

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Ж.Г. Булка-Майорова
Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
gadskoi@rambler.ru

С точки зрения культурно-исторической концепции развитие высших психических функций ребенка представляет собой сложный процесс, в котором происходит слияние биологической и исторической линий. Однако, подчеркивается, что развитие высших психических функций происходит без изменения биологического типа человека, в то время как изменение биологического типа является основой эволюционного типа развития. Это значит, что «вращение» ребенка в цивилизацию представляет собой единый сплав с процессами его органического созревания.

Так как органическое развитие происходит в культурной среде, оно превращается в исторически обусловленный биологический процесс, а значит, биологические и исторические изменения образуют ряд социально-биологического формирования личности ребенка.

Включаясь в социальную среду, ребенок начинает удивительно быстро изменяться. Согласно культурно-исторической концепции это связано с тем, что готовая социально-культурная обстановка создает в нем те необходимые формы приспособления, которые давно уже были созданы у окружающих его взрослых. Культурно-историческая концепция, раскрывает механизмы того, каким образом детский коллектив участвует в развитии ребенка на разных возрастных этапах. Представители данного направления полагают, что развитие идет не к социализации, а к превращению общественных отношений в психические функции (Выготский Л.С., 1983).

Общественные отношения возникают у ребенка в младенческом возрасте в виде эмоциональных отношений с другими людьми. Изначально такими людьми выступают для ребенка взрослые, прежде всего, матери. По мнению Дж. Боулби, наличие эмоционально теплых отношений с матерью, является важным условием для сохранения психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве. Продолжая исследования Дж. Боулби, М. Эйнсворт выделила несколько типов привязанности: надежная безопасная привязанность, небезопасная привязанность избегающего типа, небезопасная привязанность амбивалентно-сопротивляющегося типа. По ее мнению конкретный тип привязанности формируется к первому году жизни ребенка, но основе его взаимодействия с объектом привязанности. Однако по мере взросления ребенка возрастающее значение для него приобретают сверстники, другие дети. Возникающие взаимоотношения могут быть разными и иметь различия в индивидуальных проявлениях.

Взаимоотношения со сверстниками могут носить конкурентный характер, дошкольник познает себя через общение с другими детьми. На 3-ем году жизни у ребенка возникает существенный и постоянный интерес к другим детям. Постепенно общение со сверстниками превращается в социальное взаимодействие, которое в итоге приводит к возникновению детских групп. Ребенок 4–5-летнего возраста может удовлетворить свою потребность во взаимодействии через контакты с игрушками. Но для 5–6-летнего ребенка контакта с игрушками уже недостаточно, он уже нуждается в товарищах, в компании сверстников (Репина Т.А., 1978). На этом этапе ребенок воспринимает другого ребенка как целостную личность, который вызывает эмоциональный оклик, вовлечение в переживания и действия другого. При этом возрастающее значение приобретает оценка личностных качеств ребенка, наличие же положительных личностных качеств, способствует выбору ребенком товарищей для совместной деятельности. Особенностью взаимоотношений детей дошкольного возраста является избирательность: если в 3–4 года дети достаточно легко меняют партнеров по взаимодействию, то 5–7 летние дети стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить (Авдулова Т.П., 2008).

Как правило, дети приобретают компанию, начиная посещать детское дошкольное учреждение. С этого момента развитие ребенка уже нельзя рассматривать вне контекста взаимоотношений с другими членами группы. Дошкольная группа представляет собой ступень социальной организации людей, которая сменяется школьным классом, а затем трудовым коллективом.

В планируемом исследовании мы придерживаемся социометрического подхода к пониманию межличностных отношений в детской группе. В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.С. Мухина) было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива. Одни дети приобретают статус «звезд», другие становятся «изолированными». На содержание и обоснование выборов детей влияют внешние качества и личностные характеристики. Также установлено, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от взаимоотношений ребенка со сверстниками (Коломинский Я.Л., 2000).

Мы предположили, что важным фактором, обуславливающим особенности взаимодействия ребенка со сверстниками, является ранний опыт отношений со значимыми взрослыми и, прежде всего к матери.

Целью исследования явилось изучение характера взаимоотношений детей в группе детского сада в связи с типом привязанности ребенка к матери. Контингент испытуемых: мальчики и девочки 5–6 лет. Объект исследования: взаимоотношения детей в группе детского сада. Предмет исследования: характер взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста в связи с типом привязанности ребенка к матери.

Методы исследования:

1. Проективная методика Н. Каплан для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери. Основу методики составляет задание составить рассказ, опираясь на серию из 8 картинок, изображающих ситуацию разлуки ребенка с матерью, улетающей на самолете. Изображения носят достаточно условный характер, мало детализированы для облегчения проекции детьми своих переживаний, мыслей и чувств на персонажей картинок. Методики имеют два варианта: для мальчика и для девочки, соответственно полу испытуемого. На картинках, отражающих последовательные моменты процесса расставания мальчика (или девочки) с мамой. Предметом анализа выступает содержание истории, рассказанной ребенком, а также ответы на вопросы исследователя, проясняющие, как ребенок воспринимает и эмоционально переживает ситуацию разлуки с матерью (Бурменская Г.В., 2005).

2. Параметрическая социометрия «Выбор в действии». Социометрическим критерием для проведения методики был выбран критерий «Кому из детей ты подарил бы открытку?». Предметом анализа выступает количество выборов или отсутствие выбора одного ребенка другими детьми.
3. Цветовой тест изучения межличностных предпочтений в группе. Интерпретируется отношение ребенка к каждому члену группы в соответствии с предпочтением в выборе цвета. Для этого составляется общая цветовая матрица полученных результатов.

Выбор методик исследования осуществлялся с учетом цели исследования и возрастной группы испытуемых. Именно поэтому параметрическая социометрия была дополнена цветовым тестом изучения межличностных предпочтений в группе. В основу данного теста положены основные принципы социометрии и теста Люшера. Известно, что эмоциональные отношения ребенка к одноклассникам может характеризоваться принятием, безразличием, неприятием. Доказано, что различные цвета вызывают у детей различный эмоциональный отклик. Цветовой тест изучения межличностных предпочтений в группе позволяет получить сведения о дифференциации взаимоотношений в группе, а именно определить статус каждого ребенка в системе отношений. Методика позволяет выявить и содержательные характеристики межличностных взаимоотношений: показатель сплоченности в группе и наличие тревоги в отношениях, индивидуальные показатели социально-психологического комфорта личности и эмоциональной экспансивности. Проективная методика Н. Каплан для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери позволит установить тип привязанности к матери у каждого ребенка.

Таким образом, выбор методик для планируемого исследования позволит нам изучить характер взаимоотношений в группе детского сада не только с учетом социометрического статуса каждого ребенка в группе, но позволит выявить и эмоциональную сторону взаимоотношений. А также установить, влияет ли тип привязанности к матери на взаимоотношения детей в группе детского сада.

Литература

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Психологическое содержание процесса социализации дошкольников / Т.П. Авдулова, Т.П. Хузеева // Психолог в детском саду. – 2008. № 4.
2. Бурменская, Г.В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка и младшего школьного дошкольного возраста / Г.В. Бурменская // Психологическая диагностика. – 2005. № 4.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
5. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / Под ред. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.