

Перуанский, Г.С. Факторы профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями зрения / Г.А. Перуанский // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Г.А. Перуанский
БГПУ (г. Минск)*

В психологической литературе встречается большое разнообразие подходов к определению факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.

З. Фрейд считал, что профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека обусловлены рядом факторов:

- 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей;
- 2) опытом ранней детской сексуальности;
- 3) сублимацией как общественно-полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей;
- 4) проявлением комплекса маскулинности (З. Фрейд, К. Хорни), «зависти к материнству» (К. Хорни), комплекса неполноценности (А. Адлер).

В концепции А. Адлера чувство неполноценности и стремление к превосходству, выступая общими определяющими поведение факторами, обуславливают выбор профессии.

В сценарной теории американского психотерапевта Э. Берна утверждается, что люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием, родителей и определяющим поведение человека [10, С. 241].

По мнению Д. Сьюпера, субъект выбирает профессию, требования которой обеспечат ему выполнение согласующейся с его Я-концепцией роли [10, С. 257].

А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелев предлагают следующую систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда:

Внешние мотивационные факторы:

- 1) факторы давления – рекомендации; советы; указания со стороны других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и др.; требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности);

2) факторы притяжения-отталкивания – примеры со стороны непосредственного окружения человека, со стороны других людей; обыденные эталоны «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки);

3) факторы инерции – стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений).

Внутренние мотивационные факторы:

1) собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда; процесс труда (привлекательный – непривлекательный, эстетические аспекты, разнообразие – однообразие деятельности, детерминированность – случайность успеха, трудоемкость работы, индивидуальный – коллективный труд, возможности развития человека в данном труде); результаты труда;

2) условия труда – физические (климатические, динамические характеристики работы); территориально-географические (близость месторасположения, необходимость разъездов); организационные условия (самостоятельность – подчиненность, объективность – субъективность в оценке труда); социальные условия (трудность – легкость получения профессионального образования, возможности последующего трудоустройства; надежность положения работника; свободный – ограниченный режим; социальный микроклимат);

3) возможности для реализации внепрофессиональных целей – возможности для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для создания материального благополучия; для отдыха и развлечений; для сохранения и укрепления здоровья; для психического самосохранения и развития; возможности, предоставляемые работой и профессией для общения [3, С. 33].

Е. М. Павлютенков выделяет следующие мотивы выбора профессии:

- социальные мотивы;
- моральные мотивы;
- этические мотивы;
- познавательные мотивы;
- творческие мотивы;
- мотивы, связанные с содержанием труда;
- материальные мотивы;
- престижные мотивы;
- утилитарные мотивы [7, С. 129].

Помимо общих факторов, существует и ряд специфических факторов, характерных для профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями зрения. Их психическое состояние связано с условиями их воспитания и жизни, не способствующими продвижению и развитию их способностей и одаренностей, которые включают в себя такие компоненты, как спонтанная активность, целенаправленность деятельности, готовность к напряженным усилиям в достижении цели, терпение, настойчивость,

эмоциональность. Все эти компоненты, их развертывание и формирование в значительной степени зависят от практической деятельности детей и от условий ее организации в школе, семье и дошкольном учреждении. Современными исследованиями (Е. М. Украинская), с одной стороны, доказан факт формирования самооценки у лиц со зрительными нарушениями в соответствии с возрастными и общепсихологическими закономерностями; с другой, – отмечается наличие определенной специфики самооценки, формирующейся в условиях зрительной депривации (Е. Ю. Волкова, И. Н. Никулина, Е. В. Селезнева, С. П. Сема, А. Сусливичус и др.). По данным С. П. Сема для самооценки людей с нарушениями зрения характерен неадекватно завышенный уровень. Иные результаты получил в ходе своего исследования А. Сусливичус, по мнению которого, для людей с нарушениями зрения свойственны как переоценка, так и недооценка собственной значимости, однако степень выраженности и того, и другого уровня у слабовидящих значительно выше, чем у нормально видящих [8, С. 12]. Приведенные результаты исследований позволяют установить, что значимым фактором профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями зрения является уровень их самооценки. Так, Н. В. Финкель отмечает, что достаточно высокий уровень общей самооценки при наличии низкой самооценки некоторых ее составляющих (волевых качеств, активности) необходимо рассматривать как защитную реакцию личности на ограниченную возможность реализации себя, неудовлетворенную потребность в социальном престиже.

Неадекватная самооценка лиц, находящихся в условиях зрительной депривации, снижает уровень развития саморегуляции, которая является, по словам Э. Ф. Зеера, «механизмом реализации компетенции и понимается как внутренняя психическая активность по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами произвольных действий, направляемых целями» [2, С. 48].

Многие ученые (В. П. Гудонис, В. З. Денискина, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, В. А. Феоктистова) указывают на то, что при дефекте зрения у детей могут проявляться специфические стороны личности, характеризующиеся снижением активности и самостоятельности. Между тем, самостоятельность – качество, являющееся основополагающим в умении регулировать свое поведение и организовывать себя на подготовку к профессии [4, С. 154].

Еще одним фактором профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями зрения является наличие у них потребности в самокоррекции и личностном самосовершенствовании. При отсутствии такой потребности процесс профессионального самосовершенствования осложняется. Ряд ученых отмечает, что существует прямая связь между активностью, сознательностью и самостоятельностью ребенка и развивающимися процессами компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций (В. З. Денискина, В. П. Ермаков, Л. А. Семенов, Л. И. Солнцева и др.) [4, С. 156]. Поэтому важным в процессе таких старшеклассников является развитие активности и самостоятельности.

Одним из факторов самоопределения при нарушениях зрения является информированность о мире профессионального труда. Многие исследователи (В. П. Ермаков, О. С. Забабурина, Г. Ю. Мошкова, А. Й. Навицкис и др.) отмечают низкий уровень информированности слабовидящих молодых людей о мире профессий. Мошкова Г. Ю., изучая круг представлений слабовидящих учащихся о существующих профессиях, выявила, что они называют значительно меньше профессий, чем их нормально видящие сверстники, объясняя это особенностями социального опыта слабовидящих, ограниченностью их информированности [5, С. 83].

По данным Навицкис А. Й., лишь 26,9 % старшеклассников с нарушенным зрением знают, какие специальности они могут получить в вузах, техникумах и ПТУ, а 17,6 % не могут назвать ни одной специальности, доступной им [6, С. 58]. Забабурина О. С., изучая психологические особенности профессионального самоопределения школьников с нарушениями зрения, выявила, что только 26,3 % слабовидящих учащихся имеют реально достаточный уровень знаний об основных характеристиках и особенностях выбранной ими профессии, добавляя, что практически все школьники с нарушенным зрением не знакомы с официальным перечнем доступных им профессий [1, С. 157]. Фесенко А. Я. отметил, что у слабовидящих школьников, помимо ограниченных знаний о мире профессионального труда, слабо развиты навыки обращения с простейшими инструментами, наиболее распространенными материалами и тифлотехническими приспособлениями производственного назначения. Только 12,5 % школьников имеют высокую степень овладения практическими умениями пользования простейшими инструментами: ножом, ножницами, молотком и плоскогубцами, отверткой и гаечным ключом, ножовкой и рубанком [9, С. 140].

Определение в выборе будущей профессии достаточно сложный процесс, включающий эмоциональные и когнитивные компоненты. Еще в большей степени он сложен для старшеклассников с нарушениями зрения. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов существенным содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач – уход от проблем, их игнорирование и т.д. Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это определяет подчинение учебной деятельности более важной цели - будущей деятельности.

Список использованных источников

1. Забабурина, О. С. Психологические особенности профессионального самоопределения слабовидящих старшеклассников. [Текст]: дис. кан. пед. наук / О. С. Забабурина // М. – 1998. – 198 с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей // М.: И-во Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК». – 2008. – 254 с.
3. Земечко, А. И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / А. И. Земечко // М.: Просвещение. – 2000. – 274 с.
4. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие. / А. Г. Литвак // СПб. – 2006. – 324 с.
5. Мошкова, Г. Ю. О самоопределении выпускников, закончивших школу для детей с нарушенным зрением / В сб.: Трудовое обучение и профориентация слепых и слабовидящих школьников / Г. Ю. Мошкова // М. – С. 78-85.
6. Навицкис, А. Й. Профориентация слепых и слабовидящих школьников [Текст] / А. Й. Навицкис. // Дефектология. – 1988. – №1. – С. 56-60.
7. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков // Киев. – 2000. – 143 с.
8. Суславичюс, А. И. Влияние социальных условий на формирование социальных установок и установки к себе у лиц со зрительным дефектом : Автореф. дис. канд. пед. наук / А. И. Суславичюс // Тарту. – 1977. – 21 с.
9. Фесенко, А. Я. Совместная деятельность предприятий ВОС и специальных школ в области трудовой подготовки и профессиональной ориентации молодежи с дефектами зрения [Текст]: дис. канд. пед. наук / А. Я. Фесенко // Киев. – 1984. – 144 с.
10. Френкин, Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Френкин // СПб.: Питер. – 2003. – 650 с.