

Ф. И. ИВАЩЕНКО

**ЗАДАЧИ
ПО ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
институтов

МИНСК
«БЕЛШЭЙШАЯ ШКОЛА»

Воля, как и другие психические явления, строго детерминирована, причинно обусловлена. Но человеку кажется, что выбор цели, а затем и действие, направленное на ее достижение, зависят только от него, не подчиняются ничему, кроме собственных желаний («я так сделал, потому что так захотел»).

Такой же взгляд на природу воли лежит и в основе идеалистических теорий (вильямизма и др.), сторонники которых переносит точником активности человека, его решений, свободы его выбора возможностей, путей, целей и средств считают саму волю.

В чем ошибочность описанного взгляда? Чем в действительности обуславливается волевая деятельность человека? Как решает проблему свободы воли марксистско-ленинское учение?

Ниже приводятся примеры волевых действий. *Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.*

1. Ученик Л. — член редколлегии стенной газеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его школьный товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение (26, с. 17).

2. В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать папиросы другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли папиросу. Тем, кто отказывался, стар-

ший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать папиросу.

109

Для изучения волевого поведения учащихся в затрудненных условиях был применен следующий естественный эксперимент.

Воспитанникам детского дома, дежурившим на кухне, предлагалось вечером принести 4 вязанки дров по выбору: из дровяного склада или из оврага. Склад — там сырые дрова — находится в 300 метрах от кухни, путь к нему лежит между жилыми домами. Овраг — там сухие дрова — расположен за территорией детского дома, но всего в 100 метрах от кухни. Полבותки ходили туда по вечерам с некоторым страхом. Эксперимент проводился в индивидуальном порядке и в такое время, когда в дет-



ском доме начиналось какое-нибудь интересное мероприятие, к которому подростки не могли оставаться равнодушными.

Наблюдения показали, что большинство воспитанников предпочитали приносить дрова из склада. Некоторые из тех, кто направлялся к оврагу, возвращались с полпути и шли за дровами к складу (19, с. 29—31).

Какие мотивы влияли на поведение испытуемых при выполнении задания? Как называется психологическое состояние, возникшее у тех испытуемых, которые шли к оврагу и затем возвращались?

В одном из исследований учащихся VII—VIII классов спрашивали, какого человека называют настойчивым, какого самостоятельным и т. д. Некоторые из них настойчивым человеком называли такого, который «во время спора никогда никому не уступает», «никогда не слушает других — все делает по-своему», «не принимает во внимание совет товарищей»; самостоятельным — того, «который живет своим умом, никого не слушая» (26, с. 134).

Из чем состоит ошибочность данных ответов? Какую важную сторону подлинно волевого действия упустили из виду эти испытуемые?

III

Для того чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств у младших школьников в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания.

1. Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но он сидит за уроками и напряженно работает до тех пор, пока их не выполнит. Вася такой же и в других делах. Одажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

2. Ученик выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок может выполнить учебное или трудовое задание и т. п.); умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти развлечения и т. д.); умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки и самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности (7, с. 50—51).

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Используя учебник и исследования, из которого взяты эти примеры, составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

II2

Во всех классах, особенно в старших, есть учащиеся, которые хотят самостоятельно воспитывать свою волю и волевые качества характера. Но не все из них знают, что надо для этого делать, и используют неправильные приемы или искусственные, оторванные от жизни упражнения (пропускают через тело электрический ток, прыгают тело каленым железом, прыгают со второго этажа или с обрыва и др.).

*С чего бы вы, как учитель, начали работу с этими учащимися? Какие методы и приемы самовоспитания воли вы порекомендовали бы им?**

III3

Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

«1. Спокойствие совершенное, по крайней мере внешнее.

* В качестве источника можно использовать следующие книги: Ведынов А. В. Воспитание воли у ребенка в семье. М., 1952; Рувицкий Л. И. Воспитание и самовоспитание школьников. М., 1969; Селиванов В. И. Воспитание воли школьника. М., 1954.

2. Прямота в словах и поступках...

<...>

5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится...

<...>

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, что есть, ни тем, что будет...» (цит. по: 26, с. 199).

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?