

**ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ХОДЕ  
ПРОХОЖДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.С. Брыкова*

Современный психолог-профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях [6; с. 261]. Все выше перечисленные задачи решаются студентами в ходе прохождения производственных практик. Целью практики является формирование у студентов готовности выполнять целостную профессиональную деятельность, которая характеризуется единством знаниевого, ценностно-ориентационного и эмоционального компонентов.

Психологическая практика в учреждениях специального образования предоставляет возможность пройти сразу несколько ступеней профессионального становления специального психолога: принятие и освоение профессии; социальную и профессиональную адаптацию; самостоятельную профессиональную деятельность [3]. Особую роль в этом процессе приобретает интеграция психологических знаний как объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития [5]. Эта проблема актуализируется в процессе подготовки психологов для системы учреждений специального образования. Педагогу-психологу данного учреждения по роду своей деятельности приходится сталкиваться с ситуациями, требующими системного и комплексного рассмотрения, устанавливать закономерности развития разных категорий детей с особенностями психофизического развития и основные

принципы оказания им помощи, а также иметь единую систему знаний, полученных путем интеграции трех различных научных направлений – медицины, психологии и педагогики.

В рамках практики в качестве педагога-психолога осуществляется интеграция психологических знаний на нескольких уровнях: 1) интеграция собственно психологических знаний как установление взаимосвязи между различными отраслями психологии, психологическими школами, течениями, направлениями и подходами; 2) междисциплинарная интеграция как установление связей психологии с другими науками, в частности науками медико-социально-педагогического цикла; 3) интеграция знаний психологической теории и практики; 4) интеграция научных и вненаучных (житейских) психологических знаний.

Интеграция – важнейший принцип развития современной образовательной системы, тесно связанный с дифференциацией, возникновением все более конкретных и узкоспециализированных научных отраслей.

Требования, предъявляемые к практической деятельности студентов, проходящих практику в учреждениях специального образования, способствуют интеграции психологических знаний и установлению междисциплинарных связей. Результаты анкетирования студентов 5 курса факультета специального образования (специальность «Логопедия. Специальная психология»), проходивших психологическую практику на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, свидетельствуют о необходимости овладения на высоком уровне рядом психологических дисциплин. Практикантами были отмечены следующие: общая, возрастная, клиническая и специальная (коррекционная) психология, общая и клиническая психодиагностика, общая психокоррекция, патопсихология, групповая психотерапия и т. д. Респонденты считают, что в ходе психологической практики происходит также интеграция медико-биологического и педагогического циклов (логопедия, коррекционная педагогика, генетика,

анатомия, физиология и патология органов слуха, психосоматика, невропатология).

Низкое качество интеграции психологических знаний, в том числе и на методологическом уровне, приводит к ряду затруднений в практической деятельности. 18 % студентов-практикантов отмечает трудности в установлении связей между полученными результатами психодиагностики и составлением индивидуальных психокоррекционных программ. Около 21 % опрошенных видели затруднения в осуществлении консультативной деятельности, 7 % — просветительской.

Для повышения эффективности профессиональной деятельности будущего педагога-психолога в интеграции важен учет общенаучного контекста, разработка общей системы координат, в рамках которой могут быть соотнесены и сопоставлены различные направления и школы. С этим теснейшим образом связана задача соотнесения понятийных систем и выбор студентом-практикантом соответствующего подхода. Интеграция психологических знаний начинается на этапе формирования понимания научных терминов и их систем. При этом происходит установление связей и зависимости между понятиями и выход на обобщение знаний и широкий перенос их в новые ситуации сначала учебной деятельности, затем в — профессиональной. Одним из вариантов решения методологических несоответствий может выступать создание междисциплинарного словаря, включающего основные психологические категории, необходимые для овладения будущими педагогами-психологами в сфере специального образования в соответствии с образовательным стандартом. Такого рода словарь, выстроенный в едином методологическом подходе, будет способствовать освоению интегративных знаний в области психологических дисциплин и установлению связей между фундаментальными и прикладными знаниями, обеспечит единство в интерпретации, преемственность и непрерывность в развитии понятий.

И. В. Вачков приходит к выводу, что овладение психологом разноуровневой методологией позволяет решать ряд практических задач: выработка рекомендаций и норм деятельности, постановка научной или практической проблемы, интерпретация результатов, выработка стратегии деятельности и выбор средств для решения поставленных задач, описание и оценка собственной деятельности [1, с. 103-104]. Студент-практикант, учитывающий роль методологии, осознанно подходит к профессиональной деятельности во всех направлениях (психопросвещение, психопрофилактика, диагностика, консультирование, коррекция, методическая работа).

Деятельность студента, проходящего практику в качестве педагога-психолога в системе учреждений специального образования, предполагает умение осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для целостного решения профессиональных задач, что представляется возможным на основе междисциплинарной интеграции [4]. Междисциплинарная интеграция знаний на всех уровнях обучения и практической деятельности способствует личностной интеграции студента-практиканта.

#### Литература:

1. Вачков, И.В. Некоторые проблем подготовки практических психологов / И.В. Вачков // Национальный психологический журнал. – 2007. – № 1(2). – С. 102-107.
2. Мазилев, В.А. Интеграция психологического знания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psysis.ru>. – Дата доступа: 29.02.2012.
3. Попова, Н.В. Профессионализация и развитие личности предпринимателя [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://konfer.narod.ru/popova2.htm>. – Дата доступа: 23.02.2011.
4. Старокожева, Е.И. Интеграция дисциплин в учебном процессе // <http://valpu.narod.ru>: сайт Валуйского педагогического колледжа [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа:



[http://valpu.narod.ru/menu2/menu2\\_3/Publisher/St1.htm](http://valpu.narod.ru/menu2/menu2_3/Publisher/St1.htm). - Дата доступа:  
29.02.2012.

5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка // <http://ushdict.narod.ru>: Словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – 2012.–  
Режим доступа: <http://ushdict.narod.ru/286/w85996.htm>. - Дата доступа:  
29.02.2012.

6. Цвык, В.А. Профессионализация как социальный процесс/ В.А. Цвык//  
Вестник РУДН. Сер. Социология. — 2003. — № 4-5. — С.258-269.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ