

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

# ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

Горловского института иностранных  
языков

*Сборник научных трудов  
Выпуск 1*

Горловка  
2015

УДК 009  
ББК Ф66/Ш81  
Г69

*Печатается по решению Ученого совета  
Горловского института иностранных языков.  
Протокол № 4 от 25.11.2015 г.*

**Ответственный редактор:** *Иванова Н.И.* – канд. филол. наук, доцент  
Горловского института иностранных языков.

**Редакционная коллегия:** д-р филол. наук, профессор Горловского  
института иностранных языков *Кочетова С.А.*, д-р пед. наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики Луганского государственного университета  
имени Владимира Даля *Белых А.С.*, д-р филол. наук, профессор филиала  
ФБГОУ ВПО «Кубанский государственный университет» *Беляева М.Ю.*,  
д-р филол. наук, д-р философии, профессор Донецкого Национального  
университета *Дяговец И.И.*, канд. филол. наук, доцент Горловского  
института иностранных языков *Вострецова В.А.*, канд. мед. наук, доцент  
Барановичского гос. университета (Республика Беларусь) *Тристеня К.С.*

Г69 **Гуманитарный вестник Горловского института иностранных  
языков** : сб. науч. тр. / Горл. ин-т иностр. яз. Редкол. :  
Н.И. Иванова и др. – Вып. 2. – Горловка : Изд-во ГИИЯ ДНР,  
2015. – 368 с.

Сборник посвящен исследованию научных проблем педагогики,  
общественных наук, психологии.

Для научных работников, специалистов-педагогов, историков,  
психологов, аспирантов, студентов, школьных учителей.

УДК 009  
ББК Ф66/Ш81

<i>Кудрейко И.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕКСТОВ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ.....	85
<i>Кульчицька Я.М.</i>	
ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОБДАРОВАНІХ ДІТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ КАНАДИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ.....	90
<i>Марченко Г.В., Лихошерст Л.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	94
<i>Медведева Е.Р.</i>	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	104
<i>Погромская А.И.</i>	
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	110
<i>Поддубная Н.А.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПОСТМОДЕРНА.....	115
<i>Рудковская И.В.</i>	
НАРОДНА СВЯТКОВО-ОБРЯДОВА КУЛЬТУРА ТА Ї ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ.....	121
<i>Свириденко М.И.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	129
<i>Свириденко М.Н.</i>	
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	136
<i>Styrnova L.D.</i>	
HANDLUNGSPRIORITÄTES LERNEN ALS METHODIK IM SPRACHKURS DEUTSCH FÜR ASYLBEWERBER.....	142
<i>Тришкун К.С., Мудей Е.Н., Лобковская Е.А.</i>	
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЛУЧШЕНИЮ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ИХ ЖИЗНИ ПРИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.....	154
<i>Фунтикова Н.В.</i>	
ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	162
<i>Хорьяков В.А.</i>	
МАССОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....	173

<i>Чернышев А.И.</i>	
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	179
<i>Чернышев Д.А.</i>	
ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.....	192
ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Агафонов А.Л., Синюков В.И.</i>	
РОЛЬ МОЗГА КАК РЕГУЛЯТОРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ИСТОРИИ.....	202
<i>Анохина Т.А.</i>	
УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ К ВЫЗОВАМ XXI ВЕКА.....	208
<i>Антончик Ю.Г., Малиновский Е.Л.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....	215
<i>Бойко О.В.</i>	
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ.....	221
<i>Габрелян С.Г., Распопова А.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	231
<i>Князева-Лязгина Н.В.</i>	
ПРОБЛЕМА СМЕРТИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ТЕЛЕСНО-ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА ЧЕЛОВЕКА.....	237
<i>Кобзарева А.В.</i>	
ПСИХОЛОГИЯ МАТЕРИ-ОДИНОЧКИ В БЕЛЬГИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	245
<i>Кондрашова М.В.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРА СОЗАВИСИМОСТИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ.....	251
<i>Крамаренко Е.А., Левченко А.В.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАГИРОВАНИЯ ЖЕНЩИНЫ В СИТУАЦИИ ОСЛОЖНЕННОЙ БЕРЕМЕННОСТИ.....	257

8. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики / [под науч. ред. Р. Марра, Г. Шмидта]. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – 480 с.
9. Управление персоналом [Электронный ресурс] / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремена. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/books/m152/>
10. Фатхутдинов Р. А. Управление конкурентоспособностью организации : учеб. пособие / Р. А. Фатхутдинов. – М. : Эксмо, 2005. – 544 с.

#### АННОТАЦИЯ

**Андреева И.А. Уровень готовности современных руководителей предприятий к вызовам XXI века.**

В статье проанализированы современные научные подходы к анализу управленческой деятельности как таковой. Представлены основные проблемы, ожидающие предприятия и руководителей в XXI веке. Обозначены необходимые качественные изменения в личности руководителя для поддержания эффективной деятельности предприятия в современных условиях.

**Ключевые слова:** управление, менеджмент, руководитель, организация, эффективное управление.

#### SUMMARY

**Andreeva I.A. The Level of preparedness of contemporary business leaders for the challenges of the XXI century.**

The article analyses modern scientific approaches to the analysis of managerial activity per se. It describes the main challenges awaiting businesses and leaders in the XXI century as well as designates essential qualitative changes in the personality of a supervisor to maintain the efficiency of the enterprise in modern conditions.

**Key words:** management, manager, organization, effective management

Ятончик Ю.А.  
(г. Барановичи, Беларусь)  
председатель студенческого научного общества  
факультета педагогики и психологии  
Барановичского государственного университета,  
Малыновский Е.Л.  
(г. Минск, Беларусь)  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

**Введение:** Ранний детский аутизм (РДА) – проблема не новая на сегодняшний день. И в нашей стране, и за рубежом за последние годы появилось много новых оригинальных исследований, посвященных проблемам этиологии, патогенеза детского аутизма, проявлениям аутистических состояний в различных клинических структурах.

В ряде стран были проведены исследования по выявлению распространенности детского аутизма. Установлено, что данный синдром встречается примерно в трех-шести случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в три-четыре раза чаще, чем у девочек. Часто подчеркивается, что вокруг этого чистого клинического синдрома группируются множественные случаи сходных нарушений в развитии коммуникации и социальной адаптации. Современные клинические классификации включают детский аутизм в группу всепроникающих расстройств, проявляющихся в нарушении развития практически всех сторон психики: когнитивной и аффективной сферы, внимания, речи, мышления, сенсорики и моторики [2, с. 35].

Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время становится все более понятным, что детский аутизм не является проблемой одного только детского возраста. Трудности коммуникации и социальной адаптации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь и поддержка должны сопровождать человека, страдающего аутизмом, всю жизнь.

**Основная часть.** Важным звеном в системе психологической помощи детям и подросткам с ранним детским аутизмом является психологическая поддержка, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- психологическая поддержка родителей и других родственников детей с нарушениями в развитии;

– психологическая поддержка самих детей и подростков.

Психологическая поддержка родителей рассматривается как система мер, принимаемых в следующих в целях:

- 1) снижения эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- 2) поддержания уверенности родителей в возможностях ребенка;
- 3) формирования у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- 4) сохранения адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания [3, с. 106].

Семья – это первый источник социализации ребенка, наиболее сильный психический фактор, воздействующий на ребенка и фактически определяющий его дальнейшую жизнь. Как справедливо отмечают многие клиницисты и психологи, рождение больного ребенка является своеобразным испытанием для семьи, а процесс воспитания и уход за ребенком-инвалидом погружает родителей в пролонгированный стресс. Не только тяжесть дефекта у ребенка, но и определенные стереотипы, имеющие место в нашем обществе относительно лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями выступают в качестве причин стрессовых состояний родителей.

В течение многих десятилетий проблема детской инвалидности решалась в нашей стране упрощенно, по сути, ограничиваясь строительством специализированных интернатов для детей с нарушениями в развитии, которых за высокими заборами осуществлялось воспитание и обучение малышей, отличавшихся от своих здоровых сверстников. Средства массовой информации анонсировали проблемы особого ребенка, в редких рассказах о проблемах воспитанников психоневрологических учреждений иногда можно было услышать такие слова, как «дебил», «идиот». Долгие годы в истории нашей медицины доброй врач, фельдшер или даже медсестра и нянька с легкостью могли сказать матери в родильном отделении: «Откажитесь, ваш ребенок обречен».

В наше сожаление, и сегодня дети с нарушениями в развитии нередко воспринимаются как социально опасные для здоровых детей, окружающие зачастую воспринимают такого ребенка как источник катастрофы, наказания для семьи. Кроме отгороженности от ребенка-инвалида, у отдельных лиц может проявляться неприязнь, презрение ко всей семье в целом [1, с. 59].

Как правило, ранний детский аутизм диагностируется у ребенка далеко не сразу после рождения, а в возрасте полутора-четырех лет. Первые два-три года жизни ребенка не только

родители, особенно если они впервые воспитывают ребенка, но и врачи, наблюдающие малыша, не всегда замечают его проблемы. Родители детей с аутизмом часто обращаются к специалистам, когда ребенку уже более трех лет, выходя на первый план жалобы на задержку в речевом развитии. И когда специалисты спешат сообщить им о необучаемости ребенка, его неперспективности, родители переживают глубочайший стресс. Состояние стресса усугубляется тем и тем, что в нашей стране, к сожалению, практически отсутствуют специализированные учреждения для детей с аутизмом. Единственное, что может порекомендовать психиатр, – это обследование и лечение ребенка в психиатрической больнице. Категоричные оценочные суждения специалистов о ребенке усугубляют негативный эмоциональный фон в семье и нередко оказывают деструктивное влияние на семейные отношения.

Родители приходят к специалисту не за диагнозом, а за помощью, и поэтому особую важность приобретает не констатация проблем ребенка, которые родители видят и понимают иногда лучше психиатра и психолога, а активное участие специалистов в реабилитации ребенка и поддержке его семьи.

В исследованиях психологов и психотерапевтов было показано, что отношение родителей к ребенку является фундаментальной основой его психического развития [3, с. 108].

У большинства матерей наблюдается выраженное эмоциональное замыкание на проблемах аутичного ребенка, следствием которого нередко становится уход в себя. У таких мам наблюдается внешнее равнодушие к ребенку, они не прислушиваются к специалистам, иногда проявляют к ним недоверчивость, ограждают ребенка от любых контактов со специалистами и с другими детьми, сами перестают общаться с родственниками и друзьями. Эти мамы преданы своему ребенку, пытаются удовлетворить все его потребности, не делают ему замечаний, спокойно созерцают разрушительные действия, аффективные вспышки ребенка, не формируют у него даже навыков опрятности. Подобное состояние матери может быть обусловлено не только ее переживаниями в связи с психическим состоянием дочери или сына, но и потерей любимой работы, конфликтами с супругом и его родственниками, недостатком общения с друзьями. Как показывает опыт работы психологов, такие матери нуждаются в длительной психологической помощи.

В процессе беседы с родителями специалисты (психиатр, психолог, педагог) должны не столько акцентировать внимание родителей на перспективах дальнейшего развития ребенка, сколько совместно с родителями обсуждать планы помощи

ребенку в настоящий момент и в ближайшем будущем. Здесь речь может идти о включении ребенка в коррекционную группу, посещении ребенком группы «Особый ребенок» в детском саду, индивидуальных занятиях с логопедом, психологом, посещении дневного стационара и пр.

Психологическая защита представляет собой форму психологической активности, которая реализуется в виде отдельных приемов переработки информации с целью сохранения психологического здоровья и целостности личности.

Таким образом, с помощью механизмов психологической защиты поведение родителей в стрессовых ситуациях в связи с болезнью ребенка регулируется по-разному.

В соответствии с этим становится очевидно, что процесс реализации психологической поддержки родителей длителен и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие не только специалиста-психолога, но и всех других специалистов, сопровождающих ребенка: педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. Однако главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит психологу. Психолог разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей в зависимости от имеющихся проблем семейного воспитания больного ребенка и внутрисемейного взаимодействия.

К числу такого рода поддерживающих мероприятий можно отнести рекомендации о вступлении родителей детей-инвалидов в клубы, ассоциации или другие родительские организации. Общение родителей детей с аутизмом друг с другом предполагает взаимную поддержку, обмен информацией, организацию совместного досуга, оказание пассивной материальной помощи и пр. Особенно важным является создание таких ассоциаций для родителей детей с тяжелыми формами патологии.

Эффективность поддержки определяется активным включением родителей в процесс реабилитации ребенка, особенно отцов. Как показывает опыт работы психологов, отцы более способны конструктивно разрешать проблемы ребенка с аутизмом, чем матери, и их активное привлечение к проблемам ребенка вызывает благотворное влияние не только на процесс воспитания ребенка, но и на психологический климат в семье в целом [3, с. 113].

Важным психотехническим приемом психологической поддержки являются родительские семинары.

Основной задачей родительских семинаров является расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных

отношений. Кроме того, на семинарах не только повышается информированность родителей о ребенке, но и происходит изменение отношения родителей к проблемам ребенка и задачам его воспитания. На семинарах родители вовлекаются в обсуждение своих проблем, обмениваются опытом, совместно вырабатывают пути разрешения существующих конфликтов. Участие самого психолога в процессе семинара должно быть достаточно активным, так как он выступает в роли специалиста. Однако в процессе семинара ему не следует делать оценочные суждения, интерпретации, предложения или советы. Активность психолога должна проявляться в учительных и аргументированных изложениях некоторых психологических вопросов. Его основной задачей является организация и ведение таких семинаров.

Как специальный способ психологической поддержки родительский семинар строится на использовании нескольких специальных приемов.

Прежде всего, речь идет о лекционных приемах, позволяющих психологу сообщить родителям необходимую им психологическую информацию. Перед психологом стоит задача специального подбора тем применительно к интересам и переживаниям участников семинара. Среди актуальных тем для родителей с аутичными детьми можно выделить следующие: «Особенности психического развития детей с аутизмом», «Особенности семейного воспитания детей с аутизмом», «Психологический климат в семьях и роль каждого члена семьи в работе с ребенком», «Проблемы интеграции аутичных детей в обществе» и пр.

Групповая дискуссия является наиболее целесообразной формой проведения родительских семинаров. Психолог предлагает родителям обсудить случай, который наверняка знаком многим из них. Например, ситуацию, связанную с поведенческими проблемами в общественном месте: «ребенок раскачивается в вагоне метро, на него все смотрят» или «на детской площадке ребенок-аутист отнимает у других детей игрушки». Родители в совместном обсуждении ищут наиболее оптимальные способы реагирования в подобной ситуации.

Психологическая поддержка родителей осуществляется не только в форме организации их взаимодействия с родителями со сходными проблемами, но и в процессе индивидуальных психотерапевтических бесед с психологом о трудностях семьи, семейных взаимоотношений. В процессе психотерапевтической работы с семьей аутичного ребенка психолог помогает родителям разрешить межличностные конфликты, связанные с проблемами воспитания ребенка. Следует отметить, что главным

направлением психотерапевтической работы психолога с семьей аутичного ребенка является включение родителей в медико-психологическую работу с ребенком, основанную на объективном, реалистическом подходе к перспективам дальнейшего развития ребенка [3, с. 119].

Оценка эффективности психологической поддержки родителей проводится по субъективным параметрам (обратная связь родителей) и по объективным параметрам (эмоциональное состояние самого ребенка).

Эффективность психологической поддержки в значительной степени зависит не только от уровня профессиональной квалификации психолога, его профессионального и жизненного опыта, но и от его личностных особенностей. Психолог, работающий с детьми с аутизмом и их родителями, должен обладать следующими качествами:

- глубоким интересом к людям и терпением в процессе общения с ними;
- эмоциональной стабильностью и объективностью;
- сенситивностью;
- уважением прав других людей;
- проницательностью;
- сознанием профессионального долга и др.

Важным качеством психолога является его личностная и социальная зрелость. Личностная зрелость психолога находит отражение в его умении успешно разрешать свои жизненные проблемы, откровенности, терпимости и искренности по отношению к людям. Социальная зрелость психолога заключается в его способности помогать другим людям эффективно преодолевать их проблемы [3, с. 127].

**Заключение.** Таким образом, психологическая поддержка является важным звеном в системе психологической помощи родителям детей, страдающих аутизмом. Основные цели психологической поддержки состоят в повышении сенситивности (чувствительности) родителей к проблемам ребенка, снижении эмоционального дискомфорта у родителей в связи с болезнью ребенка, формировании у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка и о возможности их педагогического потенциала. Важную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и других членов семьи ребенка, а также активное включение родителей в лечебный и психолого-педагогический процесс. Сам процесс психологической поддержки является непрерывным, комплексным, предъявляющим высокие требования к личности специалиста-психолога.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каган В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – СПб.: Медицина, 1981. – 208 с.
2. Лебединская К. С. Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
3. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2007. – 206 с.

## АННОТАЦИЯ

Антончик Ю.И., Малиновский Е.Л. Психологическая поддержка родителей воспитывающих детей с аутизмом.

В статье рассматривается понятие *детский аутизм*, психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с аутизмом. Даются примеры поведения родителей, которые воспитывают таких детей.

**Ключевые слова:** ранний детский аутизм, психологическая поддержка, родительско-детские отношения.

## SUMMARY

Antonchik Yu., Malinovsky E. Psychological support of parents raising children with autism.

The article analyses the concept of children's autism, psychological support to parents of such children. The examples of behavior of parents who raise children with autism are suggested.

**Key words:** early children's autism, psychological support, parents and children relations.

УДК 159.923-021.254:165.243]:81\*243(043.5)

Бойко О.В.  
(г. Горловка)

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

Горловского института иностранных языков

### К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ

На современном этапе развития общества постоянно растет поток информации, которую получает человек из разных источников. Одними из них являются печатные источники. Значительное количество информации поступает к нам из других стран именно в текстовой форме: это научно-популярные тексты, художественная литература, инструкции к приборам и т.д. То,