

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОРГАНИЗАТОРОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО МЕТОДУ В.А. СОКОЛОВА

Глазырина Л.Д.,
профессор, доктор педагогических наук,
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени М. Танка», РБ;
Лопатик Т.А.,
профессор, доктор педагогических наук,
УО «Академия последиplomного
образования», РБ;
Глазырин А.А.,
доцент, кандидат педагогических наук,
УО «Академия Министерства внутренних
дел Республики Беларусь», РБ

Современный этап развития физической культуры и спорта характеризуется определенной сложностью в области подготовки профессиональных кадров организаторов и руководителей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Прежде всего, на наш взгляд, это связано с процессами глобализации, повлекшими за собой выдвижение новых мировоззренческих позиций в системе профессиональной подготовки специалистов рассматриваемого профиля. В этой связи весьма важной необходимостью становится осознание, анализ и решение проблемы их профессиональной подготовки, которая может рассматриваться как приобретение специалистами современных компетенций, знаний, умений и навыков, успешно используемых в своей профессиональной деятельности с целью достижения соответствующих результатов.

В конце XX–XXI вв. в работах О.С. Виханского, Д.М. Гвишиани, А.А. Колобовой, А.И. Кочеткова, Г. Кунца, А.И. Наумова, И.Н. Омельченко, Дж. Стриленда, А.А. Томпсона и др. имеется ряд положений, определяющих основные управленческие функции руководителей и организаторов в различных областях научной и практической деятельности [1, 2, 3, 4, 8]. Данные положения, используемые в качестве ориентиров для решения возможных организационно-управленческих задач, способствовали развитию теории и практики профессиональной подготовки организаторов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Актуальность обращения к данной проблеме связана с личностью Виктора Алексеевича Соколова, работавшего с 1985 по 1995 гг. ректором Белорусской государственной академии физической культуры, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного тренера БССР, заслуженного деятеля физической культуры. Будучи руководителем нового типа, он впервые продемонстрировал на практике метод подготовки кадрового персонала, продолжая тем самым утверждать идеи своего учителя, доктора педагогических наук, профессора Константина Антоновича Кулинковича. Содержание данного метода прозвучало в его качественных докладах, которые ему приходилось готовить для многочисленных выступлений на различных форумах, предваряющих значимые для области физической культуры и спорта мероприятия. К великому сожалению, ряд выступлений Виктора Алексеевича Соколова – доктора педагогических наук, профессора – остались не опубликованными в средствах печати, но сохранились в памяти многих научных сотрудников, в настоящее время достаточно признанных своими работами в области физической культуры и спорта.

К основным условиям профессиональной подготовки организаторов, руководителей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы прежде всего В.А. Соколов относил «...знание особенностей мотивационной сферы, ее динамики как необходимого для правильной оценки состояния этой сферы для определения путей достижения намеченных

результатов при организации любого мероприятия...» [6]. Он считал, что «необходимо разработать национальную систему физического воспитания, которая должна учитывать неблагоприятный радиационный фон в Республике Беларусь. Возможно, больше внимания уделять не только спорту высоких достижений, а оздоровительной и рекреативной физической культуре» [6].

Руководя большими коллективами (должность ректора, а затем заведующего кафедрой), В.А. Соколов всегда стремился способствовать возникновению у каждого специалиста, руководителя соответствующего звена, сильной мотивации к успешному решению поставленных задач и их последующей реализации. Эту истину он подтверждал собственной деятельностью, используя достаточно широкий арсенал всевозможных средств, порой даже казалось бы таких, которые не имеют прямого отношения, а иногда и косвенного к специфике основного вида деятельности.

Его метод профессиональной подготовки организаторов и руководителей физической культуры успешно использовался в подготовке специалистов в научных областях физической культуры и спорта. В этом ему помогали научные труды Н.А. Нельга, человека, который «...большую часть своей трудовой деятельности посвятил развитию спортивной науки в Республике Беларусь». Об Н.А. Нельга А.Л. Гужаловский писал, что он двадцать шесть лет (1959–1985) «...возглавлял Научный совет Спорткомитета БССР, работал проректором, заведующим проблемной научно-исследовательской лабораторией БГОИФК. Под его руководством в научно-спортивной деятельности республики было осуществлено много выдающихся начинаний и нововведений, определивших высокий потенциал белорусской науки» [5, с. 4].

Именно на том, что нужно учиться на работах учителей, останавливал свое внимание Виктор Алексеевич Соколов в своих выступлениях перед молодыми специалистами, обращаясь к ним с призывом: «Быть внимательным к своим учителям и коллегам, особенно если вам отведена ответственная роль организатора или руководителя определенного звена».

Будучи ректором Белорусского государственного института физической культуры (ныне Белорусский государственный университет физической культуры), он создал все условия для появления специалистов – организаторов спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, готовых к самостоятельной творческой деятельности в таких областях науки как педагогика с различными ее областями, теория и методика физического воспитания, психология, педагогическая психология, психология соревновательной деятельности и др. И в этой области у него были единомышленники – Е.Д. Белова, Я.Р. Вилькин, Р.И. Клим, К.А. Куликович, В.М. Киселев, М.П. Кривонос, В.Н. Кряж, А.В. Медведь, В.И. Морозов, Т.Д. Полякова, В.П. Сазанович, А.А. Семкин, Л.Я. Хроменков, В.С. Филиппович, А.Г. Фурманов, Т.П. Юшкевич и многие другие.

Вся его организационно-педагогическая деятельность была наполнена творческой направленностью, которая проявлялась во всех формах: академической и самодеятельной. В тот период (1985–1995 гг.) особое внимание придавалось художественной самодеятельности, проведению различных спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, вечеров отдыха с участием собственных энтузиастов художественной самодеятельности – преподавателей института и студентов. Это создавало особую атмосферу, в которой хотелось быть, работать, творить и осуществлять запланированные мечты, воплощать идеи в своей непосредственно научной и практической деятельности. Надолго остались в памяти концерты, постановки участников художественной самодеятельности института, в которых принимал участие в качестве исполнителя военно-патриотических песен и сам В.А. Соколов.

В 1997 г., уже будучи заведующим кафедрой теории и методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы факультета народной культуры Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, на кафедре в 1999 г. под руководством В.А. Соколова открывается аспирантура по специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Уже в 2003 г. на кафедре было 30 аспирантов и соискателей, многими

из которых руководил лично Виктор Алексеевич Соколов. Разрабатывались фундаментальные темы научно-исследовательской работы. Наиболее важными из них были: «Мониторинг здоровья учащейся молодежи», «Традиционная физическая культура», «Мотивация физкультурной и спортивной деятельности людей всех возрастных и социальных категорий».

В своих научных трудах, в чтении курса лекций по вопросам организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы он постоянно возвращался к проблемам мотивации, одной из своих главных и любимых тем, убеждая будущих специалистов в том, что современный рынок требует постоянно меняющегося набора знаний, умений и навыков, квалификации и опыта. Все это зависит от мотивации специалиста, побуждающей его к действию, определяющей его организованность, направленность, устойчивость и активность, и не исключающей возможности реализации своих собственных профессиональных потребностей. В.А. Соколов, говоря о природе физической культуры, физкультурной деятельности, физкультурной активности и ее мотивов, считал, что «...следует выделить определяющее звено их связи – отношения человека к окружающей и своей собственной природе, проявляющиеся в осознании необходимости физического самосовершенствования посредством физических упражнений, которое и образует собственно социальный их феномен, общественный базис. Объективные факторы детерминации активности личности в форме внешних по отношению к личности социальных воздействий с некоторым постоянством и однозначностью оказывают влияние на ее поведение. Но стать непосредственным источником ее активности они могут при условии их отражения в сознании этой личности в виде мотивационной сферы и мотивов к деятельности, т.е. превращаясь в субъективное состояние. Следовательно, раскрытие сущности физкультурной активности – есть выяснение субъективной детерминации деятельности, центральным звеном которой является мотивация» [7].

Его способность к построению не только внутригрупповых субъект-субъектных отношений, но и межгрупповых, являлось отличительной чертой, позволяющей интенсифицировать процесс подготовки профессиональных кадров организаторов и руководителей спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Он считал, что мотивационный компонент, являясь содействующей силой, оказывающей влияние на результат соответствующей деятельности, должен быть одним из условий профессиональной подготовки организаторов и руководителей физической культуры и их подготовка к действиям завершается «...выработкой мотивов, представляющих качественную сторону данного процесса, состояние сознания личности на конкретном этапе ее развития. Процесс мотивации и мотивы не только побуждают, но и обосновывают активность, выражают различные жизненные отношения личности к физкультурной деятельности в форме сложившейся мотивационной сферы» [7].

Большая любовь к людям, высокое чувство ответственности перед собой и руководимыми им коллективами – это было главным в профессиональном облике В.А. Соколова, что уже само собой мотивировало деятельность коллективов, которыми он руководил, на активные действия позитивного характера.

1. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс / О.С. Виханский, И.А. Наумов. – М., 1995. – 480 с.

2. Колобова, А.А. Стратегическое управление организационно-экономической устойчивостью фирмы: логистикоориентированное проектирование бизнеса / А.А. Колобова, И.Н. Омельченко. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 660 с.

3. Кочетков, А.И. Управление проектами (Зарубежный опыт) / А.И. Кочетков. – СПб.: ДваТри, 1994. – 443 с.

4. Кунц, Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций: в 2 т. / Г. Кунц; под общ. ред. Д.М. Гвишиани. – М.: Прогресс, 1981. – Т. 1, 2. – 496 с.

5. Нельга, Н.А. Физкультурная наука Беларуси: научно-методическое издание / Н.А. Нельга. – Минск, 2004. – 120 с.

6. Соколов, В.А. К вопросу о возникновении и формировании мотивов к активным занятиям физической культурой и спортом у учащихся средних классов в школах Беларуси. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6960>. – Дата доступа: 14.02.16.

7. Соколов, В.А. Социологический подход к изучению мотивов физкультурной активности личности / В.А. Соколов, Ю.Ц. Лю // Управление в социальных и экономических системах: материалы XIX международной научно-практической конференции, г. Минск, 18 мая 2010 г. / Минский ин-т управления; редкол.: Н.В. Суша [и др.]. – Минск, 2010. – С. 336–337.

8. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / А.А. Томпсон, А.Дж. Стриленд; пер. с англ. – 12 изд-е. – М.: Вильямс, 2002. – 928 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ