

**В. В. Чечет**

г. Минск, БГПУ имени М. Танка

## **ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Культура семейных отношений – совокупность сформированных лично и социально значимых качеств родителей, детей, всех членов семьи, основанных на правовых, моральных, общечеловеческих нормах и требованиях. Формирование культуры семейных отношений – одна из основных задач, обозначенная в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. в разделе «Семейное воспитание» определяет важнейшие из них:

- мероприятия, направленные на повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства, профилактику насилия в семейно-бытовой сфере, изучение истории семей, создание семейных летописей, фотоальбомов;
- мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню матери;
- работа клубов молодой семьи в учреждениях образования;
- организация встреч руководителей органов управления образованием с семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Изучение практической деятельности учреждений образования показывает, что воспитательная работа по формированию культуры семейных отношений направлена на приобретение обучающимися знаний о браке и семье, отцовстве и материнстве, родословной семьи, а также на их активное участие в различных видах деятельности (учебно-исследовательской, игровой, трудовой, общественно полезной, милосерднической, обрядовой), способствующих подготовке к будущей семейной жизни. В многообразной воспитательной работе учитываются гендерные и возрастные особенности детей и учащейся молодежи, виды учреждений образования, содержание, методы [2; 3].

*Для воспитанников учреждений дошкольного образования*

*Содержание работы.* Развитие знаний и представлений о семье, правах и обязанностях всех членов семьи, родственных связях и ролях. Воспитание любви и уважения к родителям и другим членам

семьи. Приучение к участию в домашнем труде. Формирование представлений о семейном бюджете и экономии.

*Формы работы.*

**Беседы:** «Чем могу порадовать маму (папу, бабушку, дедушку)?», «Чем хочу быть похожим на папу (маму), бабушку, дедушку?», «Что значит «семейный бюджет»?», «Что такое бережливость?».

**Игры, игровые ситуации, игры-упражнения:** «Семья», «Узнай настроение», «Кто кому кем приходится», «Дочки-матери», «В какой сказке есть мачеха?», «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Научим Чебурашку дежурить».

**Трудовые дела:** «Субботник в палисаднике», «Генеральная уборка», «Изготавливаем игрушки и изделия сами».

**Элементы психогимнастики:** «Я – дедушка», «Я – мама», «Если бабушка скучает», «Если братик сердится».

**Рисунки:** «Мой папа», «Золотая мама», «Платочек для бабушки», «Цветы для мамы», «Братику годик».

*Для обучающихся учреждений общего среднего образования*

**Содержание работы.** Развитие знаний об отношениях между полами, дружбе и сотрудничестве мальчиков и девочек. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, инвалидами, престарелыми родственниками. Жизненное самоопределение юношей и девушек с ориентацией на создание будущей семьи. Формирование представлений, чувств и убеждений о будущей семье. Формирование представлений, чувств и убеждений о гуманных отношениях, честности и личном достоинстве. Приобретение знаний о семье и браке, отцовстве и материнстве, добрых отношениях, обязанностях по воспитанию детей.

*Формы работы.*

**Беседы:** «Твоя семья», «Труд твоих родителей», «Дедушка и бабушка», «Отец и мать».

**Мини-сочинения, мини-рассказы по темам:** «Мой отец», «Моя мама», «Мой дедушка», «Моя бабушка», «Мой брат», «Моя сестра», «Мои родственники».

**Круглые столы:** «Семейные традиции», «Современная семья».

**Создание родословной семьи:** фотоальбомы, видеоальбомы, описание генеалогического древа семьи, рукописные книги о семье.

**Участие в праздниках:** День рождения семьи, бриллиантовые, золотые и серебряные свадьбы родных и близких людей, День матери, Международный день семьи.

**Участие в народных обрядах, связанных с поминовением предков:** Радавица, Деды.

**Тренинги:** общения, взаимодействия с проблемными детьми, семейных отношений, преодоления у детей непослушания (упрямства, недисциплинированности, агрессивности, своеволия, драчливости).

*Для обучающихся учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования*

**Содержание работы.** Формирование гендерной культуры личности: создание представлений о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины, воспитание готовности к выполнению гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству, понимания во взаимоотношениях. Ориентация юношей и девушек на семью как общечеловеческую ценность, на создание прочной семьи. Формирование знаний и представлений о супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей.

*Формы работы.*

**Круглые столы:** «Острые проблемы современной семьи», «Проблемы молодой семьи», «Честь семьи», «Насилие над детьми в семье и пути его преодоления».

**Эссе:** «Как я представляю себя в роли отца (матери)?», «Готов ли я воспитывать своих детей?», «Смогу ли я спланировать семейный бюджет?»

**Участие в волонтерской деятельности:** встречи с детьми-сиротами в детских домах и школах-интернатах, оказание услуг престарелым родственникам, консультации по вопросам учения детям-инвалидам.

**Участие в организации и проведения празднований:** Дня матери (14 октября), Международного дня семьи (15 мая), Дня защиты детей (1 июня).

**Участие в проведении научно-исследовательской работы по проблемам семьи, семейных отношений, воспитания детей:** «Актуальные проблемы семьи в Республике Беларусь», «Социально-педагогические условия подготовки юношей и девушек к семейной жизни», «Особенности взаимодействия родителей с детьми в неполной семье», «Особенности отношения студентов к семье, браку и предбрачным отношениям».

Важнейшими условиями повышения культуры семейных отношений являются: 1) интеграция усилий учреждений образования и семьи; 2) вовлечение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса для формирования в учреждениях образования и социуме положительного отношения к институту семьи; 3) оказание социально-психолого-педагогической поддержки и помощи всем категориям семей; 4) формирование культуры семейного быта; 5) создание системы

подготовки детей, учащейся и работающей молодежи к семейной жизни во всех учреждениях образования; б) повышение педагогической культуры родителей и лиц, их замещающих.

### Литература

1 Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2011. – № 6. – С. 3–12.

2 Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-методические основы / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест : БрГУ, 2012. – 133 с.

3 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 183 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ