

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
институтов

МИНСК
«БЕЛШЭЙШАЯ ШКОЛА»

ХАРАКТЕР

121

Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают: а) отношение человека к другим людям; б) отношение к труду; в) отношение к своей личности.

Чувство собственного достоинства	Честность
Скромность	Скромность
Совестливость	Инициативность
Смелость	Чувство нового
Самостоятельность	Аккуратность
Чувство превосходства	Высокие цели
Спокойствие	Общительность
Скромность	Чувство чести

122

Студентам предложили оценить одну из черт характера. Они должны были высказать суждение о себе, указав, в какой области (учеба, труд, общественная работа, спорт и т. д.) проявляется данная черта характера, сославшись каждый раз на конкретные факты, служившие основой для самооценки. О широте проявления этой черты характера исследователь судил по тому, во скольких сферах жизни и деятельности она обнаруживается. Для получения более точных результатов ту же черту характера испытуемых оценивали их друзья.

План самооценки черты характера был такой:

1. Предпочтение ставить перед собой трудные задачи.
2. Следование поставленным целям.

Борьба за решение задач и как результат — радость от трудной победы.

4. Готовность преодолевать препятствия.

5. При неудачах принятие ответственности на себя без употребления ссылок на объективные условия (17, 225—226).

Какая черта характера изучалась в этом исследовании? Как называется примененный в нем метод?

В одном из писем к брату А. П. Чехов писавший описывает идеальные человеческие качества, по моему мнению, должны быть у добрых людей, по следующим условиям:

1) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, услужливы, не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки, с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, и даже, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и доброту, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних...

<...>

4) Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Им не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его глазах говорящего. Они не ругаются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5) Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!» или: «Я разменился на мелкую монету! Я [...]!...», потому что все это идет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво...»
Проанализируйте этот отрывок и скажите, о каких чертах характера говорит писатель.

Ниже приводятся выдержки из характеристик, данных А. С. Макаренко в «Педагогической поэме» на некоторых воспитанников колонии им. Горького (20, с. 32, 94—95). *Определите черты характера, о которых говорит автор.*

О Таранце: «Ему было шестнадцать лет, он был из старой воровской семьи, был строен, ряб, весел, остроумен, прекрасный организатор и предприимчивый человек. Но он не умел уважать коллективные интересы».

Об Антоне Братченко: «Ему было всего пятнадцать

лет, был он хорош собой, кучеряв, голубоглаз, строен. Антон был невероятно общителен и ни одной минуты не мог пробыть в одиночестве... По своему развитию Антон стоял гораздо выше многих колонистов, говорил правильным городским языком, только для фасона вставлял украинизмы. Он старался быть подтянутым в одежде, много читал и любил поговорить о книжке. И все это не мешало ему день и ночь толочься в конюшне, вычищать навоз, вечно запрягать и распрягать, чистить шлею или уздечку, плести кнут, ездить в любую погоду в горы или во вторую колонию — и всегда жить впроголодь, потому что он никогда не поспевал ни на обед, ни на ужин, и если ему забывали поставить его порцию, он даже и не вспоминал о ней».

125

В повести Б. Изюмского «Признание» описан следующий случай, происшедший на уроке молодой учительницы. Когда все учащиеся IX класса записывали план темы, Балашов вынул расческу и долго причесывался.

— Сейчас не время заниматься этим, — заметила учительница.

Балашов в ответ грубо ответил:

— В поучениях представительницы детских яслей не нуждаюсь.

«Выгнать на левую из класса, уйти самой...» — мелькнула мысль у молодой учительницы, но, подумав, она приняла другое решение.

— Наглость никогда не была признаком ума. Вы позорите школу, — сказала она и продолжала урок.

Приведите пример, по вашему мнению, поступила учительница. Какое свойство характера проявила она в этом случае?

126

Л. Н. Толстого есть следующее высказывание: «Самый лучший человек тот, который живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, самый худший человек — сорт человека, который живет чужими мыслями и своими чувствами. Из различных сочетаний этих 4-х основ, мотивов деятельности — все различия людей».

О каких важных чертах характера говорит писатель?

Гегель в одном из своих сочинений писал: «...характеру относится прежде всего та формальная сторона энергии, с которой человек, не давая себе отбоя от принятого пути, преследует свои цели и интересы, соглашаясь во всех своих действиях с самим собой. По характеру человек не может выбраться из своей неопределинности, или же он из одного направления впадает в другое, противоположное...

Человек с характером импонирует другим, потому что они знают, с кем они имеют дело в его лице... Через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе великий характер, делающий его маяком для других...»*

Какие черты характера имел в виду Гегель?

В одной из лекций для родителей по поводу ленивых детей А. С. Макаренко говорил, что «способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда; медленное возбуждение у него трудового интереса... воспитание у него «привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет» (21, с. 116).

Сформулируйте, какие черты характера у ленивых детей Макаренко предлагал формировать в процессе труда. Почему воспитание этих черт характера следует начинать с формирования соответствующих привычек поведения?

В исследовании было установлено, что нравственные образцы учащихся формируются при воздействии на них лиц как из микросреды (родители, учителя, сверстники и знакомые), так и из макросреды (герои-пионеры, герои-комсомольцы, выдающиеся революционеры, общест-

* Гегель Г. Энциклопедия философских наук, т. 3. Философия духа. М., 1977, с. 76—77.

венные и политические деятели, космонавты, летчики и др.). Однако воздействие тех и других лиц на различных этапах школьного обучения далеко не одинаково.

В общем количестве нравственных образцов лица из микросреды занимают у первоклассников 95%, а у учеников IX класса — только 63%. Представленность же лиц из макросреды, наоборот, увеличивается от 5% (у первоклассников) до 47% (у старшекласников) (28, с. 67).

Чем можно объяснить эти различия? Как, по вашему мнению, следует учитывать в воспитательной работе полученные в этом исследовании данные?

130

В некоторых книгах, где идет речь о происхождении характера, о его воспитании, помещают аллегорический (иносказательный) рисунок: молот и наковальню.

Какую важную мысль, по вашему мнению, пытаются конкретизировать авторы с помощью этого рисунка?



131

В случаях, когда в книге идет речь об отрицательных чертах характера, иногда помещают другой аллегорический рисунок: человек сидит на суку и пилит его.

Что, по вашему мнению, пытается выразить автор с помощью этого рисунка?