

Ф. И. ИВАЩЕНКО

ЗАДАЧИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
институтов

МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
1979

МЫШЛЕНИЕ

80

Опытный врач даже по одному внешнему виду больного может предположить, чем он болен, какая анатомо-физиологическая система у него нарушена.

Какая характерная особенность мышления врача проявляется при этом?

81

Вспомните определение существительного и выделите в нем те признаки, которые составляют содержание этого понятия.

Как следует подбирать примеры, чтобы эти признаки учащиеся восприняли как существенные и общие для всех имен существительных?

82

На вопрос: «Что называется подлежащим?» — некоторые ученики отвечают:

— Это слова, которые стоят на первом месте в предложении.

Как подобные ошибки называются в психологии? Как следует вводить понятие «подлежащее», чтобы предупредить появление такой ошибки?

83

При формировании понятий очень важно, чтобы учащиеся научились отличать существенные признаки от несущественных. Существенным признаком подлежащего, как известно, является то, что оно показывает, о чем идет

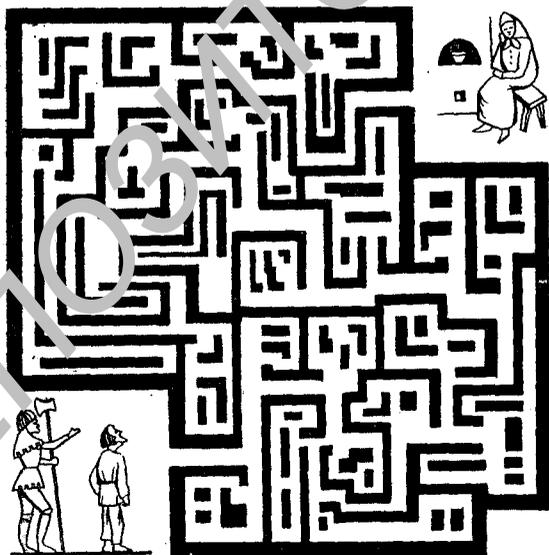
речь в предложении. Но подлежащее может быть выражено именем существительным, местоимением и другими частями речи, может стоять в начале предложения и обладать другими несущественными признаками.

Как должно быть построено объяснение на уроке, чтобы учащиеся как можно быстрее выделили, а затем и усвоили существенный признак подлежащего?

84

Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы провозвещает этому, а помидоры — к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Объясните, почему происходят подобные ошибки. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?

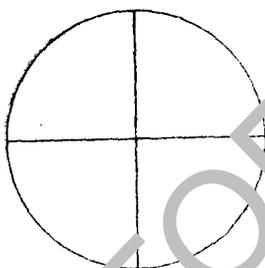


85

К приведенным ниже рядам понятий подберите более общие. Скажите, как называются первые понятия? А как называются более общие понятия?

1. Ощущение, восприятие, представление, мышление.
2. Страх, гнев, радость, печаль.
3. Зрение, слух, обоняние, вкус.

86



Некоторые учащиеся, только начавшие изучать геометрию, на вопрос: «Сколько диаметров можно провести в окружности?» — обычно отвечают «два» и делают такой чертеж.

Объясните происхождение этой ошибки. Как следует вводить понятие «диаметр», чтобы предупредить появление подобных ошибок у учащихся, и чтобы у них образовалось правильное представление о возможном количестве диаметров в круге?

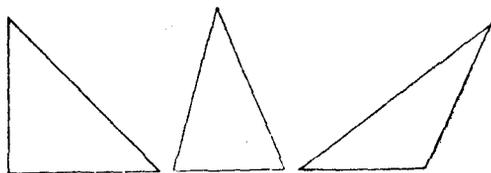
87

Чтобы проверить правописание некоторых слов, учащийся обычно разбирает их по составу, подыскивает родственные слова. Например, в слове *вестник* он выделил корень *вест-* и суффикс *-ник* и, подобрав затем родственное — *известие*, нашел, что в обоих словах один и тот же корень.

С помощью какой мыслительной операции был выделен корень в этих словах? Благодаря какой мыслительной операции учащийся определил, что они являются однокоренными?

88

Посмотрев на фигуры, показанные на рисунке, ученик сказал: «Здесь нарисованы треугольники».



Как называются в психологии действия, подобные тем, которые выполнил ученик, составляя свое суждение?

89

Суждением называется... (выбрать *чаще* более полный и правильный вариант ответа)

- 1) отражение предметов и явлений;
- 2) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- 3) утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями;
- 4) нахождение общего у отдельных предметов или явлений.

90

Умозаключением называется... (выбрать *наиболее* правильный вариант определения)

- 1) мысль о связи между предметами и явлениями;
- 2) отражение общих и существенных свойств предметов или явлений действительности;
- 3) вывод одного суждения из других суждений;
- 4) утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями.

91

Индукцией называется умозаключение от... (выбрать *наиболее* правильный вариант определения)

- 1) частных случаев к общему положению;
- 2) общего положения к частному случаю;

- 3) одних частных случаев к другим частным случаям;
- 4) одних частных случаев к другим на основании сходства между ними.

92

Дедукцией называется умозаключение с ... (выбрать наиболее правильный вариант определения.)

- 1) общего положения к частному случаю;
- 2) частных случаев к общему положению;
- 3) одних частных случаев к другим на основании сходства между ними;
- 4) одних частных случаев к другому частным случаям.

93

Имеется два суждения: 1) «Слово Москва — собственное имя существительное» и 2) «Собственные имена существительные пишутся с большой буквы».

Какое новое суждение можно получить из этих суждений с помощью умозаключения? Как называется это суждение? К какому виду относится умозаключение, с помощью которого было получено это суждение?

94

На уроке русского языка учащимся было предложено раскрыть скобки (т. е. написать частицу *не* со словом слитно или раздельно) в следующем предложении: «Жухрай, (не) сбавляя шага, уходил дальше». Зная правило о том, что деепричастия пишутся с *не* раздельно, учащиеся заключили, что в данном предложении частицу *не* надо писать со словом раздельно.

Восстановите умозаключение, с помощью которого учащиеся сделали данный вывод. Определите вид этого умозаключения.

95

Многие испытуемые обычно с трудом решают следующую практическую задачу: к гвоздю нужно подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежат

предметы: гвоздь, шнур, груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Редко кто из испытуемых догадывается забить гвоздь в стенку с помощью груза.

Объясните, что именно мешает испытуемым использовать груз для забивания гвоздя. Что в данной задаче является условием ее успешного решения?

96

Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит речи учителя. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять самые различные мыслительные операции.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.*

97

Как известно, не всякая ситуация на уроке вызывает мышление. Ниже описаны две учебные ситуации. *Какая из них и почему, по вашему мнению, способствовала лучшему усвоению цели и условий полевого опыта, в большей мере стимулировала мыслительную деятельность учащихся?*

Из учащихся V класса были созданы две группы испытуемых. Одной группе цель опытов (значение семядоли для роста и развития ростка) и способы достижения ее сообщал учитель. В другой группе учитель ставил вопросы (действительно ли росток питается веществами, находящимися в семядоле? как это можно проверить? одинаково ли будет развиваться растение, если посадить целое семя, его половинку или четверть? и др.), а учащиеся должны были сформулировать цель опыта и определить способы достижения ее (12).

* Это задание студентам предлагается выполнить во время посещения уроков в школе.