

УДК 378(043)

ББК 74.58

У59

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ, протокол №3(23) от 01.06.2009 г.

Редакционная коллегия: Н.П. Баранова (*председатель*), А.М. Горлатов, Р.С. Пионова (*зам. ответственного редактора*), В.В. Пашкевич, О.В. Янчукович

**Университетское образование**: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: материалы II Междунар. конгресса, 14–16 мая 2008 г. / отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск : МГЛУ, 2009. – 292 с.

ISBN 978-985-460-327-8.

В сборнике представлены доклады, прочитанные на II Международном конгрессе по университетскому образованию, которые были рекомендованы оргкомитетом для публикации. В докладах освещаются актуальные проблемы истории, методологии, стратегии и тактики развития университетского образования, повышения его качества посредством внедрения результатов научных исследований в учебный процесс, использования современных образовательных технологий и развития эффективной системы управления.

УДК 378(043)

ББК 74.58

ISBN 978-985-460-327-8

© УО “Минский государственный лингвистический университет”, 2009

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

А.И. Жук (г. Минск, Республика Беларусь)

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Позвольте выразить благодарность за предоставленную возможность принять участие в обсуждении актуальных проблем развития высшего образования наших государств и проинформировать о состоянии и путях модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь.

Мы являемся свидетелями важной мировой тенденции – возрастания роли высшего образования в современном мире. Без мощного интеллектуального и научного потенциала создавать конкурентоспособную высшую школу, способную научно и кадрово обеспечить динамично развивающуюся экономику страны, невозможно.

Стратегической задачей развития национальной системы высшего образования является кадровое обеспечение избранного страной инновационного пути развития, направленного на создание высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики.

Переход страны на инновационный путь развития востребовал специалистов, способных к созданию, технологическому сопровождению и внедрению инновационных идей и разработок в производство. Национальная система образования обеспечивает в целом подготовку таких кадров.

Усиление требований к качеству подготовки кадров, расширение социальных функций образования актуализируют проблему качественного массового образования. Нами уже немало сделано в этом направлении. Оптимизирована сеть высших учебных заведений, закрыты несколько частных институтов и все филиалы частных вузов, которые не смогли обеспечить должного качества образования. Этим решением мы поддержали престиж диплома единого государственного образца.

Сеть государственных высших учебных заведений равномерно распределена по территории страны. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям, включающим 360 специальностей высшего образования.

Высшие учебные заведения обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы страны. Численность студентов вузов возросла за 10 лет в 2 раза и составляет 413 тысяч человек, или 425 студентов на 10 тысяч населения.

Доступность всех ступеней высшей школы, принятие государством ответственности за качество образования стали базовыми принципами развития системы высшего образования Республики Беларусь.

Развитие образования осуществляется планомерно, на основе национального законодательства, концепций и программ.

Совершенствуется законодательная база функционирования высшего образования. Принят Закон Республики Беларусь “О высшем образовании”. Внесен на рассмотрение в парламент Кодекс Республики Беларусь “Об образовании”. Итогом проводимой работы должно стать формирование полной систематизированной базы нормативных правовых актов, регулирующих деятельность высшей школы.

Наша страна – второе государство в мире после Франции, чья сфера образования будет регулироваться единым кодифицированным актом. Принятие Кодекса об образовании должно завершить формирование законодательства об образовании как логически последовательной, полной, цельной и эффективной системы норм права, способной нормативно регулировать отношения в сфере образования.

Существующая в нашей стране организация приема в вузы позволяет отобрать самых подготовленных абитуриентов, обеспечивает реализацию принципов прозрачности, объективности и социальной справедливости. Теперь только прочные знания гарантируют абитуриентам поступление в высшее учебное заведение.

Обновляется содержание образования, его учебно-методическое обеспечение, укрепляется материально-техническая база высших учебных заведений, создаются механизмы привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования, укрепляется интеграция образования, науки и производства.

Объемы и структура подготовки специалистов в государственных вузах формируются в соответствии с реально обоснованной перспективой развития отраслей экономики до 2015 года. Количество распределенных выпускников, получивших образование по дневной форме обучения за счет средств бюджета, составляет 95%. По просьбе выпускников первое рабочее место также предоставлено 12% выпускников, обучавшихся на платной основе.

Ежегодно открываются специальности, востребованные современным рынком труда, и закрываются невостребованные. Только в 2007 году введено 15 новых специальностей, аннулировано 18 невостребованных. Сокращен прием студентов, обучающихся за счет средств республиканского бюджета, на юридические специальности – на 15%, экономические специальности – на 18%, на отдельные педагогические специальности – до 25%.

Во многом благодаря результатам работы национальной системы образования мы входим в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (64-е место среди 177 стран).

Сравнительно высокие показатели финансирования государством системы образования (до 6% ВВП) позволили в короткие сроки обеспечить массовую подготовку специалистов с высшим образованием.

В Республике Беларусь сформирована двухступенчатая система высшего образования: первая ступень направлена на подготовку квалифицированных специалистов для реального сектора экономики и социальной сферы (срок обучения – 4-5 лет), а вторая, магистерская, ступень – на подготовку к

научно-исследовательской, инновационной деятельности (срок обучения – 1–2 года).

Для иностранных граждан, имеющих дипломы бакалавров, организована магистерская подготовка по индивидуальным планам с двухлетним сроком обучения.

Белорусская высшая школа развивается с учетом происходящих в мировом образовательном пространстве процессов, адаптируя лучшие зарубежные достижения.

Развитие высшего образования определяется двумя основными тенденциями: сохранение лучших традиций, характерных для советской образовательной практики, и инновационная деятельность по модернизации структуры и содержания образования.

Белорусская высшая школа заявила о себе рядом достижений и успехов на мировом уровне. Впервые за многолетнюю историю высшего образования в нашей стране белорусский вуз удостоен престижной международной награды – “Лучшее предприятие Европы в области образования за 2007 год”. Первенцем в получении высокого признания стал Белорусский государственный аграрный технический университет.

Международный деловой совет Евроазиатского экономического сообщества наградил УО “Витебская государственная академия ветеринарной медицины” Знаком Почета “Лидер национальной экономики-2007”. 4 вуза являются базовыми университетами в СНГ.

Сегодня Беларусь имеет достаточно высокий уровень высшего образования. Мы связываем это главным образом с разработкой специальностей высшего образования, которые должны обеспечить получение качественного высшего образования. В новых образовательных стандартах отражены результаты структурно-содержательной модернизации системы высшей школы, компетентностный подход к формированию модели специалиста, увеличение удельного веса управляемой самостоятельной работы студентов в общем объеме учебного времени, ориентация на инновационные технологии преподавания.

Отечественная высшая школа обладает целым рядом важных характеристик для разворачивания научно-инновационной деятельности:

- высокий научно-технический и кадровый потенциал;
- универсальность и межотраслевой характер системы высшего образования;
- распределенность вузов по всем регионам;
- гибкость и мобильность вузов.

Опыт ведущих вузов страны и международная практика показывают, что новая модель университета как учебно-научно-инновационного комплекса, сочетающего образование, фундаментальную и прикладную науку с высокотехнологичными инновационными структурами и малыми предприятиями, становится одним из наиболее эффективных средств развития современной экономики, основанной на знаниях. С одной стороны, эти комплексы могут быть использованы для опережающей подготовки

кадров для инновационной экономики, а с другой стороны, обладая значительным потенциалом, – создавать и продвигать инновации на рынок.

Система высшего образования должна не только обеспечивать главную составляющую развития инновационной экономики – кадровую, но и выполнять роль своеобразного моста, соединяющего образование, науку и производство во всех отраслях и регионах.

Сегодня университеты должны готовить не только выпускников, способных генерировать новые знания, но и специалистов с инновационным мышлением, способных организовывать и управлять инновационными процессами на различных уровнях, готовых работать в условиях жесткой конкуренции, быть профессионально мобильными.

В этой связи вузы должны активно использовать материальную базу передовых предприятий для создания филиалов кафедр, совместных лабораторий и центров.

Филиалы вузовских кафедр становятся своеобразными полигонами, на которых будущие специалисты осваивают новые технологии и оборудование, а вузовские ученые находят заказчиков для внедрения своих научных разработок. Передовые предприятия страны должны стать базой студенческой производственной практики, участвовать в их содержательном наполнении. Все это позволит сократить процесс адаптации молодых специалистов на производстве.

Необходимо к учебному процессу привлечь лучших специалистов-практиков, использовать достижения вузовской и студенческой науки для решения актуальных задач экономики. Производственная база передовых предприятий должна обеспечить и эффективное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, пополнение его знаний о современном производстве. Эти вопросы могут быть решены только при реальной поддержке заказчиков кадров. Они уже решаются в нашей стране.

Пример взаимодействия с реальным сектором экономики – формирование перечня (портфеля) проблем и задач развития и модернизации предприятий и организаций различных министерств и ведомств, который в последующем передается в вузы для научной разработки – так называемый “задачник от промышленности”.

Уже сегодня в нем более 350 тем и заданий от предприятий министерств промышленности, энергетики и лесного хозяйства. Предложенные задачи станут основой тематики курсовых и дипломных работ студентов, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций. Такой подход мы планируем использовать в совместной работе ученых и специалистов во всех отраслях экономики и социальной сферы.

Нами развернута серьезная работа по совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению международного стандарта ИСО 9001:2000.

При этом рассматриваются и реализуются различные подходы. Часть университетов ориентируется на подготовку и сертификацию отдельных направлений деятельности и опирается на помощь института стандартизации (БелГИС) (уже сертифицирована научная деятельность Белорусского нацио-

нального технического университета. Некоторые вузы готовятся к сертификации отдельных факультетов и опираются на помощь зарубежных (польских, российских) университетов (БГЭУ, ГрГУ им. Я. Купалы). Часть вузов ориентируется на совершенствование всей системы управления качеством образования на основе изучения опыта различных университетов мира).

Система высшего образования Беларуси гибко реагирует на изменения и потребности рынка труда. Два примера. Несмотря на то что решение о строительстве Белорусской АЭС было принято в ноябре 2007 года, с сентября 2008 года пять вузов уже начнут подготовку специалистов для работы на АЭС.

Профессионализм профессорско-преподавательского состава белорусских вузов позволяет осуществлять фундаментальную теоретическую подготовку будущих специалистов в Беларуси, а специальную подготовку и стажировку организовать в специальных центрах или на действующих станциях в России и Украине.

Второй пример: динамичное развитие мировой IT отрасли затронуло и нашу систему образования. Можно констатировать, что белорусские выпускники, IT-специалисты, востребованы в ведущих мировых компаниях, производящих программные продукты с мировым брендом.

Вопрос масштабного расширения подготовки молодых специалистов решается с помощью совместного сотрудничества белорусских вузов и IT-компаний, резидентов Парка высоких технологий Республики Беларусь.

В компьютерных классах, оснащаемых заинтересованными компаниями на площадях университетов, студенты приобретают практические навыки в работе с новейшим программным обеспечением. Сами же компании получают возможность эффективно использовать образовательный и научный потенциал университетов.

Мы убеждены в том, что структурная реорганизация высшего образования должна сопровождаться модернизацией его содержания, усилением научной и мировоззренческой направленности, внедрением современных информационных достижений.

В рамках государственной программы комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы в 2008 году будет внедрена телекоммуникационная инфраструктура единой отраслевой информационной среды системы образования Беларуси. Данная среда включает в себя информационные ресурсы, специализированные программные средства, телекоммуникационные решения, что позволит значительно расширить возможности образовательного процесса на разных уровнях образования, сделает образование более доступным для лиц с ограниченными возможностями.

Вузы Беларуси вносят значительный вклад в решение задачи технологического развития экономики страны.

Обеспечено широкое участие ученых вузов в выполнении государственных программ фундаментальных и прикладных исследований (более 500 заданий выполняется вузовскими учеными).

В сети Интернет создан информационно-маркетинговый узел Министерства образования с предложениями инновационных разработок университетов ([www.imu.metolit.by](http://www.imu.metolit.by)). Создание университетской биржи инноваций позволяет инновационным структурам вузов осуществлять постоянный мониторинг рынка своей продукции и в on-line режиме заключать договоры с потенциальными клиентами. На сегодняшний день наши вузы поддерживают партнерские отношения с научными организациями и университетами 58 стран мира в рамках более 7000 договоров. Научно-исследовательские разработки белорусских ученых востребованы в Китае, Индии, Корее, Германии, Италии, Польше, России и ряде других стран.

Уважаемые коллеги! Мы осознаем значительность данного конгресса для дальнейшего укрепления научного сотрудничества ученых. Надеюсь, обсуждение актуальных проблем, совместный поиск путей их решения откроет новые перспективы для развития совместной деятельности ученых наших стран в сфере образования и науки.

Н.П. Баранова (г. Минск, Республика Беларусь)

## СТАНОВЛЕНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В своем докладе я хочу привлечь ваше внимание к особенностям становления многоуровневой системы высшего образования в Республике Беларусь: обозначить те проблемы, с которыми столкнулись наши вузы при определении основных параметров создаваемой системы, и те проблемы, которые возникли в процессе разработки модели многоуровневого лингвистического образования, а также при определении путей перехода к ее практическому внедрению; объяснить, почему мы сегодня имеем то, что имеем.

Идея многоуровневости высшего образования, возможности открытия бакалавриата и магистратуры всегда импонировала нашему коллективу, многие члены которого хорошо знакомы с различными зарубежными вариантами организации обучения в вузе, поэтому мы всегда активно включались в работу по развитию нового подхода.

Первый белорусский вариант бакалаврской подготовки, который был признан как неудачный и который сегодня называют “плюс 300 часов”, мы начали апробировать с 1994 года. Он не был связан с Болонской идеей. Еще никто не знал, что в 1998 году появится Лиссабонская конвенция. Этот вариант явился плодом научно-академических исследований, осуществлявшихся по программам Сороса. Его суть состояла в следующем.

Бакалавриат понимался как академический фундамент существовавшей тогда системы вузовского образования. Соответственно была усилена общеакадемическая, общетеоретическая компонента учебного процесса по направлению образования. В нашем случае – в лингвистике.