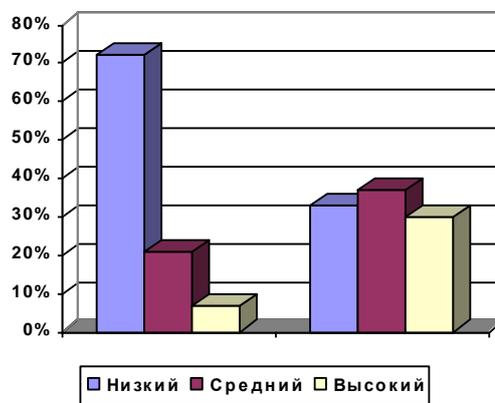
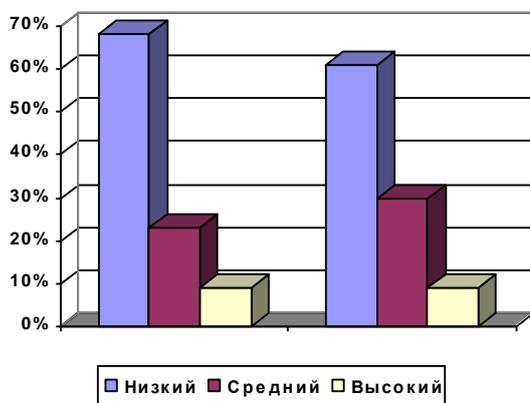
Таблица 1

Уровни развития профессиональной направленности (в %) (N=86)

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	I срез	II срез	I срез	II срез
Низкий	68	61	72	33
Средний	23	30	21	37
Высокий	9	9	7	30

Контрольная группа

Экспериментальная группа



I срез

II срез

I срез

II срез

Рис 1. Уровни развития профессиональной направленности учащихся по результатам первого и второго срезов

Итак, результаты констатирующего эксперимента убедительно доказывают увеличение количества учащихся с высоким уровнем развития профессиональной направленности (с 7% до 30%, $p \leq 0,01$), значительное изменение количества испытуемых со средним уровнем развития (с 21% до 37%, $p \leq 0,05$), то есть испытуемые экспериментальной группы повысили свой уровень развития профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов (профессиональных потребностей и мотивов, профессиональных ценностных ориентаций, профессиональных представлений). Соответственно, снизилось количество испытуемых с низким уровнем развития профессиональной направленности (с 72% до 33%, $p \leq 0,05$).

Большинство учащихся контрольных групп осталось на низком уровне развития профессиональной направленности (61% испытуемых), хотя первоначально этот уровень составлял 68%. Интересно, что количество испытуемых, составляющих третий уровень, осталось без изменений. Следовательно, уменьшение количества учащихся низкого уровня связано с переходом на средний уровень, где показатели увеличились с 23% до 30%. Позитивной динамики профессиональной направленности у учащихся контрольных групп не обнаружено (отсутствуют статистически достоверные различия).

Количественный анализ данных второго среза указывает на существенные различия между уровнями развития профессиональной направленности учащихся экспериментальной и контрольной групп (со степенью вероятности совершения ошибки $p=1\%$ по критерию Стьюдента). Данные различия, на наш взгляд, связаны с комплексом психологических условий, введенных нами в эксперимент.

В процессе экспериментальной работы произошли существенные изменения в мотивационно-потребностной сфере учащихся, когда потребность в познании характеризуется преобладанием профессиональных мотивов, связанных с развитием профессиональных умений и навыков, стремлением профессионального самосовершенствования, а не только желанием получить диплом об образовании и интересом к учебе. Содержание потребности в трудовой деятельности опирается у учащихся экспериментальной группы на ценности профессиональной самореализации (труд, познание, твердую волю, ответственность, исполнительность, инициативность) и занимает одну из лидирующих позиций (по результатам первого среза данная потребность отсутствовала). Изменение ценностных ориентаций связано с доминированием ценностей профессиональной самореализации по сравнению с ценностями личной жизни, личностно-значимыми, межличностных отношений. Профессиональные представления носят не поверхностный характер, как в начале экспериментальной работы, а сопоставляются с требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам.

Результаты формирующего эксперимента показали, что становление профессиональной направленности личности – процесс управляемый, эффективность которого повышается актуализацией психологического сопровождения в процессе обучения профессии, а также активным профессиональным самопознанием и саморазвитием. Это способствует формированию профессиональной направленности более высокого уровня.

Данные, полученные в ходе экспериментального исследования, позволили сформулировать следующие рекомендации:

Работа по формированию профессиональной направленности личности требует координации усилий всех субъектов профессионального и учебно-воспитательного процесса, а не только деятельности психологической службы, поскольку профессиональная направленность является сложным многоуровневым образованием личности, которое выражает собой систему профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций, которые воплощаются в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению. Эффективность формирования профессиональной направленности определяется активным развитием комплекса ее компонентов в процессе обучения профессии.

Активное и целенаправленное развитие профессиональной направленности должно основываться на четко определенных критериях, апробированных и адаптированных методиках диагностики профессиональной направленности.

Преподаватели и мастера производственного обучения, располагая информацией об уровне развития профессиональной направленности учащихся, должны принимать участие в проведении совместных профессиональ-

но-психологических мероприятий, направленных на формирование профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов, что, в свою очередь, предполагает достаточный уровень психологической подготовки субъектов педагогического процесса.

Большое внимание следует уделить профессионально-психологическому просвещению учащихся, ознакомлению их с требованиями и содержанием профессии, с соответствием личностных и профессиональных качеств выбранной сфере деятельности, активному вовлечению учащихся в процесс самопознания, в том числе профессионального.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Профессиональная направленность является структурным образованием личности и включается в общую направленность личности. На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении направленности, и, в частности, профессиональной, выделяются три составляющие профессиональной направленности, которые в своем содержательном аспекте включают: 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности; 2) систему предпочтения и мотивации конкретной деятельности; 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями [3, 7, 9, 10].

2. Профессиональная направленность выражает собой систему профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению.

На основе ведущих компонентов профессиональной направленности, выделяются критерии ее сформированности: характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности учащихся; доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность; содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей; сформированность профессиональных представлений, активность учащегося по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития [2, 9].

Процесс развития профессиональной направленности сложен и динамичен, ее формирование осуществляется на этапе профессионального самоопределения; профессионального обучения; профессиональной деятельности специалиста [1, 3, 4, 5, 10].

3. Качественный анализ основных компонентов структуры профессиональной направленности позволяет установить, что низкий уровень профессиональной направленности учащихся характеризуется следующими показателями: а) отсутствием профессиональных мотивов, слабо выраженными познавательными мотивами. Внешние мотивы выбора профессии, связанные с ее престижем, материальным обеспечением, стремлением сделать карьеру; б) среди доминирующих потребностей отсутствует потребность в профессиональной деятельности, слабо выражена потребность в труде. Преобладают потребности в общении, противоположном поле, физическом совершенствовании; в) ценности профессиональной самореализации, профессионального самосовершенствования не представлены; г) профессиональные представления носят поверхностный характер, отсутствует стремление к их расширению [2, 3, 5, 6, 7, 8, 9].

4. Было установлено, что специально организованное профессионально-психологическое сопровождение процесса обучения детерминирует позитивную динамику профессиональной направленности. По окончании исследования в экспериментальных группах увеличилось количество учащихся с высоким уровнем

нем развития профессиональной направленности ($p \leq 0,01$). Высокий уровень характеризуется следующими показателями: а) преобладанием профессиональных мотивов, связанных с развитием профессиональных умений и навыков; познавательные мотивы представлены мотивами самообразования и учебно-познавательными, ориентированными также на самостоятельность в приобретении знаний; б) преобладают потребности в трудовой деятельности, в профессиональном самосовершенствовании, в достижениях, в познании, в автономии; выражены потребности в уважении и престиже; в) преобладают ценности профессиональной самореализации; ориентация на трудовую деятельность вообще и ориентация в ценностях избранной специальности; г) профессиональные представления сформированы достаточно полно, что проявляется в осознании перспектив профессионального и социального роста, активная позиция в расширении профессиональных представлений [2, 8, 9].

5. Психологическое сопровождение обучения профессии направлено на развитие профессионального самосознания и самооценки, личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда в грамотных специалистах, ориентации учащихся на инициативную, творческую деятельность.

Содержание психологического сопровождения обучения профессии определяется следующими блоками: введение в профессионально-психологическую подготовку, профессионально-психологическое просвещение, самопознание личности и профессиональное самопознание, самооценка и профессиональная самооценка личности, оценка результатов профессиональной деятельности учащимся и педагогом (психологом), содержание компонентов профессиональной направленности, профессионально-психологическое консультирование [2, 8, 9].

6. Необходимым условием эффективной профессионально-психологической подготовки является активное вовлечение учащихся в процесс профессионального самопознания (включение их в профессиональную деятельность, использование диагностических и развивающих возможностей психологической подготовки, реализация индивидуального подхода), который определяет эффективное развитие профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений [2, 8, 9].

Однако данное исследование раскрывает лишь часть вопросов, связанных с изучением проблемы формирования профессиональной направленности личности, поскольку этот процесс не завершается профессиональным выбором и обучением в профессионально-технических учебных заведениях, а продолжается в профессиональной деятельности специалиста. Дальнейшей разработки требуют вопросы обеспечения преемственности в развитии профессиональной направленности личности на различных этапах: школа – ПТУЗ – вуз – производство; а также определение путей совершенствования подготовки преподавателей профессионально-технических учебных заведений и мастеров производственного обучения, создание у них целевой установки на развитие у учащихся профессиональной направленности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи:

1. Бабухина Ю.А. Пути формирования профессиональной направленности учащихся ПТУ // Майстэрства.– 1998.– № 2.– С. 48.

2. Полещук Ю.А. Формирование профессиональной направленности учащихся птуза как фактор их социализации // Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий: Сб. ст. / Баранов. гос. высш. пед. колледж; Ред. кол.: Л.Ф.Мирзаянова (гл.ред.).– Барановичи, 2000.– С.20–23.

3. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность учащихся в учебных заведениях нового типа // Псіхалогія.– 2000.– № 3.– С. 84–88.

Тезисы докладов и материалы конференций:

4. Бабухина Ю.А. Особенности профессиональной направленности учащихся профессиональных учебных заведений // Актуальные проблемы естествознания: Материалы науч.-практ. конф. студентов и аспирантов факультета естествознания / Мин. образ. Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т.– Минск, 1998.– С. 6–8.

5. Бабухина Ю.А. Особенности профессиональной направленности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы междунар. науч.-практ. конф.: В 3 ч. / Мин. образ. Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т.– Минск, 1998.– Ч. 3.– С. 16–18.

6. Бабухина Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся в деятельности психологической службы профессиональных учебных заведений // Актуальные проблемы организации психологической службы в системе профессионального образования: Материалы республиканских семинаров 27–29 октября 1998 года г.Кобрин, 15–16 декабря 1998 года г.Минск / Мин. образ. Респ. Беларусь, Респ. ин-т профес. образ.– Минск, 1999.– С. 22–26.

7. Бабухина Ю.А. Изучение и формирование профессиональной направленности учащихся учебных заведений нового типа // Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность и интеграция – состояние, проблемы и перспективы развития: Тезисы III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 апреля 1999г. / Мин. сельск. хоз. Респ. Беларусь.– Минск, 1999.– С. 246–248.

8. Бабухина Ю.А. Формирование профессиональной направленности учащихся в условиях психологически обеспеченного обучения // Актуальные проблемы естествознания: Материалы науч.-практ. конф. студентов и аспирантов факультета естествознания / Мин. образ. Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т.– Минск, 1999. – С. 6–8.

9. Полещук Ю.А. Психологическая подготовка как средство формирования профессиональной направленности учащихся // Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании: содержание – формы – проблемы: Материалы XIII науч.-практич. конф. / Мин. образ. Респ. Беларусь, Минск. гос. высш. радиотех. колледж.– Минск, 2000.– С. 171–175.

Учебно-методическое пособие:

10. Полещук Ю.А., Сутович Е.И. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие.– Минск: РИПО, 2000.– 38 с.

РЭЗЮМЕ

Паляшчук Юлія Анатольеўна

Дынаміка накіраванасці навучэнцаў ПТВЗ ва ўмовах псіхалагічнага суправаджэння навучэння прафесіі

Ключавыя словы: накіраванасць, прафесійная накіраванасць, прафесійныя матывы, прафесійныя патрэбы, арыентацыі каштоўнасцей і прафесійныя каштоўнасці, прафесійныя ўяўленні, прафесійна-псіхалагічнае суправаджэнне, прафесійнае самаразвіццё.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца прафесійная накіраванасць навучэнцаў ПТВЗ.

Прадмет даследавання – дынаміка прафесійнай накіраванасці навучэнцаў прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў ва ўмовах псіхалагічнага суправаджэння навучэння прафесіі.

Мэта даследавання заключаецца ў вывучэнні структуры і зместу прафесійнай накіраванасці навучэнцаў прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў і ў выяўленні псіхалага-педагагічных умоў яе эфектыўнага фарміравання і развіцця.

Метады даследавання: назіранне, псіхалага-педагагічны эксперымент, размова, тэставанне, анкетаванне, апытанне, аналіз прадуктаў дзейнасці навучэнцаў, абагульненне незалежных характарыстык, метады статыстычнай апрацоўкі эксперыментальных дадзеных.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што даследаваны сучасны стан прафесійнай накіраванасці навучэнцаў прафесійных навучальных устаноў новага тыпу ва ўмовах фарміравання рынковых ўзаемаадносін, ва ўмовах новых патрабаванняў, што прад'яўляюцца спецыялісту. Вылучаны крытэрыі сфарміраванасці прафесійнай накіраванасці, выяўлены структура і кампаненты прафесійна-псіхалагічнага суправаджэння і распрацаваны яго змест, вывучана дынаміка прафесійнай накіраванасці навучэнцаў ва ўмовах псіхалагічнага суправаджэння, вызначаны асноўныя накіраванні дзейнасці па фарміраванню прафесійнай накіраванасці навучэнцаў.

Атрыманыя вынікі могуць выкарыстоўвацца ў мэтах аптымізацыі працэса станаўлення прафесійнай накіраванасці навучэнцаў прафесійна-тэхнічных навучальных устаноў.

РЕЗЮМЕ

Полещук Юлия Анатольевна

Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии

Ключевые слова: направленность, профессиональная направленность, профессиональные мотивы, профессиональные потребности, ценностные ориентации и профессиональные ценности, профессиональные представления, профессионально-психологическое сопровождение, профессиональное саморазвитие.

Объектом исследования является профессиональная направленность учащихся ПТУЗ.

Предмет исследования – динамика профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений в условиях психологического сопровождения обучения профессии.

Цель исследования заключается в изучении структуры и содержания профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений и выявление психолого-педагогических условий ее эффективного формирования и развития.

Методы исследования: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности учащихся, обобщение независимых характеристик, методы статистической обработки экспериментальных данных.

Научная новизна исследования заключается в том, что изучено современное состояние профессиональной направленности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа в условиях формирования рыночных отношений, в условиях новых требований, предъявляемых к специалисту. Выделены критерии сформированности профессиональной направленности, определены структура и компоненты профессионально-психологического сопровождения и описано его содержание, изучена динамика профессиональной направленности учащихся в условиях психологического сопровождения, определены основные направления деятельности по формированию профессиональной направленности учащихся.

Полученные результаты могут быть использованы в целях оптимизации процесса становления профессиональной направленности учащихся профессионально-технических учебных заведений.

SUMMARY

Paliashchuk Julia Anatolieuna

Dynamic of orientation of vocational-training school students in conditions of psychological accompaniment to apprenticeship

Key words: orientation, vocational orientation, vocational motivation, vocational need, valuable orientations and vocational values, ideas of vocational psychological accompaniment, vocational self-development.

Object of the investigation is vocational orientation of vocational-training school students.

Subject of the study is dynamics of vocational orientation of vocational-training school students in conditions of psychological accompaniment to apprenticeship.

The aim of the study lies in investigating the structure and the subject matter of vocational orientation of vocational-training school students as well as in revealing psychological-and-pedagogical conditions for its efficient formation and development.

Methods of the investigation: observation, psychological-and-pedagogical experiment, conversation, testing, questionnairing, and analysis of students' activities, summing of non-dependent characteristics, static data processing.

Scientific novelty is the research lies in the following: up-to-date of vocational orientation of students of vocational-training school of a new type with forming market-economy relations and with new demands to a specialist has been studied; the criteria for formation of vocational orientation have determined; the subject matter of accompaniment to apprenticeship has been developed; dynamics of vocational orientation of students in conditions of psychological accompaniment has been studied; the prevailing trends in forming vocational orientation have been revealed.

The observed results may be used in governing the process of formation vocational orientation of students of vocational-training school.