

Демиденко, С.А. Дифференцированный подход к коррекции дискалькулии / С.А. Демиденко // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ

С.А. Демиденко
БГПУ (г. Минск)

Нормативные документы Республики Беларусь акцентируют внимание на расширении показаний к зачислению детей в пункт коррекционно-педагогической помощи. К числу таких показаний относят и нарушения счета и счетных операций (дискалькулии) (рекомендуется при необходимости создавать группы для детей с дискалькулией или организовывать индивидуальные занятия) [1].

Прежде всего, возникает вопрос: дети с дискалькулией – это однородная по структуре нарушения группа детей? В существующих исследованиях (Е. А. Афанасьевой, А. Гермаковска, А. А. Давидович, С. Ю. Кондратьевой, О. В. Степковой, Л. Е. Томме и др.) проявления дискалькулии отмечаются у детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития и др. Мы наблюдаем, что группа детей с дискалькулией весьма неоднородна. Следовательно, подходы к диагностике и оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с дискалькулией, также нуждаются в дифференции.

Вопросы диагностики являются ключевыми в понимании сущности дифференцированного подхода в определении дискалькулии, основой организации профилактической и коррекционной работы.

В содержании диагностических комплексов, представленных в исследованиях Е. А. Афанасьевой, А. Гермаковска, А. А. Давидович, С. Ю. Кондратьевой, О. В. Степковой, Л. Е. Томме и др. условно можно выделить три составляющих:

1. Педагогическая – выявление трудностей в усвоении математических представлений, знаний, умений и навыков, приводящих к неуспеваемости по предмету (в соответствии с программными требованиями образовательных учреждений). Педагогическая составляющая, а именно тот факт, что «продуктивность в математике значительно ниже уровня, ожидаемого в соответствии с его возрастом, общей интеллектуальностью и успеваемостью по другим предметам»[2] может быть основанием для зачисления ребенка в группы для детей с дискалькулией или показанием к индивидуальным занятиям.

2. Психологическая – изучение состояния ряда вербальных и невербальных функций, деятельности ребенка в контексте влияния их нарушений на возникновение дискалькулии. Психологическая составляющая, в большей

степени, наряду с педагогической, определяет содержание профилактической или коррекционной работы и т.п.

3. Нейропсихологическая – определение механизмов трудностей в усвоении математических представлений, знаний, умений и навыков. Нейропсихологическая составляющая индивидуализирует содержание работы, определяет приемы работы и т.п.

В соответствии с анализом полученных результатов исследований, основными симптомами дискалькулии являются:

- неправильное название чисел, неточное представление о графической структуре цифр;
- недостаточное знание состава и разрядности числа, трудности усвоения правила образования числа;
- несформированность количественных и порядковых отношений чисел, трудности установления отношения числа к его соседям;
- неспособность выделять множества;
- недостаточное овладение математическими понятиями и математическим словарем, неточное представление математической символике;
- трудности выполнения стандартных арифметических действий, несформированность понятия обратимости арифметических действий;
- невозможность выполнения арифметических действий в умственном плане, без опоры на материализацию;
- неспособность удовлетворительно выучить таблицу умножения;
- нарушения восприятия и анализа условия математической задачи;
- трудности удержания промежуточных результатов действий;
- затруднения в выборе вычислительной стратегии и последовательности действий, особенно если имеет место отступление от усвоенного способа действий;
- затруднения в понимании самого текста задачи, преимущественно конкретный характер мыслительных операций при ее решении [2].

Таким образом, исследователи отмечают общую симптоматику дискалькулии у различной категории детей. Затруднения часто носят комплексный характер, проявляются в разной степени, имеют различную структуру нарушения. Основные ошибки при выполнении задания дети допускают из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять выполняемые действия, включать математические термины в речевое высказывание. Эти особенности в большей степени проявляются у детей с речевыми нарушениями: проявляется в бедности математического словаря, отсутствии достаточного объема и качества жизненных наблюдений, необходимых для усвоения математических знаний, преобладание механического типа манипулирования с прямым числовым рядом, затруднения в назывании обратного порядка чисел, отсутствие четкого представления о связи между числом и количеством, отсутствие четкого представления о величинах и способах их сравнения; нарушениях пространственно-временных представлений.

Преодоление речевых нарушений осуществляется на коррекционных занятиях учителем-дефектологом (учителем-логопедом). Е. А. Афанасьева, А. Гермаковска, С. Ю. Кондратьева, О. В. Степкова, Л. Е. Томме в рамках логопедических занятий предлагают осуществлять работу по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с речевыми нарушениями, используя имеющийся потенциал. С нашей точки зрения, такой подход оптимален, так как учитывается структура проявлений дискалькулии.

Следовательно, дифференцированный подход, прежде всего, необходим при организации занятий (будут ли работа осуществляться в рамках коррекционных занятий по преодолению нарушений речи, коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности», занятий по коррекции дискалькулии), планировании, распределении материала, использовании приемов работы, что составляет сущность коррекционной работы по устранению дискалькулии у различной категории детей.

Список литературных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психо-физического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» // <http://www.asabliva.by/sm.aspx?guid=74803>

2. Рысина, Н. Н. Понятие о дискалькулии: психофизиологические аспекты развития (обзор) / Н. Н. Рысина, А. В. Грибанов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2011. – Вып.1. – С. 77–88.