

Чемоданова, Н.В. Спецкурс «Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы» в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов / Н.В. Чемоданова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## **СПЕЦКУРС «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

*Н.В. Чемоданова  
БГПУ (г. Минск)*

В эпоху активного развития информационного общества от человека, активно участвующего в производственной и общественной жизни, требуется высокая общекультурная и профессиональная подготовка. С целью оптимизации образования и повышения его эффективности для развития когнитивной деятельности человека, способного к активной жизни в информационно-насыщенной среде, применяются новые информационные технологии.

В настоящее время в системе специального образования идет процесс стремительной информатизации, сопровождающийся внедрением в систему коррекционно-педагогической работы учителей-дефектологов ИКТ [1]. Наряду с активными процессами компьютеризации и информатизации образования, увеличиваются требования к профессиональной подготовке учителей-логопедов.

Информационная технология обучения является одной из педагогических технологий, представляющей собой, с одной стороны, набор технических средств, в качестве которых взяты информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а с другой стороны – область знаний, связанную с закономерностями, принципами и организацией учебного процесса в целях его эффективного построения [2]. Среди значимых дидактических возможностей информационных технологий обучения чаще всего называют: возможность незамедлительной обратной связи; компьютерной визуализации учебной информации; компьютерного моделирования; автоматизации сбора, обработки, архивирования и передачи информации; автоматизации процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала [3].

Для успешной реализации всех направлений информатизации системы образования Республики Беларусь, для разработки методик эффективного и обоснованного использования ИКТ в коррекционно-педагогическом процессе необходимы учителя-дефектологи, обладающие достаточной ИКТ-компетентностью. Современные учителя-логопеды должны не только владеть

техническими и программными средствами ИКТ и уметь использовать их в учебном процессе (компьютерная грамотность). Они должны обладать достаточно высоким уровнем информационной и медийной грамотности: уметь работать с различными источниками информации, понимать роль ИКТ в специальном образовании, уметь осуществлять рациональный выбор обоснованных технологий, создавать с их помощью собственные образовательные средства и делиться опытом с коллегами и т.д. Частично такая задача может быть решена в рамках изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании», входящей в государственный компонент цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки по специальности 1-03 03 01 Логопедия. Однако, согласно опросу студентов-логопедов 3-6 курсов дневной и заочной формы получения образования (всего в опросе приняли участие более 100 студентов), сформированные в ходе изучения данной учебной дисциплины умения относятся большей частью к компьютерной грамотности. Так, большая часть опрошенных отмечает, что умеет работать в большинстве программ пакета Microsoft Office, умеют пользоваться мощным графическим редактором Adobe Illustratore, создавать сайты «с нуля» при помощи языка гипертекстовой разметки html и т.п. В то же время, большинство опрошенных студентов-логопедов затрудняются в использовании своих умений в логопедической работе, не видят возможностей в их применении в своей профессиональной деятельности. Одной из профессиональных компетенций учителя-логопеда является компетенция применения комплекса средств информационных технологий в профессиональной деятельности. Важную роль и необходимую поддержку в трансформации полученных знаний и сформированных технических умений в профессиональную сферу учителя-логопеда призвана оказать дисциплина по выбору студента «Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы», входящей в компонент учреждения высшего образования учебного плана подготовки по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Целью данной учебной дисциплины является овладение теоретико-методологическими основами применения современных ИКТ в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Направления логопедической работы многогранны и разнообразны, представлены не только коррекционно-педагогической работой с детьми, но и методической работой, профилактическими мероприятиями и консультативной деятельностью, самообразованием и повышением профессиональной компетентности и т.д. В результате изучения учебной дисциплины у студентов-логопедов формируются представления о возможности информатизации практически любого направления логопедической работы с помощью знакомых и доступных средств ИКТ. В процессе изучения программы учебной дисциплины, которая реализуется посредством организации лекций и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов, у слушателей формируются способности:

–ориентироваться в мировых тенденциях информатизации современного образования и понимать роль ИКТ как средства логопедической работы;

–оценивать возможности использования ИКТ в работе учителя-логопеда, анализировать возможные позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;

–рассматривать мультимедийные возможности ИКТ как современное средство обеспечения наглядности логопедической работы;

–использовать специализированные и неспециализированные компьютерные программы в работе учителя-логопеда исходя из поставленных профессиональных задач;

–владеть приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в коррекционно-логопедической работе;

–применять возможности технологий WEB 2.0 как средства оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Список литературных источников

1. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2007. – 364 с.

3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 204 с.