

Растить патриотов своей Беларуси

В. В. Чет,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры частных методик ИПК и ПК Белорусского
государственного педагогического университета
им. Максима Танка



В патриотическом воспитании детей и учащейся молодёжи используются многообразные пути и формы работы, которые реализуются в совместной деятельности семьи, учреждений образования, общественных организаций. Важно учитывать методический аспект, т. е. то, как, каким образом, какими методами и технологиями лучше всего практиковать те или иные формы работы в семье, учреждениях образования, внешкольных учреждениях.

В условиях учреждений образования чаще всего используются: беседы-воспоминания представителей старшего поколения; тематические вечера; встречи с ветеранами войны и труда; встречи поколений (выпускников учебных заведений); поездки и походы по родной стране, в том числе Звёздные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа; агитпробеги; краеведческие экспедиции по местам боевой славы; семинары «Ветераны, молодёжь, Отечество»; круглые столы; туристско-краеведческая экспедиция «Наш край»; туристские слёты; конкурсы работ детского творчества «Люблю мой край, старонку гэту»; конкурсы в рамках республиканской акции ученической молодёжи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» (2009–2010); экскурсии в воинские части; фестивали; недели оборонно-массовой и патриотической работы; конкурсы на лучшее исполнение патриотических песен, музыкальных произведений; празднование Дня призывника и др.

Из опыта проведения конкретных мероприятий

1. *Тематический вечер*, посвящённый Дню защитников Отечества или Дню освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (из опыта работы средней школы № 1 г. Слуцка, других школ страны).

У входа в школьный зал по обе стороны двери стоят с винтовками «часовые» — ученики X класса. Первыми подходят к двери участники Великой Отечественной войны, приглашённые на вечер.

— Юность! — встречает их шёпот часовых.

— Надежда! — тихонько отвечают ветераны.

Часовые расступаются и пропускают гостей. За ними проходят в зал все участники встречи — родители, педагоги, старшеклассники.

Включаются прожекторы. Зал напоминает партизанскую стоянку: с потолка свисают гирлянды пожелтевших листьев, вдали, укрывшись в ветвях и опавших листьях, стоят две партизанские землянки (панно выполнено учащимися IX—X классов). Недалеко от них — пеньки, мягким ковром рассыпаны осенние листья.

В зале гаснет свет и разгорается «костёр», к которому сходятся партизаны. Усевшись на пеньках, они начинают тихонько петь «Лясную песню» (сл. А. Русака, муз. В. Оловникова). Вместе с ними поют все присутствующие в зале (*текст отпечатан и разложен на столах, за которыми сидят родители и учащиеся*). Ког-

да песня стихает, присутствующие в зале аплодируют командиру партизанского отряда им. К. К. Рокоссовского А. Д. Фомину, партизанке В. С. Малаш, пионеру-партизану Г. В. Родченко. Партизаны вспоминают о войне, читают стихи, демонстрируют фрагменты материалов под рубрикой «Партизанские будни». Затем они передают эстафету вечера детям. У микрофона участник походов молодёжи по местам боевой и трудовой славы народа ученик X класса Владимир Горбач. Его волнующий рассказ о походе, сдача трудовых рапортов, объявление благодарностей юным патриотам школы, песни Великой Отечественной войны, массовые военно-спортивные игры и состязания — всё это стало тем моментом вечера, когда юноши и девушки раскрылись в своих патриотических помыслах и чувствах, стали неотделимы от мыслей и чувств старшего поколения.

2. *Ежегодные Звёздные походы* студентов и преподавателей Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка по местам боевой и трудовой славы белорусского народа (начало им положено в 1966 г.).

Их цель — увековечить подвиг ветеранов Великой Отечественной войны, воздать им честь, отблагодарить за то, что дали возможность нынешним поколениям жить, учиться и работать в мирных условиях.

Организация и проведение похода включает:

- митинг, посвящённый началу Звёздного похода, который проводится в присутствии ветеранов университета, преподавателей, студентов у памятника преподавателям и студентам, героически погибшим в боях за Родину в Великой Отечественной войне. Ректор университета напутствует участников похода и просит уделить внимание каждому ветерану войны и труда, с которыми они будут встречаться в Звёздном походе;

- поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа по избранному маршруту;

- встречи с ветеранами войны и труда на местах их проживания, запись их воспоминаний, видеозаписи;

- посещение школ, клубов, колхозов, предприятий, выступления с тематическими концертами художественной самодеятельности;

- обмен памятными сувенирами, боевыми реликвиями, подарками;

- сбор материалов для летописи и музея БГПУ;

- создание видеофильма о Звёздном походе и показ его студентам университета;

- написание брошюр, рекомендаций и воспоминаний о походе и использование их в учебно-воспитательном процессе.

3. *Традиционные встречи выпускников школ разных поколений*. Приводим программу сценария, созданного в процессе проведения таких встреч выпускников в Ровенско-Слободской средней школе Речицкого района Гомельской области в празднование Дня Победы 9 Мая.

1. Встреча выпускников в своих классах (экскурсия по школе, беседа директора, фотографирование).

2. Возложение венков на братскую могилу. Выступления учителей — участников Великой Отечественной войны.

3. Торжественное собрание учителей, выпускников, родителей, воинов армии, представителей общественных организаций.

4. Выступление нынешнего директора школы с рассказом о ней, традициях, учительском и ученическом коллективах.

5. Выступление бывшего директора и завуча школы с краткими воспоминаниями «Наши послевоенные школьные годы».

6. Краткие рассказы выпускников о себе, своей профессии, жизнедеятельности.

7. Обращение выпускников прошлых лет к педагогическому и ученическому коллективу, родителям, общественности, населению деревни.

8. Концерт художественной самодеятельности учителей, учащихся и родителей.

Краткие методические рекомендации

При подготовке мероприятий важно учитывать следующее:

1. Мероприятие является реальной организацией общественной жизни, в которой всё сконцентрировано, сжато, приобрело эффективную форму. Любое мероприятие — это часть жизнедеятельности её участников.

2. При его подготовке важно создать атмосферу, которая содействовала бы проявлению у учащихся совместных пережи-

ваний, что способствует формированию патриотических чувств как основы гуманности, духовности, нравственности.

3. Мероприятие станет действенным средством патриотического воспитания при соблюдении ряда условий:

- необходимо определить его цели и задачи с учётом половозрастных особенностей и интересов учащихся;

- должен быть анализ и учёт педагогического воздействия на учащихся в процессе подготовки мероприятия;

- важно «зажечь» и включить в самостоятельную подготовку мероприятия всех школьников, формировать у них опыт нравственных отношений, ответственность за порученное дело, активность, взаимопомощь, сопереживание, сочувствие, милосердие;

- необходимо вызвать положительные чувства высказыванием, доводом, личной убеждёностью, стремление развивать и закреплять их в практической деятельности каждого учащегося;

- в процессе подготовки и проведения мероприятия важна дружеская и неприкосновенная обстановка, сердечность, душевные отношения педагогов и школьников, что благотворно скажется на формировании положительных нравственных отношений педагогов, родителей, учащихся.

Каждая семья имеет те или иные возможности в воспитании детей добросовестными тружениками, сознательными патриотами, хорошими семьянинами. В родословной семей немало династий известных учёных, учителей, врачей, военных, спортсменов, садоводов, музыкантов, певцов, тружеников промышленного и сельскохозяйственного производства.

Во многих белорусских семьях сложились богатые традиции по формированию патриотических чувств у детей на примерах боевых и трудовых событий, появились многообразные формы и средства воспитания. Назовём наиболее распространённые из них: беседы-воспоминания родителей и родственников о войнах и труде в мирное время; поездки и походы родителей с детьми по родной стране; встречи и контакты родителей с боевыми друзьями с участием детей; совместное участие родителей и детей во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны; проведение праздников, посвящённых знаменательным датам

и юбилеям Великой Отечественной войны; создание семейных летописей и рукописных книг о ратных и трудовых делах дедов и отцов; ознакомление с документальными материалами и художественной литературой; использование произведений искусства; торжественные проводы сыновей в Вооружённые Силы Республики Беларусь и др.

Беседы-воспоминания родителей и родственников о войне

Пётр Павлович Котельников, юный защитник Брестской крепости, вместе с другими детьми войны многое пережил и запечатлел в своей цепкой детской памяти. Нелёгкими были детство и юность его супруги Антонины Григорьевны. В семье Котельниковых всегда берегли память о пережитом, передавали её своим детям и внукам. Родители рассказывали сыну Серёже и дочери Светлане о своём трудном детстве, о годах Великой Отечественной войны.

...Вот видится им отец пятилетним ребёнком, оставшимся без папы и мамы. Маленького, беспомощного, плачущего, его определяют в детский дом в станице Константиновская Ростовской области. Пять лет находился мальчик в детдоме. Здесь он познал труд, жизнь в детском коллективе, стал играть в духовом оркестре. В 1940 г. вместе с другими четырьмя воспитанниками его увезли в Беларусь.

«Особенно нам, воспитанникам, запомнилась весна 1941, — рассказывал сыну и дочери Пётр Павлович. — Солнечным майским утром нас привезли в Брестскую крепость, определили в 44-й стрелковый полк, командиром которого был майор П. М. Гаврилов. Мы с большим удовольствием несли службу в полку, играли в оркестре, учились в школе. Жили и не знали, что через месяц — война... Ранним утром проснулся от гула самолётов. Потом раздались сильные взрывы. Из-под нар, на которых мы спали, стали вылетать доски. Сначала думали, что начались манёвры. Однако, когда засвистели зажигательные пули и когда мы увидели горящие казармы, со страхом поняли, что началась война».

Пётр Павлович не забывал рассказывать детям о дорогих, дорожке золота, каплях воды, так необходимой тяжёло раненым и детям: «Нам, мальчикам, днём удалось вместе

с бойцами прорваться через тоннели Северных ворот крепости. Влево от моста мы 200 метров плыли по течению Мухавца. Затем подползли к каземату и укрылись в нём. Там находились женщины, дети, раненые. С нас, мокрых после реки, сняли гимнастёрки, выжали воду. Выжатую воду давали по глоточку пить детям и раненым. К головам тяжелораненых прикладывали сырые гимнастёрки, чтобы облегчить их страдания».

Советы педагогам и воспитателям

В каждом регионе и в каждом учреждении образования страны используются многообразные формы и средства работы по патриотическому воспитанию учащейся молодёжи. Особенно эта работа оживляется накануне знаменательных дат. Поэтому у педагогов возникают вопросы: «Что надо учитывать при её организации и проведении?», «При каких условиях эта благородная работа наиболее результативна?» Ответить на них помогает изучение деятельности педагогов, учащихся, родителей, представителей широкой общественности, достигающих позитивных результатов в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Мы обратились с поставленными выше вопросами к опытным учителям, воспитателям, методистам, управленцам, и их ответы дали возможность увидеть то самое важное, что следует помнить при проведении работы по воспитанию учащихся патриотами Беларуси. Вот эти ответы в обобщённом виде (это своего рода советы и рекомендации):

- используйте в комплексе самые главные пути и средства патриотического воспитания: а) национальную культуру во всём её богатстве, отражённую в содержании всех учебных предметов, в родном языке, литературе, фольклоре, музыке, искусстве, традициях и укладе жизни белорусского народа; б) героическое прошлое Беларуси и её народа (историю страны и народа, жизнь и деятельность выдающихся людей и национальных героев); в) историю, культуру и традиции народов мира;
- проводите не эпизодически, а систематически комплекс мероприятий и общественно полезных дел в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной и внешкольной работе;
- включайте в содержание учебных предметов и внеурочной работы актуальные экономические, социальные, экологические, идеологические, нравственно-гражданские проблемы нашего общества и «привязывайте» их к повседневным жизненно важным ценностям и потребностям каждого учащегося;
- не сводите работу по воспитанию патриотизма у учащихся только к изучению боевых традиций и защите Отечества. Повседневная успешная учёба, творческие знания и трудовые дела для пользы класса, школы, семьи — это тоже составная часть патриотизма;
- учитывайте возрастные особенности детей и учащихся, планируя многообразные формы работы, предусмотренные в программах и пособиях («Пралеска», «Воспитание», «Ориентир», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь»), а также проведение конкурсов в рамках республиканской акции ученической молодёжи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» и др.;
- включайте детей и учащихся в практическую деятельность по оказанию сильной милосердной помощи участникам Великой Отечественной войны, их семьям, родственникам, друзьям;
- внедряйте в учебно-воспитательный процесс внеклассную и внешкольную деятельность учащихся, интерактивные методы, технологии и формы (диалог, полилог, дебаты, ролевые игры, проекты, конкурсы сочинений, фестивали патриотической песни, круглые столы, конференции, дискуссии, видеофильмы, мультимедийные пособия, материалы Интернета и др.);
- изучайте уровень воспитанности и личностного роста учащихся с помощью проведения педагогического мониторинга на основе комплекса методик (наблюдение, ситуация поведенческого выбора, опросник, анкета, интервью и самоинтервью, деловая игра, социометрия, самооценка, незавершённый рассказ, прерванный диалог, недописанный тезис, «Пишу письмо» и др.).