

Гордейко, В.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов-тифлопедагогов при изучении методики преподавания математики / В.В. Гордейко // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ТИФЛОПЕДАГОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

*В.В. Гордейко
БГПУ (г. Минск)*

Целью изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи начального обучения математике младших школьников с нарушениями зрения.

Значительное место в изучении методики преподавания математики отводится практическим занятиям. Реализация этих форм организации учебного процесса способствует активной самостоятельной поисковой деятельности будущих учителей-тифлопедагогов. На практических занятиях по методике преподавания математики для формирования готовности будущих учителей к творческой деятельности отдается предпочтение дискуссионным формам работы, стимулирующим самостоятельность, инициативность, активность, рефлексивность студентов при обсуждении проблем. При этом используются следующие методические приемы:

- самостоятельная разработка фрагментов и конспектов уроков по конкретным темам начального курса математики с использованием методов и приемов, стимулирующих обучение младших школьников с нарушениями зрения;
- самостоятельная разработка внеурочных мероприятий по математике для начальных классов (внеурочных занятий, математических вечеров, утренников, математических уголков и газет, занятий математического кружка, материалов для математических олимпиад, конкурсов и викторин);
- использование дидактических игр и упражнений с целью овладения способами формирования познавательного интереса учащихся, образцами различного типа взаимодействия с детьми, развития их творческого начала;
- изготовление известных и новых, оригинальных наглядных пособий по конкретным темам начального курса математики к фрагментам и конспектам уроков, дидактическим играм и упражнениям с учетом сенсорных возможностей слепых и слабовидящих детей [2];

- разработка заданий для самостоятельной работы младших школьников, математических диктантов, тестов;
- микропреподавание: проведение уроков и их фрагментов по определенным темам начального курса математики с созданием проблемных ситуаций, использованием принципов и приемов развивающего обучения, организаций диалогического обучения и поисковой математической деятельности учащихся;
- выполнение контрольных работ и тестовых заданий по методике преподавания математики в начальных классах, способствующих выявлению у студентов готовности к творческой деятельности;
- использование исторического материала с математическим содержанием при организации различных форм работы;
- организация групповой деятельности студентов с целью формирования у них умений и навыков диалогического общения, сотрудничества и сотворчества.

Перечисленные методические приемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, разработка фрагментов и конспектов уроков предполагает использование дидактических игр и созданных студентами наглядных пособий, а затем и проведение фрагмента или урока математики в виде деловой игры. Уроки-игры, микропреподавание, семинары-дискуссии сочетаются с групповой деятельностью, в рамках которой происходит взаимное обучение и развитие студентов, совместный поиск путей решения тех или иных задач, поставленных преподавателем или самими студентами.

Игровые, дискуссионные, групповые формы деятельности делают обучение более интересными, живыми, воспитывают у будущих тифлопедагогов сознательное отношение к учебе, предмету, повышают их познавательную, мыслительную и творческую активность, инициативность, рефлексивность, критичность ума, помогают преподавателю контролировать знания, умения и навыки студентов при минимальной затрате времени.

Парная или групповая форма деятельности на практических занятиях применяется как при закреплении полученных знаний, так и при овладении новым материалом. Например, для групповой работы предлагаются следующие задания:

- проанализировать программу, учебники по математике для начальных классов (принципы, содержание, построение, подходы, методы и приемы) и коррекционные программы для определения коррекционного содержания каждой темы математики начальных классов, приемов и методов его реализации;
- разработать задания учащимся начальных классов, направленные на формирование у них приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация), и показать способы их реализации;
- составить перечень различных видов простых и составных задач, при решении которых младшие школьники обычно допускают ошибки,

проанализировать возможные причины ошибок, указать способы предупреждения и варианты исправления ошибок;

– проанализировать вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, используемые в различных системах и методиках обучения математики;

– составить упражнения на закрепление знаний по нумерации целых неотрицательных чисел, способствующих развитию творчества учеников.

Рассмотренные методические задачи ориентированы на поиск, исследование учебно-математической деятельности учащихся, поэтому они способствуют становлению у студентов профессионально-педагогических и методических умений, формированию готовности к реализации идей развивающего, проблемного, диалогического обучения младших школьников с нарушениями зрения.

Наиболее значимыми для формирования готовности студентов к творческой педагогической деятельности являются деловые игры такие, как «Урок математики в начальной школе» [1]. Студентам заранее даются учебные темы уроков математики, они готовятся к их проведению, согласовывая действия «учителей» и «учеников» в педагогических ситуациях (кого опросить на уроке, у кого проверить домашнее задание). На практическом занятии студенты исполняют роли и учителей, и учащихся. «Учителя» проводят уроки по выбранным учебным темам по разным программам. «Ученики» не только выполняют задания «учителя», но и инициируют конфликтные педагогические и методические ситуации. Результат урока зависит как от использованных форм, методов и средств обучения и развития детей, так и от действий «учителя» по разрешению проблемных ситуаций. Проводится видеозапись, которая демонстрируется на второй половине занятия, анализируется методика ведения урока «учителями» и их действия по решению проблемных ситуаций. В ходе игры знания студентов реализовываются в условиях, приближенных к реальным, формируются следующие профессиональные компетенции: объяснять новый материал; организовывать поисковую творческую математическую деятельность учащихся и их диалогическое обучение; создавать проблемные ситуации; выступать перед аудиторией.

Такая методика проведения практических и лабораторных занятий позволяет студентам углубить знания содержания курса математики начальной школы и методики ее преподавания в школе для детей с нарушениями зрения и сформировать профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности.

Список литературных источников

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 456 с.

2. Малых, Р. Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учеб. пособие / Р. Ф. Малых. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 160 с.