

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
институтов

МИНСК
«БЕЛШЭЙШАЯ ШКОЛА»

СПОСОБНОСТИ

132

В психологии принято считать, что задатков хорошего слуха в процессе развития личности могут сформироваться и музыкальные способности, и способности радиоакустика. Задатки хорошего зрения могут превратиться и в художественные способности и в способности часовщика или прибориста.

Какой отсюда можно сделать вывод о соотношении задатков и способностей? От чего зависит, какие именно способности развиваются на основе тех или иных задатков?

133

Ниже приведены примеры, в которых идет речь о способностях, навыках или знаниях человека. *Учитывая характерные для способностей признаки, определите, в каких случаях речь идет о способностях. Укажите, для каких профессий они особенно важны.*

1. Длина рук боксера.
2. Стремление быть чем-то постоянно занятым, склонность к труду.
3. Широкая осведомленность в какой-либо области.
4. Наблюдательность, проявляющаяся в том, что человек систематически замечает в предметах, явлениях, поведении или облике людей много важного для работы с ними.
5. Сила мышц рук.
6. Ученик хорошо декламирует стихотворение, отрепетированное с учителем.
7. Человек быстро запоминает форму, цвет, величину предметов.
8. Человек быстро усваивает новые движения, позы, двигательные действия.

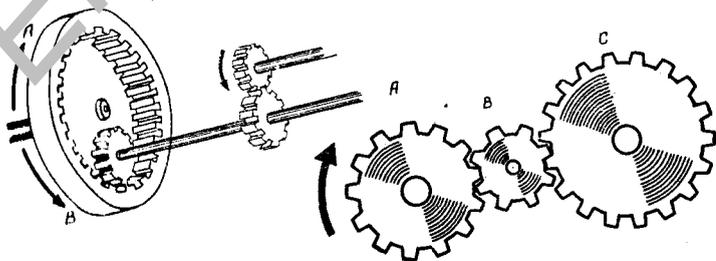
9. Ученик хорошо рассказывает выученный урок.
10. Требовательность.
11. Человек хорошо различает запахи и точно помнит их (11, с. 129—130).

134

Установлено, что в структуру организаторских способностей наряду с другими входят следующие свойства и качества:

- 1) способность заражать своей энергией других людей, активизировать их;
- 2) способность избирательно отражать психологические явления, психологию людей;
- 3) способность видеть недостатки в действиях и поступках других людей;
- 4) психологический такт;
- 5) общий уровень развития как показатель сообразительности, разносторонности и умственных способностей человека;
- 6) инициативность;
- 7) склонность к организаторской деятельности;
- 8) самостоятельность;
- 9) наблюдательность;
- 10) самообладание, выдержка;
- 11) общительность;
- 12) настойчивость;
- 13) организованность.

С учетом вышесказанного проанализируйте отрывок из характеристики комсомолки Аллы М. и скажите, какие качества организаторских способностей у нее уже имеются, а также укажите, в каких условиях они проявились.



«Еще в детском саду, по характеристикам воспитателей и родителей, Алла проявляла довольно яркие выраженные организаторские способности: легко справлялась с большими группами детей, будучи заведицей в играх и шалостях; являлась «строгой няней» и «мастачником» на занятиях, во время режимных моментов, чтений и бесед...

В школе вокруг нее постоянно формировались группы учащихся для совместной подготовки к экзаменам, для повторения учебного материала к итоговым урокам, контрольным работам, она возглавляла звено или бригаду во время лабораторно-практических занятий. Ученики, более слабые по успеваемости, говорят, что она «толково объясняет», «умеет рассказать просто и понятно», «она то одожд, то другого спросит, не дает отвлекаться»...

В детстве Алла очень любила играть в школу и была неизменной лучшей «учительницей». Позже, в начальной школе, она организует детей в подвижных играх... Это качество сохранилось у нее в подростковом и юношеском возрасте. Она охотно входит в игровую роль, серьезно выполняет игровые обязанности, всегда весела, жизнерадостна и энергична» (31, с. 33).

135

В одном из исследований для изучения педагогических способностей провели такой эксперимент.

Учащимся предложили в отсутствие своих учителей ответить на ряд вопросов по учебным предметам. Затем в беседе с учителями выяснили, какие ответы, по их мнению, дали учащиеся. Оказалось, что педагоги, успешно работающие в школе, высказали в среднем более 80% правильных заключений об ответах учеников, а недостаточно хорошо работающие — немногим более 40% (8, с. 246).

Какое качество педагогических способностей наиболее полно проявилось в этом эксперименте? Какое значение оно имеет для деятельности учителя?

136

Прочтите еще раз условие задачи № 36 и определите, какое качество педагогических способностей директора в описанном случае проявилось наиболее ярко.

В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие — только для некоторых видов деятельности (специальные способности).

Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. *Определите, какие из них являются относительно общими, а какие — относительно специальными.*

1. Творческое отношение к делу.
2. Высокий уровень умственных способностей.
3. Способность понимать внутреннее состояние другого человека.
4. Организаторские способности.
5. Способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами.
6. Способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика.
7. Способность заражать других своим отношением к делу.

В книге Е. А. Климова «Путь в профессию», для того чтобы ориентировочно определить предпочтительный тип будущей специальности учеников, каждому из них предлагается провести самоопрос: отметить знаком «+» те суждения, которые совпадают с особенностями его поведения, тем, чем он предпочитает заниматься, а знаком «-» — противоположные.

Наряду с другими были помещены следующие суждения:

- 1) охотно провожу время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь им в чем-то;
- 2) легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими;
- 3) почти никогда ни с кем не ссорюсь;
- 4) мне часто случается помогать даже незнакомым людям;
- 5) мне обычно удается убедить сверстников или млад-

ших в целесообразности того или иного плана действия (11, с. 173—178).

Определите, какие способности характеризуют приведенные суждения. Что вы порекомендуете ученику, если в результате самоопроса окажется, что ему не подходит тот тип специальности, который его больше всего интересует (свой ответ обоснуйте)?

139

Перед педагогом всегда стоит задача развития способностей учащегося, своевременного распознавания, к чему более всего он способен.

По каким признакам можно судить о зарождающейся у учащегося способности, например, к той или иной профессиональной деятельности?

140

Для развития способностей, как показывает опыт обучения и воспитания аномальных детей, у человека имеются почти неограниченные возможности.

В Загорском детском доме (для детей, лишенных зрения, слуха и речи) удалось добиться того, что такие дети приобретают наряду с образованием и специальность. Воспитанники находят свое место в жизни, становятся полезными обществу. Четверо из них успешно закончили психологический факультет МГУ.

Доктор психологических наук А. И. Мещеряков и руководимый им коллектив педагогов, учитывая возможности человеческой психики и опираясь на сохранность у воспитанников остальных общих способностей, сначала формировали у них разные по сложности навыки самообслуживания и элементарного труда, а затем обучали языку (в такой последовательности: жестовому; тактильному и устному; словесному), навыкам логического мышления и нравственного поведения (22). При разработке методов обучения и воспитания этих детей было широко использовано учение академика И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, в частности о значении подкрепления в образовании новых временных связей, о роли ориентировочно-исследовательской деятельности в познании, о возможностях образования одной и той

же условной реакции на любой раздражитель, который доступен для восприятия.

«Работа, проводившаяся под нашим руководством, — пишет А. И. Мещеряков, — показала, что среди умственно отсталых воспитанников не оказалось ни одного, который был бы совершенно необучаем».

Эти успехи газета «Правда» назвала «выдающимся достижением советской науки». «Уникальный опыт, первый в истории науки и единственный на земном шаре», — так оценил это достижение академик Б. М. Кедров.

Благодаря какой особенности человеческой психики удалось развить у аномальных детей многие общие и специальные способности? Какие педагогические выводы, имеющие общее значение, можно сделать из приведенного примера?

141

Выявить и тем более оценить способности человека — задача нелегкая. В истории было немало случаев, когда педагоги не смогли правильно оценить способности своих учеников.

Ниже приводятся два примера, связанные с оценкой способностей. *Необходимо определить, какая ошибка была допущена при оценке способностей, какие понятия при этом были отождествлены.*

1. Учитель физики писал о знаменитом французском математике П. Галуа: «Он единственный, кто отвечал мне плохо. Он совершенно ничего не знает. Говорят, у этого юноши есть способности к математике. Удивительно! Судя по экзамену, он не отличается особым умом или так удачно скрывает свои способности, что обнаружить их не удается».

2. Великий русский художник В. И. Суриков, как рассказывают его биографы, только со второй попытки поступил в Академию художеств. Инспектор, просмотрев представленные рисунки, заявил: «Да за такие рисунки нам даже мимо Академии надо запретить ходить». На удивительных экзаменах по рисованию «с гипсов» Суриков «провалился» и не был принят в Академию.

Вскоре он поступил в рисовальную школу и за три месяца прошел трехлетний курс училища. После этого те же педагоги сочли его достойным зачисления в Академию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонов Т. И. О волевых проявлениях личности в затрудненных условиях. — Вопросы психологии, 1956, № 5.
2. Бжалава И. Т. Психология установки и кибернетика. — М.: Наука, 1966.
3. Благоняжева Л. В. О формировании отношения школьников к труду. — Вопросы психологии, 1959, № 5.
4. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. — Проблемы психического развития и социальной психологии: Тезисы сообщений на XVIII Международном психологическом конгрессе. Т. 3. — М.: Наука, 1966.
5. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.
6. Бронфенбрер У. Два мира детства. Дети в США и СССР. — М.: Прогресс, 1976.
7. Возрастные особенности воли школьников: Учен. зап. Рязанск. гос. пед. ин-та, 1971. Т. 100.
8. Геношлин Ф. Н. Психологический анализ педагогических способностей. — В сб.: Способности и интересы. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
9. Гивченко Ф. И. Неравномерность развития притязаний в учении и труде как условие развития личности школьника. — В сб.: Организация и содержание воспитательной работы в условиях сельской школы /НИИ ОП АПН СССР. — М., 1975.
10. Клеваченя М. С. О профессиональной направленности лекций по психологии. — Советская педагогика, 1972, № 10.
11. Климов Е. А. Путь в профессию. — Л.: Лениздат, 1974.
12. Кобзарь Л. И. О некоторых особенностях формирования опытнической деятельности школьников. — Вопросы психологии, 1968, № 3.
13. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. — Минск: Изд-во БГУ, 1976.
14. Кон И. С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1967.
15. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. — М.: Просвещение, 1968.
16. Кузьмин Е. С. Из опыта изучения производственных коллективов. — В сб.: Проблемы общественной психологии /Под ред. В. Н. Колбановского и Б. Ф. Поршнева. — М.: Мысль, 1965.
17. Левитов Н. Д. Психология характера. — М.: Просвещение, 1969.

18. **Исютьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
19. **Липкина А. И.** Самооценка школьника. — М.: Знание, 1976.
20. **Макаренко А. С.** Педагогическая поэма. — Соч. Т. 1. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.
21. **Макаренко А. С.** Трудовое воспитание. — Минск: Народная асвета, 1977.
22. **Мешеряков А. И.** Слепеглухонемые дети. — М.: Педагогика, 1974.
23. **Морозов М. Ф.** Возникновение и развитие учебных интересов у детей младшего школьного возраста. — Известия АПН РСФСР, 1955. Вып. 73.
24. **Опыт исследования взаимодействия слова и наглядности в обучении/** Под ред. Л. В. Занкова. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954.
25. **Сафин В. Ф.** Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения. — Вопросы психологии, 1975, № 3.
26. **Селиванов В. И.** Воспитание воли школьника. — М.: Учпедгиз, 1954.
27. **Смирнов А. А.** Проблемы психологии памяти. — М.: Просвещение, 1966.
28. **Судаков Н. И.** Изучение нравственных образцов у сельских школьников. — Вопросы психологии, 1975, № 1.
29. **Сухомлинский В. А.** Как воспитать настоящего человека. — Минск: Народная асвета, 1978.
30. **Шардаков М. Н.** Очерки психологии учения. — М.: Учпедгиз, 1951.
31. **Уманский Л. И.** Организаторские способности и их развитие. — Учен. зап. Курск. пед. ин-та, 1967. Вып. 21.
32. **Якобсон П. М.** Изучение чувств у детей и подростков. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Решение задач как метод обучения студентов психологии	3
Методические указания	7
Введение в психологию	9
Личность, ее структура и проявления	16
Межличностные отношения внутри коллектив	21
Общая характеристика деятельности	27
Внимание	33
Ощущения и восприятие	38
Память	43
Мышление	48
Чувства	54
Воля	58
Темперамент	63
Характер	67
Способности	72
Литература	78