

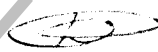
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сборник научных статей

С любовью и уважением
к вам и вашим творениям!

 Любовь Марьяшова
Спасибо

12 мая 2016

Гродно

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2014

11. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 185 с.

12. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1994. – 317 с.

Поваренков Юрий Павлович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского.

УДК 159.9

С. Е. Покровская, Н. А. Баркан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Профессиональное самоопределение личности студента порождает его профессиональную направленность. В исследовании приняли участие студенты 1–4 курсов БГПУ факультета СПТ (возраст 17–21 года). Было выявлено, что у обследуемых отмечается высокий уровень направленности на себя и низкий уровень направленности на дело, а также отсутствие динамики изменения их профессиональной направленности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов, профессиональная направленность личности, уровни формирования профессиональной направленности студентов.

Важнейшей особенностью зрелости является осуществление профессионального самоопределения как необходимой составляющей личностного развития. Если понимать профессиональное самоопределение как процесс, протекающий в течение некоторого времени, то условно в нем можно выделить два этапа, приходящиеся на юношеский возраст: выбор профессии и первоначальное профессиональное становление.

Этап выбора профессии начинается не с поступления в то или иное учебное заведение, а с принятия молодым человеком решения работать по той или иной специальности. Говоря о юности, Б. Г. Ананьев писал: «Юношеский возраст особенно интересен в связи с тем, что его фазы протекают в реальных жизненных условиях: первая еще в условиях подготовки к самостоятельной жизни, вторая – в условиях начала самостоятельной общественно-практической деятельности и создания нового образа жизни» [1].

Для студентов важно, чтобы профессиональное самоопределение закончилось выбором конкретной профессии. Важным психическим регулятором профессионализации человека является личный профессиональный план. Профессиональное самоопределение студента, базирующееся на выборе профессии, порождает такое явление, как профессиональная направленность, которая складывается из интереса к профессии и склонности к ней, а в дальнейшем – из увлеченности. Профессиональ-

ная направленность студента – сложное явление, в состав которого входят, как отмечает В. А. Якунин, представление о цели, мотивы, отношение, удовлетворенность – неудовлетворенность [6].

Профессиональная направленность личности изучена в научной литературе достаточно подробно, однако, исследование профессиональной направленности студентов, на наш взгляд, проведено недостаточно полно.

Анализ научных работ по изучению профессиональной направленности личности (В. А. Сластенин, Н. Д. Левитов, А. П. Сейтмухамедов, В. А. Якунин, А. К. Маркова, Е. А. Климов) [2; 3; 4; 5; 6] показывает, что, выбирая профессию, студент определяет профессиональную деятельность, в процессе которой он сможет удовлетворить потребность в признании и самоутверждении, реализовать свои жизненные планы.

Считается, профессиональная направленность сопровождает учебную деятельность студентов на протяжении всего периода обучения и отличается постоянством, проявляемым в различных ситуациях, начиная с адаптации к учебной деятельности и кончая готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с прогнозируемой моделью квалификации.

Цель исследования: изучение динамики профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза.

В исследовании приняло участие две девушки и юноши в возрасте с 17 до 21 года (первый и четвертый курсы) студенты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, факультета социально-педагогических технологий (СПТ). В исследовании использовалась методика «Ориентированная анкета» (В. Смекал, М. Кучера), которая позволяет определить направленность на себя, на отношения и на дело.

В качестве общей гипотезы выдвигается следующее предположение: профессиональная направленность студентов изменяется при переходе с первого на четвертый курс.

Частная гипотеза: при переходе с первого на четвертый курс у студентов педагогического вуза возрастает интерес к профессии, которую они осваивают.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить три группы студентов с различным уровнем сформированности профессиональной направленности.

Для студентов с высоким уровнем профессиональной направленности характерна стабильная, достаточно высокая успеваемость, они проявляют активный интерес к избранной профессии, переходящей в склонность; для них характерно проявление инициативы и самостоятельности, целеустремленности и творческого начала.

Для студентов со средним уровнем сформированности профессиональной направленности также характерна достаточно высокая успеваемость, но стабильный устойчивый характер она имеет лишь по нескольким «избранным дисциплинам». У этой группы студентов возможно проявление пренебрежительного отношения к дисциплинам, не входящим в профессиональную подготовку. Они также проявляют инициативу и самостоятельность в процессе учебно-производственной деятельности, имеют твердые жизненные установки на профессию. В характере у них особо выделяются делови-

тость и целенаправленность; ведущие мотивы – стремление глубоко освоить профессию и добиться с ее помощью материального благополучия.

Третью группу составляют студенты с преобладанием низкого уровня профессиональной направленности. Они имеют определенные установки на профессию, но мало проявляют самостоятельность и активность в учебно-производственном процессе. Они в основном успевают по всем предметам. Профессиональные интересы и склонности студентов этой категории можно квалифицировать как малоактивные и неустойчивые. Их профессиональная направленность ярко не выражена или носит неустойчивый характер.

Теоретический анализ литературы позволил выделить четыре этапа формирования профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе.

На первом этапе формирования профессиональной направленности огромное значение приобретают моменты эмоциональной привлекательности будущей профессии, которые возникают в процессе учебно-производственной деятельности. Они могут быть достигнуты как с помощью эмоциональной окрашенности занятий, так и с помощью целенаправленного формирования общей положительной установки студентов на изучаемую профессию путем возбуждения у них широких социальных мотивов и конкретных индивидуальных мотивов личного благополучия и самоутверждения. На втором этапе профессиональная направленность приобретает ориентировочно-ознакомительный характер. Здесь по мере накопления опыта, знаний, умений, навыков и трудовых привычек должна формироваться целостная внутренняя настроенность студента на профессию. На третьем этапе должен произойти переход от эмоциональной увлеченности избранной профессией к устойчивому осознанному интересу к ее теоретическим основам. На данном этапе эффективным является проблемно-фрагментарное построение учебных занятий, когда изучаемый материал разделяется на несколько проблемно построенных фрагментов и организуется межгрупповое обсуждение каждого фрагмента. На четвертом этапе формирования профессиональной направленности личности должна возрасти вариативность заданий, требующих самостоятельности и творческого подхода, умения находить наиболее оптимальные решения в учебной деятельности.

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы. У студентов 1 и 4 курсов выявлен высокий уровень направленности на себя. Направленность на себя является доминирующей из всех видов направленности. В то же время, диагностика показала, что у студентов 1 и 4 курсов низкий уровень направленности на дело. Для будущих психологов высокий уровень направленности на себя может повлечь за собой профессиональную деформацию.

Так как выдвинутая нами гипотеза о том, что профессиональная направленность студентов изменяется при переходе с первого на четвертый курс, не подтвердилась, то данная проблема требует более серьезных исследований. На наш взгляд, целесообразно изучить мотивы и интересы к учебной деятельности студентов педагогического вуза.

Как справедливо отмечает В. А. Якунин, ни интеллект, ни мотивация сами по себе не гарантируют успешности студентов в учебной деятель-

ности. Учебная успешность – сложное явление, в котором проявляются наряду с интеллектом и мотивацией и личностные качества. При высоком уровне интеллекта и низком уровне мотивации успешность не может быть гарантирована, точно так же, как при низком уровне интеллекта, но высоком показателе мотивации успешность в учении едва ли достижима. Направленность деятельности – это не только условие проявления успешности – неуспешности, но и мотив, побуждающий студента к деятельности, самостоятельной ее организации.

В заключение отметим, что воспитание профессиональной направленности студентов может стать конкретной практической целью личностно-ориентированного обучения, которое включает в себя: вариативное построение учебных планов, применение личностно развивающих программ; применение психотехнологии профессионального самоопределения; использование диалогичности в обучении как фактора реализации смыслообразующей, рефлексивной и критической функции личности.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 391 с.
3. Левитов, Н. Д. Психология труда / Н. Д. Левитов. – М.: Инпедг., 1963. – 191 с.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Академический проект, 1996. – 120 с.
5. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания / А. П. Сейтешев. – Астана-Атам: Наука, 1990. – 90 с.
6. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М.: Школа-ПРЕСС, 1994. – 80 с.

Покровская Светлана Евгеньевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии и методов психологических исследований Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Баркан Наталия Александровна – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного технологического университета.

УДК 159.9

О. В. Ракитина

МОТИВАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

Статья посвящена проблеме мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов и преподавателей педагогического вуза. Определяются критерии развития, содержание и специфика личностно-мотивационных исследовательских компетенций студентов бакалавриата, магист-

*р. п. аспирант, в, г
ля мотивации субъек
тов и аспирантов).*

Ключевые слова:
мотивационные компетенции, преподаватель

Реализация ко
сионального образ
менений в организац
чающихся и препода

Компетенция-
ностью, успешность
Они формируются в
ются в профессиона
ное и многоуровнев
тельности, формиру
представляющее со
ностей и личностн
нальные задачи, сос
ности. В рамках при
ных кадров в высше
го в 2009–2011 гг., б
ции системогенеза
дование позволило
петенций (НИК), а и
компетенции в обла
ности, в области пр
деятельности, комп
тельности [1; 7]. Крс
делено содержание
фиках формирова
рантов и в профес
рены вопросы эфф
изложены в подгот
публикации остано
тельской деятельн

Мотивационн
субъектом личност
следовательской д
тельному осуществ
устойчивый интере
вацию достижений
саморазвитии про
многое другое. В ра
тивные критерии
ти; инициативность
уровень кругозора