

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 947.6 (07)

КОРЗЮК  
АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ  
В 7 – 8 КЛАССАХ**

Автореферат диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (история)

Минск, 2009

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Работа выполнена в учреждении образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

- Научный руководитель -** **Богданович Иван Иванович**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры вспомогательных исторических дис-  
циплин и методики преподавания истории уч-  
реждения образования «Белорусский государ-  
ственный педагогический университет имени  
Максима Танка»
- Официальные оппоненты:** **Капранова Вера Апполовьевна**  
доктор педагогических наук, профессор, заве-  
дующий кафедрой педагогики высшей школы  
и современных воспитательных технологий  
учреждения образования «Белорусский госу-  
дарственный педагогический университет  
имени Максима Танка»
- Пуйман Сергей Александрович**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры педагогики и проблем развития обра-  
зования Белорусского государственного уни-  
верситета
- Опонирующая организация –** научно-методическое учреждение «Нацио-  
нальный институт образования» Министерства  
образования Республики Беларусь

Защита состоится 6 мая 2009 года в 16.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 200-82-53, e-mail: bagdanovich.sovet@tut.by.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образова-  
ния «Белорусский государственный педагогический университет имени Мак-  
сима Танка».

Автореферат разослан 3 апреля 2009 г.

И.о. ученого секретаря  
совета по защите диссертаций



Н.М. Забавский

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена ролью устойчивого познавательного интереса как одного из факторов, определяющих формирование положительной мотивации школьников к обучению, усвоение учащимися 7–8-х классов содержания учебного предмета «История Беларуси» на продуктивных уровнях и повышение качества исторического образования в целом. Определение содержательных основ идеологического сопровождения воспитательной работы актуализирует целесообразность изучения процесса формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси как условия воспитания национального самосознания и чувства гражданского патриотизма у учащихся. Как свидетельствует современная теория и практика обучения истории Беларуси, проблема формирования устойчивого познавательного интереса рассматривается преимущественно с точки зрения активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. При этом рекомендуемые и применяемые методические приёмы и средства не соотносятся с уровнями сформированности познавательного интереса учащихся и с их возможностями овладения содержанием предмета в процессе формирования общеучебных и специальных исторических способов деятельности.

В научно-методических исследованиях при наличии общесистемного подхода к изучению проблемы развития познавательного интереса своей конкретизации требуют дидактико-методические условия целенаправленного формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси учащимися 7–8-х классов в соответствии с их познавательными возможностями. Проведение данного исследования вызвано целесообразностью разработки методики формирования устойчивого познавательного интереса учащихся 7–8-х классов с учётом конкретизации содержательного и процессуального компонентов общедидактической модели процесса обучения истории Беларуси.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Диссертация связана с научно-исследовательской работой, проводимой на кафедре вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ имени Максима Танка по теме «Реализация деятельностного подхода в обучении истории и вспомогательным историческим дисциплинам», регистрационный номер 22064050. Тема диссертации утверждена на заседании Учёного совета БГПУ имени Максима Танка, протокол № 4 от 25.01.2007 г.

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать разработанную методику формирования

устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить теоретические основы формирования устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах и конкретизировать содержание понятия «устойчивый познавательный интерес к изучению истории Беларуси».

2. Проанализировать проблему формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся в теории и практике обучения истории Беларуси в 7–8-х классах.

3. Определить дидактико-методические условия формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах.

4. Конкретизировать содержательный и процессуальный компоненты модели процесса обучения применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся при изучении истории Беларуси в 7–8-х классах.

5. Разработать методику формирования устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах и экспериментально проверить её эффективность.

*Объектом исследования* является процесс обучения истории Беларуси учащихся 7–8-х классов. *Предмет исследования* – формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе изучения ими истории Беларуси в 7–8-х классах. Выбор объекта и предмета исследования обусловлен тем, что подростковый возраст, совпадающий со временем обучения в 7–8-х классах общеобразовательной школы, является наиболее благоприятным (сензитивным) для формирования у школьников устойчивого познавательного интереса к усвоению предметного содержания с помощью определенной совокупности методических приёмов и средств.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Познавательный интерес является избирательной эмоциональной направленностью личности на процесс изучения определенной предметной области знаний. В развитии познавательного интереса на основе степени его осознанности, объёма и силы нами выделяются четыре уровня. На первом уровне – это *эпизодический интерес*, возникающий стихийно к изучению отдельных эмоционально привлекательных исторических событий при слабой познавательной активности учащегося. На втором уровне возникает *ситуативный интерес*, проявляющийся к изучению отдельных тем предмета без осмысления их логики и взаимосвязи при некоторой активизации учебно-познавательной деятельности учащегося на этапе изучения нового материала.

На третьем уровне формируется *устойчивый познавательный интерес*, который представляет собой осознанный интерес к изучению предмета в целом и характеризуется постоянной активностью учащегося на уроке в процессе познания содержания учебного материала. Четвёртый уровень – *специализированный интерес*, связанный с будущим профессиональным самоопределением выпускника школы. Для данного уровня характерно возникновение интереса к самому процессу изучения предмета, в ходе которого учащийся проявляет стабильную познавательную активность как на уроках, так и во внеурочной деятельности, самостоятельно выходя за рамки изучения учебной программы по истории Беларуси. На базовом уровне изучения предмета методически целесообразным представляется формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси.

Устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси представляет собой осознанное эмоционально-положительное отношение школьников к изучению предмета, которое побуждает их к активному познанию событий отечественной истории и овладению способами учебно-познавательной деятельности, необходимыми для успешного усвоения содержания учебного материала.

2. При формировании устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси сензитивным, то есть наиболее благоприятным с точки зрения создания возможностей для эффективного управления процессом его формирования, является возраст 12-14 лет. У учащихся 7-8-х классов преобладает ситуативный интерес к изучению истории Беларуси, а деятельность учителей по формированию устойчивого познавательного интереса не имеет целенаправленного, систематического характера и осуществляется преимущественно на основе репродуктивных методов обучения.

3. В качестве дидактико-методических условий формирования устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7-8-х классах нами определены:

- критерии отбора содержания исторического материала, предусматривающие: полноту раскрытия основных понятий и ведущих идей в содержании истории Беларуси XVI – начала XX вв. в соответствии с положениями учебной программы по предмету; степень субъективной для учащихся новизны содержания изучаемого учебного материала и его рассмотрение на различных этапах учебно-познавательной деятельности; образность содержания исторического материала; его практическая значимость для учащихся;

- дифференцированный характер применения методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса: для школьников с эпизодическим интересом – комбинированное применение наглядных средств обучения, эмоционального изложения учебного материала и создания ситуаций успеха; для учащихся с ситуативным интересом – сочетание приёмов проблемного обучения с образно-эмоциональным изложением содержания учебного материала, установление и реализация внутрипредметных и межпредметных связей между содержанием истории Беларуси соответственно с всемирной историей и с белорусской литературой, а также использование учебно-познавательных заданий; для учащихся с устойчивым познавательным интересом усвоение содержания исторического материала предусматривает его расширение по объёму представляемых знаний, в том числе с возможностью выхода за пределы учебной программы по предмету, а также использование элементов исследовательской деятельности;

- реализация методических приёмов и средств обучения, способствующих формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси, в ходе использования форм урока, которые предусматривают организацию активной познавательной деятельности школьников в соответствии с их возрастными особенностями (экскурсия, дидактическая игра, дискуссия).

4. Конкретизация содержательного и процессуального компонентов общедидактической модели процесса обучения применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся при изучении истории Беларуси в 7–8-х классах обусловлена целесообразностью реализации деятельностного подхода к обучению. Выбор данных компонентов объясняется тем, что реализация процессуального компонента обеспечивает усвоение учащимися содержания учебного предмета. Содержательный компонент отражает основные понятия и ведущие идеи в содержании истории Беларуси XVI – начала XX вв., определённые в соответствии с критериями отбора содержания исторического материала, способствующего формированию устойчивого познавательного интереса учащихся. Процессуальный компонент составляют определённые нами формы, методические приёмы и средства обучения, которые в соответствии с уровнем сформированности познавательного интереса и возрастными особенностями учащихся 7–8-х классов позволяют достигать им продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала по истории Беларуси.

5. Методика формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси в 7–8-х классах предусматривает осуществление структурно-функционального анализа содержания учебного материала, в ходе

которого в соответствии с определёнными нами критериями происходит отбор элементов содержательного и процессуального компонентов общедидактической модели процесса обучения, и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием разнообразных приёмов и средств обучения, способствующих переходу учащихся с ситуативного на устойчивый уровень сформированности познавательного интереса.

**Личный вклад соискателя.** Результаты диссертации получены непосредственно соискателем в процессе учёбы в аспирантуре и 14-летней работы в средней школе в качестве учителя истории и заместителя директора по учебной работе.

*Новизна и практическая значимость* полученных результатов состоят в том, что в ходе исследования выявлены критерии определения уровней сформированности познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси; конкретизировано содержание понятия «устойчивый познавательный интерес учащихся 7–8-х классов к изучению истории Беларуси»; определены критерии отбора содержания учебного материала по истории Беларуси XVI – начала XX вв. и его элементы, способствующие формированию устойчивого познавательного интереса у учащихся 7–8-х классов; конкретизированы содержательный и процессуальный компоненты общедидактической модели обучения, способствующие переходу учащихся с ситуативного на устойчивый уровень сформированности познавательного интереса; осуществлена дифференциация и комбинирование методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 7–8-х классов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций, использованием достижений психолого-педагогической теории и практики, возможностью экспериментальной проверки гипотезы, репрезентативностью выборки, статистической достоверностью экспериментальных данных.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась:

- путём проведения педагогического эксперимента;
- через опубликованные автором статьи и методические рекомендации;
- через выступления с докладами и сообщениями на заседаниях кафедры

вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ имени М. Танка; Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 80-летию БГПУ имени М. Танка (25 октября 2002 г., г. Минск); VII межвузовской научно-методической конференции молодых ученых (19 мая 2006 г., г. Брест); Республиканской научно-теоретической конференции «Беларусь у эпоху рэвалюцыйных узрушэнняў: да 100-годдзя выхаду ў свет

газеты «Наша ніва» (10 ноября 2006 г., г. Минск); круглом столе «УМК по истории для старших классов общеобразовательных учреждений: состав, особенности представления учебного материала» (25 января 2007 г., Минск); заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей истории гимназии № 11 г. Минска;

- через участие в работе методического объединения учителей истории Первомайского района г. Минска и руководство его работой в 2004–2006 годах; выступления на заседаниях методических объединений учителей истории школ, участвовавших в проведении эксперимента;

- путём использования разработанной методики формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах средних общеобразовательных учебных заведений г. Минска, г. Молодечно и Могилёвского района, что подтверждается актами о практическом использовании и внедрении;

- через лекционный курс и практические занятия для учителей истории в учреждениях образования «Минский городской государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования», «Гродненский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования» и государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», что подтверждается актами о практическом использовании и внедрении;

- через внедрение результатов исследования в практику проведения занятий по курсу «Методика преподавания истории» на историческом факультете учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

- через систему учебных занятий и внеклассных мероприятий по истории Беларуси, проводимых в рамках школьных, районных, городских и республиканских семинаров учителей и руководящих работников общего среднего образования;

- в 2003, 2006 годах образовательные проекты автора по теме диссертационного исследования получили гранты Мингорисполкома;

- в 2001 г. автору была присуждена премия Мингорисполкома, в 2005 году – премия «За личный вклад в развитие способностей талантливой молодёжи» Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов.

**Опубликованность результатов диссертации.** Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в методическом пособии для учителей истории и студентов исторических факультетов (объём – 2,7 авторских листа), 15 научных статьях, опубликованных в рецензируемых

научных и научно-методических журналах и сборниках научных трудов (объём – 4,9 авторских листа), 3 материалах научных конференций (объём – 0,73 авторских листа) и 3 статьях в сборниках методических материалов (объём – 1,2 авторских листа). Общий объём опубликованных материалов – 9,5 авторских листа.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объём диссертации составляет 215 страниц. Из них 80 страниц занимают приложения (в количестве 14), 20 страниц – библиографический список, включая список публикаций соискателя (279 наименований). Диссертация содержит 6 таблиц и 5 рисунков, расположенных непосредственно в тексте, и занимающих 17 страниц.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, определяется круг вопросов, связанных с проблемой формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси, которые нуждаются в дальнейшей разработке, показывается необходимость проведения исследования, посвященного разработке методики формирования устойчивого познавательного интереса учащихся при изучении истории Беларуси в 7–8-х классах.

В первой главе «**Теоретические основы и методические условия формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах**» представлен анализ философско-методологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме. В содержании главы рассматриваются теоретические основы формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси, анализируется проблема его формирования у учащихся в теории и практике обучения истории Беларуси в 7–8-х классах, определяются дидактико-методические условия формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения отечественной истории.

В разделе 1.1 с учётом методологической основы исследования проведён сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогических и методических исследований по проблеме формирования познавательного интереса учащихся. В трудах по психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.А. Гордон, В.Г. Иванов, А.Г. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, Л.Н. Рожина, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина) и педагогике (И.И. Богданович, Д.И. Водзинский, В.Б. Бондаревский, Я.Д. Григорович, А.Я. Миленький, Н.Г. Морозова, С.В. Панов, С.А. Радько,

И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, В.Л. Яконюк) накоплен определенный теоретический потенциал и опыт по изучению психолого-педагогических основ теории интереса, его влияния на развитие и воспитание личности.

В педагогических исследованиях, проведённых в условиях советской системы образования (Н.С. Волкова, В.М. Межевский, Л.Ф. Олту, О.Б. Островский, О.М. Парипко, О.Ю. Стрелова), рассмотрены эмоциональная и волевая направленность интереса, его динамичность, выявлены некоторые методические пути и приёмы развития познавательного интереса к изучению истории СССР или отдельных союзных республик. В конце XX – начале XXI вв. в белорусской и российской науке появились диссертационные исследования по проблеме развития познавательного интереса учащихся средствами внеклассной и внешкольной работы (С.А. Кульбицкая, Т.В. Костаева, Е.Н. Грифонов).

В содержании раздела на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях анализируется понятие «познавательный интерес». Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к познавательному интересу позволил нам определить его как избирательную эмоциональную направленность личности на процесс изучения определённой предметной области знаний. В качестве главных отличительных черт познавательного интереса выступают его эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер.

Автором проанализирована динамика развития познавательного интереса, представленная в работах В.Б. Бондаревского, Я.Д. Григорович, В.Г. Иванова, И.П. Павлова, Л.Н. Рожиной, Г.И. Щукиной, сопоставлены и обобщены выявленные подходы к определению уровней его развития, на основе чего были определены уровни сформированности познавательного интереса к изучению истории Беларуси (эпизодический, ситуативный, устойчивый, специализированный). Критериями для их выделения являются степень осознанности, объём и сила познавательного интереса. Делается вывод о том, что в условиях классно-урочной системы обучения истории Беларуси на базовом уровне реальной задачей учителя является формирование у основной массы школьников устойчивого познавательного интереса к изучению предмета.

На основании результатов анализа различных трактовок понятия «устойчивый познавательный интерес» (В.Б. Бондаревский, Я.Д. Григорович, Т.В. Костаева, О.Б. Островский, О.Ю. Стрелова), нами был сделан вывод о том, что содержание понятия «устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси» не конкретизировалось, а методика его формирования не являлась предметом специальных исследований. В ходе исследования с учётом главных отличительных черт познавательного интереса

и признаков его устойчивости было конкретизировано содержание понятия «устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси» и обоснованы показатели, по которым можно судить о его сформированности и которые могут быть выявлены экспериментально.

В разделе 1.2 представлен анализ проблемы формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся в теории и практике обучения истории Беларуси в 7–8-х классах. Обосновывается выбор данного возрастного периода исходя из значения подросткового возраста для становления личности школьника; изменения мотивации учения как следствия становления нового уровня самосознания и я-концепции подростка; наличия сензитивного периода для развития устойчивого познавательного интереса у учащихся; наличия психологических предпосылок для формирования способов деятельности, необходимых для успешного изучения истории. Вышеперечисленные факторы позволяют считать подростковый возраст наиболее благоприятным с точки зрения создания возможностей для наиболее эффективного управления процессом формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси.

Изучение практики формирования устойчивого познавательного интереса при обучении истории Беларуси в 7–8-х классах осуществлялось в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента, проведенного в 2002/2003 учебном году на базе пяти школ г. Минска и Минского района. В эксперименте приняло участие 375 учащихся и 55 учителей истории. Анализ полученных в его ходе результатов показал, что у большинства (80,6%) учащихся 7–8-х классов сформировано эмоционально-положительное отношение к изучению истории в целом, что является основой для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси. Познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси можно отнести ко второму уровню (ситуативному интересу), что обуславливает необходимость формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к её изучению. Работа школьных учителей по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся 7–8-х классов в процессе изучения истории Беларуси носит несистематический характер и осуществляется преимущественно с использованием репродуктивных методов обучения.

В разделе 1.3 проведён комплексный анализ основных источников познавательного интереса (содержание учебного предмета, процесс учебно-познавательной деятельности учащихся, взаимодействие учителя и школьников) и показана их взаимосвязь. Она выражается в том, что с их помощью осуществляется взаимодействие учителя и содержания исторического образования; учителя и учащихся; учащихся и содержания исторического образования. Делается вывод о том, что наиболее важным источником

устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси является процесс активной учебно-познавательной деятельности учащихся, организованный с учётом уровня сформированности их познавательного интереса. Проведённый нами анализ позволил определить дидактико-методические условия формирования устойчивого познавательного интереса при изучении истории Беларуси в 7–8-х классах, выделенные с учётом результатов ранее проведённых исследований и анализа проблемы его формирования у учащихся в теории и практике обучения истории Беларуси.

Во второй главе **«Методика формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах»** проведён структурно-функциональный анализ содержания курсов истории Беларуси в 7–8-х классах; осуществлена конкретизация содержательного и процессуального компонентов модели процесса обучения применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси в 7–8-х классах; описан педагогический эксперимент и дан анализ его результатов.

В разделе 2.1 проанализировано содержание нормативных документов, определяющих изучение истории Беларуси на уровне общего базового образования. Представлен структурно-функциональный анализ содержания исторического материала, изучаемого в 7–8-х классах, который позволил нам определить основные понятия и ведущие идеи в содержании истории Беларуси XVI – начала XX вв. в соответствии с критериями отбора содержания исторического материала, способствующего формированию устойчивого познавательного интереса учащихся. На этой основе мы выделили методические приёмы и средства его формирования и осуществили конкретизацию содержательного и процессуального компонентов модели процесса обучения применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси в 7–8-х классах.

В разделе 2.2 представлена характеристика содержательного и процессуального компонентов модели процесса обучения истории Беларуси в 7–8-х классах. Выбор данных компонентов для конкретизации обусловлен тем, что реализация процессуального компонента обеспечивает усвоение учащимися содержания учебного предмета. Содержание компонентов модели представлено на рисунке 1.

В разделе 2.3 раскрываются формы, методические приёмы и средства формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах, которые составили основу экспериментального обучения. Изложен ход формирующего этапа педагогического эксперимента, который проводился на протяжении 2004/2005

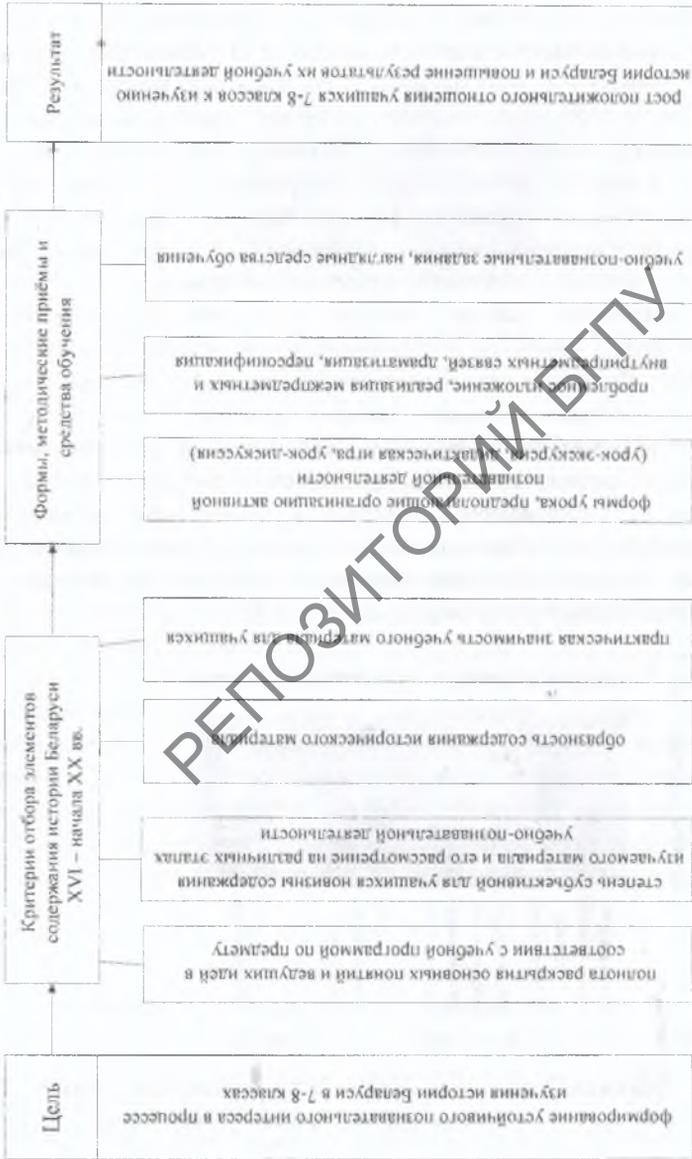


Рисунок 1 – Модель процесса обучения истории Беларуси, конкретизированная применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся 7-8 классов

учебного года при изучении в 8 классе 11-летней школы истории Беларуси конца XVIII – начала XX вв. с целью проверки эффективности разработанной методики формирования устойчивого познавательного интереса учащихся.

Формирующий эксперимент проводился на базе 11 общеобразовательных учреждений г. Минска и г. Молодечно. Для его проведения были отобраны группы учащихся по 250 человек в контрольных и экспериментальных классах. Отбор содержания учебного материала для экспериментального обучения осуществлялся нами на основе конкретизированных применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся компонентов модели процесса обучения истории Беларуси в ходе структурно-функционального анализа содержания исторического материала.

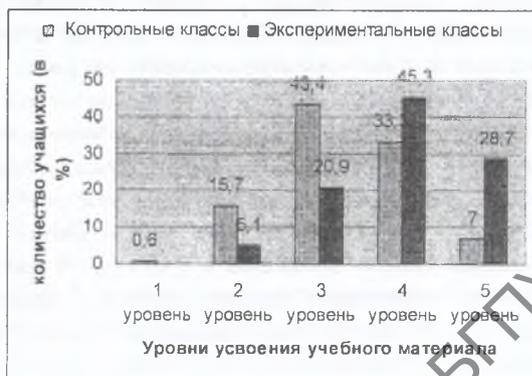
Анализ полученных данных позволил установить положительную динамику отношения учащихся экспериментальных классов к изучению истории Беларуси. По итогам педагогического эксперимента, познавательный интерес учащихся экспериментальных классов к изучению истории Беларуси отличается эмоционально-положительным отношением (51,2% учащихся), широтой (53,3% учащихся), активным отношением к изучаемому предмету (65,8% учащихся), преобладанием интереса к содержанию изучаемого материала (40,1% учащихся), что соответствует характеристикам устойчивого познавательного интереса. Динамика отношения учащихся 8-х классов к изучению истории Беларуси представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Динамика отношения учащихся 8-х классов к изучению истории Беларуси по итогам формирующего эксперимента

Большинство учащихся экспериментальных классов успешно справилось с выполнением итоговой контрольной работы: знания, соответствующие продуктивным четвёртому и пятому уровням усвоения учебного материала при

отсутствии отметок, соответствующих первому уровню, показали 74% учащихся (см. рисунок 3).



**Рисунок 3 – Результаты усвоения учащимися 8-х классов учебного материала по итогам формирующего эксперимента**

В контрольных классах на 7-10 баллов с работой справились на 33,6% учащихся меньше, чем в экспериментальных, причём 0,6% из них ответили только на вопросы первого уровня, а задания пятого уровня правильно выполнили только 7% учащихся.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют как о росте результатов усвоения учащимися экспериментальных 8-х классов учебного материала, так и о положительной динамике изменения их отношения к изучению предмета. Данные факты позволяют судить о переходе познавательного интереса большинства учащихся на третий уровень – уровень устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси, что подтверждает эффективность предложенной нами методики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### 1. Основные научные результаты диссертации

Проведённое теоретическое и экспериментальное исследование позволило в соответствии с поставленными задачами сделать следующие выводы:

1. Устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси представляет собой осознанное эмоционально-положительное отношение школьников к изучению предмета, которое побуждает их к активному познанию событий отечественной истории и овладению способами

учебно-познавательной деятельности, необходимыми для успешного усвоения содержания учебного материала. Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси связано со всеми компонентами содержания исторического образования, системой средств, методов и приёмов обучения, организацией познавательной деятельности учащихся 7–8-х классов.

Познавательный интерес учащихся к изучению истории Беларуси в своем развитии проходит четыре последовательных уровня, которые могут быть выделены на основе степени его осознанности, объёма и силы:

- эпизодический интерес, возникающий стихийно к изучению отдельных эмоционально привлекательных исторических событий на основе существующего положительного отношения к предмету. В процессе изучения предмета у учащихся преобладает «мотив избегания неприятностей» (не получить плохую отметку или не быть наказанными родителями), поэтому познавательная активность учащихся является слабой.

- ситуативный интерес, проявляющийся к изучению отдельных тем предмета без осмысления их логики и взаимосвязи при некоторой активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на этапе изучения нового материала. Учащиеся изучают предмет ради получения «хорошей» отметки, критерием которой является уровень их притязаний.

- устойчивый интерес, характеризующийся такими признаками, как осознанная направленность на изучение предмета в целом; постоянная активность на всех этапах учебно-познавательной деятельности; преобладание интереса к содержанию изучаемого материала.

- специализированный интерес, который становится личностным качеством учащегося, самостоятельно выходящего за рамки учебной программы по предмету. Для данного уровня характерно возникновение интереса к самому процессу изучения истории Беларуси, в ходе которого учащийся проявляет стабильную познавательную активность как на уроке, так и во внеурочное время.

На базовом уровне изучения учебного предмета методически целесообразным является формирование у большинства школьников устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси как предмета в целом. В качестве показателей сформированности устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси можно рассматривать отношение учащихся к изучению предмета и результаты их учебной деятельности [5; 16].

2. Формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся 7–8-х классов к изучению истории Беларуси обуславливается возрастным фактором, так как возраст 12-14 лет является сензитивным периодом для его развития и определяющим для становления личности школьника. Анализ

практики обучения истории в 7–8-х классах свидетельствует, что введение истории Беларуси в качестве самостоятельного учебного предмета существенным образом не изменило эмоционально-положительного отношения учащихся 7–8-х классов к изучению истории в целом – оно присутствует у 80,6% из них. Экспериментально выявлено, что к изучению истории Беларуси учащиеся проявляют преимущественно ситуативный интерес. В связи с этим, возникает необходимость целенаправленного формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к её изучению на основе имеющегося у них положительного отношения к предмету. Работа учителей по формированию устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси в 7–8-х классах носит несистематический характер и осуществляется преимущественно с использованием репродуктивных методов обучения, что не может в полной мере обеспечивать его формирование [12; 19].

3. Дидактико-методические условия формирования устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах предполагают:

- отбор содержания исторического материала в соответствии с такими критериями, как полнота раскрытия основных понятий и ведущих идей в содержании истории Беларуси XVII – начала XX вв. согласно учебной программе по предмету; степень новизны содержания изучаемого учебного материала и его рассмотрение на различных этапах учебно-познавательной деятельности учащихся; образность содержания исторического материала и его практическая значимость для учащихся;

- дифференцированный характер применения методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса учащихся. Для школьников с эпизодическим интересом в их качестве определено комбинированное применение наглядных средств обучения, эмоционального изложения учебного материала и создания ситуаций успеха; для учащихся с ситуативным интересом – сочетание приёмов проблемного обучения с образно-эмоциональным изложением содержания учебного материала, установление и реализация внутрипредметных и межпредметных связей между содержанием истории Беларуси и соответственно всемирной истории и белорусской литературы, а также использование учебно-познавательных заданий; для учащихся с устойчивым познавательным интересом – расширение содержания исторического материала по объёму представляемых знаний с возможностью выхода за пределы учебной программы по предмету и использования элементов исследовательской деятельности;

- реализация методических приёмов и средств обучения, способствующих формированию устойчивого познавательного интереса школьников к изучению

истории Беларуси в ходе использования форм урока, которые предусматривают организацию активной познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся (экскурсия, дидактическая игра, дискуссия) [2; 3; 10; 17; 18].

4. Компоненты модели процесса обучения, конкретизированной применительно к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся при изучении истории Беларуси в 7–8-х классах, включают в себя следующее содержание:

- целевой компонент включает задачи, необходимые для реализации поставленной цели формирования устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах: формирование у учащихся интереса к содержанию изучаемого исторического материала и способам деятельности, необходимым для его успешного усвоения; вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность по изучению истории Беларуси на каждом уроке по предмету;

- содержательный компонент отражает основные понятия и ведущие идеи в содержании истории Беларуси XVI – начала XX вв., определённые в соответствии с критериями отбора содержания исторического материала, способствующего формированию устойчивого познавательного интереса учащихся. Выявление и отбор данных понятий и идей были осуществлены нами в ходе структурно-функционального анализа содержания курсов истории Беларуси 7–8-х классов;

- содержанием процессуального компонента являются определённые нами формы, методические приёмы и средства обучения, которые в соответствии с уровнем сформированности познавательного интереса и возрастными особенностями учащихся 7–8-х классов позволяют достигать им продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала по истории Беларуси. В ходе исследования было разработано содержание процессуального компонента для изучения каждой темы курса истории Беларуси 7–8-х классов 11-летней школы;

- результативный компонент модели предполагает сформированность у учащихся 7–8-х классов устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси, что находит свое выражение в росте положительного отношения школьников к изучению предмета и повышении результатов их учебной деятельности [1; 4; 6; 20].

5. Методика формирования устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси в 7–8-х классах предусматривает осуществление структурно-функционального анализа учебного материала, в ходе которого на основании определённых нами критериев происходит отбор элементов содержательного и процессуального компонентов общедидактической модели

процесса обучения, и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся. В её ходе осуществляется целенаправленное использование приёмов и средств обучения, которые способствуют переходу учащихся с ситуативного на устойчивый уровень сформированности познавательного интереса.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной методики, что выразилось в наличии значимых отличий в результатах усвоения учащимися контрольных и экспериментальных групп содержания учебного материала и в положительной динамике изменения их отношения к изучению истории Беларуси. По результатам обучения, 74% учащихся экспериментальных классов показали знания, соответствующие продуктивным (четвёртому и пятому) уровням усвоения учебного материала, в то время, как в контрольных классах данный показатель составил 40,3%. Выявленные по результатам экспериментального обучения показатели степени осознанности, объёма и силы познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси соответствуют характеристикам устойчивого познавательного интереса. Данные факты позволяют нам сделать вывод о росте познавательного интереса учащихся и его переходе на третий уровень – как устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению предмета [1; 7; 8; 9; 11; 13; 14; 15; 21; 22].

## **2. Рекомендации по практическому использованию результатов**

Основные положения и выводы исследования используются в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также при обучении студентов исторических факультетов высших учебных заведений методике преподавания истории.

Разработанная методика применяется учителями в процессе обучения истории Беларуси и внедрена в учебно-воспитательный процесс в ряде общеобразовательных учреждений г. Минска, г. Молодечно Минской области и Могилевского района.

В качестве коммерческого продукта могут быть использованы методические рекомендации по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси, методические разработки уроков, планы-памятки по организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проведённое исследование может явиться основой для решения проблем, связанных с формированием познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории в целом, а также при разработке учебно-методического комплекса по истории Беларуси для 7–8-х классов средней школы.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

## Методическое пособие

1. Корзюк, А.А. Шляхі фарміравання пазнавальнага інтарэсу вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў школе (канец XVIII – пачатак XX ст.): метады дапам. / А.А. Корзюк; пад навук. рэд. І.І. Багдановіча. – Мінск: БДПУ, 2005. – 47 с.

## Статьи в научных, научно-методических журналах

2. Корзюк, А. Музей носит звание «народный» / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1999. – № 3. – С. 93 – 97.

3. Корзюк, А. Олимпиада в VIII классе / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2000. – № 3. – С. 106 – 115.

4. Корзюк, А. Школьное музееведение / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2001. – № 3. – С. 118 – 124.

5. Корзюк, А. Некоторые пути формирования интереса учащихся к истории / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2003. – № 2. – С. 27 – 30.

6. Корзюк, А. Проведение уроков-экскурсий в музеях при изучении истории Беларуси в средней школе / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2003. – № 4. – С. 47 – 49.

7. Карзюк, А. Вышуканне раздзела X «Уздым беларускага нацыянальна-культурнага руху. Культура Беларусі ў пач. XX ст.» (8 клас) / А. Карзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2004. – № 3. – С. 41 – 43.

8. Карзюк, А. Вывучэнне тэмы «Утварэнне беларускай нацыі» (8 клас) / А. Карзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2004. – № 6. – С. 18 – 22.

9. Корзюк, А. Утварэнне беларускай нацыі. VIII клас / А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 3. – С. 59 – 64.

10. Корзюк, А. Народны музей «Вызваленне Беларусі»: сорак гадоў няспыннага пошуку / А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2006. – № 4 – С. 70 – 76.

11. Карзюк, А. Уздым беларускага нацыянальна-культурнага руху. Культура Беларусі ў пачатку XX стагоддзя: вывучэнне раздзела X, 8 клас / А. Карзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. – № 4. – С. 17–20.

12. Корзюк, А. О развитии познавательного интереса к изучению истории в 7-8 классах / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. – № 8. – С. 13 – 16.

13. Корзюк, А. Вывучэнне тэмы «Паўстанне 1863 года. Кастусь Каліноўскі» (8 клас) / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. – № 11. – С. 18 – 22.

14. Корзюк, А. Фарміраванне пазнавальнага інтарэсу школьнікаў да вывучэння ваенна-гістарычнага матэрыялу / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2007. - № 7. – С. 26 – 29.

15. Корзюк, А. Вывучэнне культурна-гістарычнай спадчыны газеты “Наша ніва” у школьным курсе гісторыі Беларусі / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2008. - № 11. – С. 33–35.

#### Статьи в сборниках научных трудов

16. Корзюк, А.А. К вопросу развития интереса учащихся к изучению истории / А.А. Корзюк // Айчынная і сусветная гісторыя: сучасныя погляды і метады даследвання: зб. навук. пр.: у 2 ч.; рэдкал.: І.В. Аржахоўскі [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2002. - Ч. 1: Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. – С. 195 – 199.

#### Статьи в сборниках методических материалов

17. Корзюк, А.А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания учащихся средствами народного музея боевой славы / А.А. Корзюк // “Строкой опалённое сердце...”: сборник творч. работ учащихся. – Мінск: Технопринт, 2005. – С. 145 – 151.

18. Корзюк, А.А. Дидактико-методические условия формирования познавательного интереса при обучении истории Беларуси в 7-8 классах / А.А. Корзюк // Мастерская педагогических идей: из опыта профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся: сб. метод. материалов / сост. О.Л. Бойко, А.А. Корзюк, С.Г. Рогальский; под общ. ред. А.А. Корзюка. – Мінск: БПЦ, 2008. – С. 44–55.

19. Корзюк, А.А. Развитие интереса учащихся к истории средствами использования компьютерных технологий / А.А. Корзюк // Мастерская педагогических идей: из опыта профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся: сб. метод. материалов / сост. О.Л. Бойко, А.А. Корзюк, С.Г. Рогальский; под общ. ред. А.А. Корзюка. – Мінск: БПЦ, 2008. – С. 55–61.

#### Материалы конференций

20. Корзюк, А.А. Уроки-экскурсии при изучении истории Беларуси в средней школе / А.А. Корзюк // Гісторыя Беларусі: новае ў даследванні і выкладанні: матэрыялы Рэсп. навук.-практ. канф., прысвеч. 80-годдзю БДПУ імя М. Танка, г. Мінск, 25 кастр. 2002 г. / БДПУ імя М. Танка; рэдкал.: У.В. Тугай [і інш.]. – Мінск, 2002. – С. 188 – 192.

21. Корзюк, А.А. Вывучэнне дзейнасці газеты «Наша ніва» у школьным курсе гісторыі Беларусі / А.А. Корзюк // Беларусь у эпоху рэвалюцыйных узрушэнняў: да 100-годдзя выхаду ў свет газеты “Наша ніва”: матэрыялы Рэсп. навук.-тэарэт. канф., г. Мінск, 10 лістап. 2006 г. / БДПУ імя М. Танка; рэдкал. І. І. Багдановіч [і інш.]; навук. рэд. А.П. Жытко. – Мінск: БДПУ, 2006. – С. 51– 54.

22. Карзюк, А.А. Фарміраванне пазнавальнага інтарэсу ў вучняў пры вывучэнні тэмы «Першая сусветная вайна на беларускіх землях» (8 клас) / А.А. Карзюк // Беларусь у эпоху рэвалюцыйных узрушэнняў: да 100-годдзя выхаду ў свет газеты «Наша ніва»: матэрыялы Рэсп. навук.-тэарэт. канф., г. Мінск, 10 лістап. 2006 г. / БДПУ імя М. Танка; рэдкал. І. І. Багдановіч [і інш.]; навук. рэд. А.П. Жытко. – Мінск: БДПУ, 2006. – С. 179– 183.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РЭЗЮМЭ

Корзюк Аляксандр Аляксандравіч

**Фарміраванне ўстойлівага пазнавальнага інтарэсу вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў 7–8-х класах**

**Ключавыя словы:** устойлівы пазнавальны інтарэс, гісторыя Беларусі, крыніцы пазнавальнага інтарэсу, змест вучэбнага матэрыялу, працэс вучэбна-пазнавальнай дзейнасці, метадыка фарміравання ўстойлівага пазнавальнага інтарэсу.

**Мэта даследвання:** тэарэтычна абгрунтаваць і апрабіраваць распрацаваную метадыку фарміравання ўстойлівага пазнавальнага інтарэсу ў вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў 7–8-х класах.

**Метады даследвання:** *тэарэтычныя* – параўнальна-супастаўляльны аналіз палажэнняў, прадстаўленых у літаратуры па тэме даследвання; структурна-функцыянальны аналіз зместу гістарычнай адукацыі; мадэліраванне; якасны аналіз вынікаў эксперыментальнай дзейнасці; *эмпірычныя* – аналіз практыкі навучання гісторыі Беларусі (назіранне, гутарка, апытанне, анкетаванне); аналіз асабістага вопыту выкладання; педагагічны эксперымент; *статыстычныя* – колькасны аналіз вынікаў эксперыментальнай дзейнасці.

**Навуковая навізна атрыманых вынікаў:** выяўлены крытэрыі вызначэння ўзроўняў сфарміраванасці пазнавальнага інтарэсу вучняў да вывучэння гісторыі Беларусі; канкрэтызаваны змест паняцця “устойлівы пазнавальны інтарэс вучняў 7–8-х класаў да вывучэння гісторыі Беларусі”; вызначаны крытэрыі адбору зместу вучэбнага матэрыялу па гісторыі Беларусі XVI – пачатку XX ст. і яго элементы, якія спрыяюць фарміраванню ўстойлівага пазнавальнага інтарэсу ў вучняў 7–8-х класаў; канкрэтызаваны змястоўны і працэсуальны кампаненты агульнадыдактычнай мадэлі навучання, якія спрыяюць пераходу вучняў з сітуацыўнага на ўстойлівы ўзровень сфарміраванасці пазнавальнага інтарэсу; здзейснена дыферэнцыяцыя і камбінаванне метадычных прыёмаў і сродкаў навучання ў залежнасці ад узроўня сфарміраванасці пазнавальнага інтарэсу ў вучняў 7–8-х класаў.

**Ступень выкарыстання:** вынікі даследвання ўжываны ў навучальны працэс шэрагу агульнаадукацыйных устаноў, выкарыстоўваюцца ў сістэме павышэння кваліфікацыі і пры падрыхтоўке студэнтаў гістарычных факультэтаў ВНУ.

**Вобласць прымянення:** матэрыялы дысертацыі могуць быць выкарыстаны настаўнікамі гісторыі, спецыялістамі сістэмы павышэння кваліфікацыі работнікаў адукацыі, выкладчыкамі ВНУ пры чытанні курса метадыкі выкладання гісторыі, аўтарамі вучэбных дапаможнікаў і кампанентаў НМК па гісторыі Беларусі для 7–8-х класаў.

**РЕЗЮМЕ**

Корзюк Александр Александрович

**Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах**

**Ключевые слова:** устойчивый познавательный интерес, история Беларуси, источники познавательного интереса, содержание учебного материала, процесс учебно-познавательной деятельности, методика формирования устойчивого познавательного интереса.

**Цель исследования:** Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать разработанную методику формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7–8-х классах.

**Методы исследования:** *теоретические* – сравнительно-сопоставительный анализ положений, представленных в литературе по теме исследования; структурно-функциональный анализ содержания исторического образования; моделирование; качественный анализ результатов экспериментальной деятельности; *эмпирические* – анализ практики обучения истории Беларуси (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование); анализ личного опыта преподавания; педагогический эксперимент; *статистические* – количественный анализ результатов экспериментальной деятельности.

**Научная новизна полученных результатов:** выявлены критерии определения уровней сформированности познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси; конкретизировано содержание понятия «устойчивый познавательный интерес учащихся 7–8-х классов к изучению истории Беларуси»; определены критерии отбора содержания учебного материала по истории Беларуси XVI – начала XX вв. и его элементы, способствующие формированию устойчивого познавательного интереса у учащихся 7–8-х классов; конкретизированы содержательный и процессуальный компоненты общедидактической модели обучения, способствующие переходу учащихся с ситуативного на устойчивый уровень сформированности познавательного интереса; осуществлена дифференциация и комбинирование методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 7–8-х классов.

**Степень использования:** результаты исследования внедрены в учебный процесс ряда общеобразовательных учреждений, используются в системе повышения квалификации и при подготовке студентов исторических факультетов ВУЗов.

**Область применения:** материалы диссертации могут быть использованы учителями истории, специалистами системы повышения квалификации работников образования, преподавателями ВУЗов при чтении курса методики преподавания истории, авторами учебных пособий и компонентов УМК по истории Беларуси для 7–8-х классов.

## SUMMARY

Alexander Korzyuk

**Formation of steady cognitive interest of pupils  
in process of studying the history of Belarus in the 7<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> forms**

**Key words:** steady cognitive interest, history of Belarus, sources of cognitive interest, contents of educational material, process of educational-cognitive activity, methods of formation of steady cognitive interest.

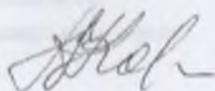
**The purpose of research:** to work out methods of teaching, which provide the formation of steady cognitive interest of pupils in process of studying the history of Belarus in the 7<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> forms.

**Methods of research:** *theoretical* – the comparative-correlative analysis of the main principles represented in literature on the theme of research; the structural-functional analysis of the contents of historical education; method of modeling; qualitative analysis of the results of the experiment; *empirical* – analysis of the school practice of teaching history (observation, questioning, discussion, questionnaire); analysis of personal teaching experience; pedagogical experiment; *statistical* – quantitative analysis of the results of the experiment.

**Scientific novelty of achieved results:** the criteria of pupils' levels of cognitive interest to the history of Belarus are defined; the concept "steady cognitive interest of pupils to the history of Belarus" is concretized; the criteria of selection of the elements of historical material which provide the formation of the steady cognitive interest are defined; the content and the processional components of the model of educational process are concretized in relation to the formation of pupils' steady cognitive interest to the history of Belarus; the differentiation of methodical ways and means of teaching history depending on pupil's level of cognitive interest is carried out.

**The degree of usage:** the results of research are used in practical work at schools, in system of improvement of teachers' professional skills, in training of students of historical departments of higher educational institutions.

**The sphere of usage:** the material of the dissertation can be used by history teachers, by the specialists working in the sphere of improvement of teachers' professional skills, by the lecturers in higher educational institutions in process of giving lectures on methods of teaching history, by the authors of textbooks on history of Belarus for the pupils of the 7<sup>th</sup>-8<sup>th</sup> forms.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подписано в печать 30.03.09. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1.4.  
Печать Riso. Тираж 60 экз. Заказ 153.

Полиграфическое исполнение: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04. 220050, Минск, Советская, 18.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.  
220007, Минск, Могилевская, 37.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ