

Дроздова, Н.В. Возможности использования практико-ориентированных учебных заданий по формированию профессиональных умений студентов-логопедов в процессе изучения учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» / Н.В. Дроздова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Н.В. Дроздова
БГПУ (г. Минск)*

Профессиональная направленность обучения студентов-логопедов предполагает максимальное использование моделирования практических ситуаций, специальных практико-ориентированных учебных заданий, содержащих профессиональный контекст и имеющих разный уровень сложности, с постепенным подключением новых знаний для их решения. Практико-ориентированные учебные задания характеризуются: значимостью (познавательной, профессиональной и т.д.) получаемого результата, что обеспечивает мотивацию студентов; формулируются как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных тем изучаемой учебной дисциплины, из других учебных дисциплин или из жизни; информация для решения заданий может быть представлена в виде видеоматериалов записей детской речи, таблиц, схем и т.д.

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является одной из важнейших дисциплин профессиональной подготовки учителей-логопедов, которая предшествует изучению учебной дисциплины «Логопедия». Целью данной дисциплины является формирование у студентов представлений об этапах становления речи ребенка в норме, что в будущем послужит основой для проведения диагностики речевых нарушений и планирования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется использованию практико-ориентированных учебных заданий, включающих анализ фактов детской речи, моделирование различных по степени сложности коммуникативных ситуаций, прогнозирование на наличие речевых ошибок и другие.

На занятиях используются аудиовизуальные средства обучения (аудиозаписи, обеспечивающие слуховое восприятие речевых ошибок, характерных для детской речи, сравнительный анализ устной речевой продукции

детей с нормальным онтогенезом и дизонтогенезом; видеозаписи, содержащие фрагменты детской речи и материал работы с детьми); наглядные пособия (таблицы, отражающие общую периодизацию речевого развития, становление его промежуточных этапов, этапы и уровни порождения речевого высказывания, структурная организация речи и т.д.).

Задания для подготовки к практическому занятию удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы всех студентов, в том числе и тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить задания, требующие творческий подход к решению, поиску способа решения. Примерами заданий являются: составление таблиц «Этапы речевого развития», «Периодизация детского лепета», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи»; привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей (по материалам статьи М. Б.Елисейевой [2]; по материалам вебинара «Речь ребенка: онтогенез и дизонтогенез» Е. А.Чаладзе, студентам предлагается электронный вариант; по собственным видеоматериалам с записью речи детей); предоставить образцы детской речи (видеоматериалы) с указанием этапа речевого развития, возраста ребенка и описанием речевого материала. Для изучения речи детей рекомендуется использовать задания, описанные в работе [1]. По каждой теме практического занятия предусмотрены тестовые задания для самоконтроля.

Содержание заданий на этапе проведения практических занятий связано с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. На занятиях рассматриваются вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов: специфическая психолингвистическая терминология («полисемия», «протослова», «сверхгенерализация», «словообразовательные инновации» и др.), параметры сформированности связной диалогической и монологической речи, понятие «речевое умение», его основные компоненты, этапы (уровни) сформированности процессов порождения и восприятия речевых высказываний и другие. По теме «Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе», используя записи детской речи, студентам предлагается привести примеры характерных грамматических ошибок в речи детей раннего и дошкольного возраста. Отметить причины появления ошибок и предложить пути их исправления. Из книги К.И. Чуковского выписать примеры детского словотворчества и проанализировать их с точки зрения нарушенного использования основных словообразовательных моделей; подготовить список грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи, используя записи детской речи. Например, определить, в каком примере содержится синтаксический тип речевых детских инноваций: а) – Ой, я так играла, что закуклилась; б) – Замолоточь этот гвоздик; в) – Мужчина – пилот, а женщина–пилотка! На материале наиболее частотных слов начального детского лексикона (например, кошка, собака, машина, кукла и других) привести пример: а) слоговой элизии б) ассимиляции в)

метатезиса г) звукоподражательных слов. На заключительной части практических занятий задания носят рефлексивный характер, например, каждому студенту предлагается закончить предложение (устно или письменно) «Сегодня на занятии у меня получалось...», «Трудности испытывал (а) в ...» и другие.

В результате выполнения практико-ориентированных учебных заданий у студентов формируются следующие умения: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения продуктов речевой деятельности детей; определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; обследовать детей с целью выявления специфики их речевого развития; анализировать материалы детской речи; проводить дифференциальную диагностику детей с нормальным речевым развитием и нарушением речи.

С целью оценки формируемых умений и удовлетворенности студентов в изучении учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» проводилось анкетирование. В нем принимали участие 75 студентов 2 курса специальности «Логопедия» дневной формы получения образования. На вопрос «Удовлетворены ли Вы полученными знаниями, умениями и навыками?» 92 % анкетированных ответили положительно, 8% студентов частично. 100 % респондентов дают утвердительный ответ на вопрос «Способствовал ли курс повышению Вашего профессионального образования?». Большинство студентов отмечают, что учебная дисциплина вызвала интерес к предмету изучения и связывают это, прежде всего с выполнением заданий «снимать образцы речи детей, анализировать их на занятии», «просматривать и записывать видео с детской речью разного возраста», «снимать видео со своим братом и описывать его речь», «выполнять задания, представляя себя детьми разного возраста», «обсуждением содержания этапов речевого развития», «характеристикой уровней понимания речи», «составлением (учебных и дидактических) синквейнов» и др.

Интересными являются ответы на вопрос: «Способствовал ли курс обдумыванию и обсуждению предмета вне учебных занятий?» 80 % анкетированных ответили «да». Скорее всего, это связано с желанием обсуждать видеоматериалы записей детской речи, заданиями для обследования, анализировать их. На вопрос «Стали ли Вы рекомендовать курс другим студентам и почему?» все студенты дают положительный ответ, мотивируя его следующим: «знания необходимы для будущей профессии», «чтобы отличить норму от нарушения речи», «чтобы формировать у ребенка правильную речь, сначала нужно узнать, как она формируется в норме», «чтобы ставить звуки, нужно знать их последовательность появления в норме», «пригодится в жизни, для своей семьи» и другие. Таким образом, использование практико-ориентированных учебных заданий в обучении студентов-логопедов следует рассматривать как один из способов формирования у них профессиональной компетентности.

Список использованных источников

1. Баскакова, И. Л. Практикум по психолингвистике / И. Л. Баскакова, В. П. Глухов. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 170 с.

2. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практическая психология и логопедия. – 2008. – № 2. – С. 57–62.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ