

УДК 378
ББК 74.58
М 33

Составители:

Ветохин С.С., Петраков В.Н., Артемьева С.М.,
Дроздова С.В., Машерова Н.П., Цедрик С.В., Шимукович С.Ф.

М 33 Материалы семинара ректоров высших учебных заведений Республики Беларусь «Высшее образование: состояние, проблемы и перспективы» / Составители: Ветохин С.С., Петраков В.Н. — Мн.: РИВШ БГУ, 2002. — 32 с.

ISBN 985-6299-85-3

Сборник содержит основные доклады, аннотированные материалы, отражающие современное состояние, результаты работы и перспективы развития системы вузов Республики Беларусь. Включены также рекомендации, выработанные участниками семинара. Ориентирован на руководителей и специалистов высшего образования, методистов, слушателей курсов повышения квалификации.

ISBN 985-6299-85-3

УДК 378
ББК 74.58

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.И. Жук,

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

В докладе обсуждаются три основные проблемы. В первой части хотелось бы обратить внимание (в теоретическом и практическом плане) на возможные типы инновационных изменений, которые сегодня реализуются в системе высшего образования Беларуси с учетом мирового и отечественного опыта, в том числе и российского. Во второй части — обсудить немного проблемы качества высшего образования, в том числе вопросы о показателях, критериях, основных параметрах, которые могут быть приняты во внимание в ближайшем будущем. И в конце — более детально о важном направлении деятельности вузов — переходе к двухступенчатой системе подготовки специалистов с высшим образованием в нашей стране.

Если говорить о стратегической цели развития высшей школы, то ее можно сформулировать как триединую: образовательно-профессионально-воспитательную. Хотя таких формулировок ни в концепции, ни в программе развития высшего образования нет, и тем не менее, можно выделить три аспекта: повышение качества высшего образования; обеспечение профессиональной мобильности специалистов; формирование свободной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной активно участвовать в экономической и культурной жизни страны.

Говоря о необходимости развития высшего образования, следует выделить две группы факторов: внешние и внутренние, обуславливающие важность инновационной деятельности. Внешние факторы обусловлены мировыми тенденциями социокультурного развития стран на современном этапе, международным опытом организации высшего образования и, наконец, созданием единого образовательного пространства в СНГ, Европе и мире.

К внутренним факторам можно отнести особенности социально-экономического развития Беларуси в переходный период; возрастающую роль высшей школы в решении проблем общества и государства; противоречия между структурой высшей школы Беларуси и передовых государств мира.

В этой связи можно говорить о трех инновационных направлениях развития высшей школы. Это структурно-организационные инновации; содержательно-технологические инновации; ресурсное обеспечение процессов развития.

Среди структурно-организационных инноваций можно выделить совершенствование структуры высшего образования, регионализацию высшего образования, совершенствование структуры подготовки кадров и порядка приема в вузы.

Совершенствование структуры высшего образования предполагает поэтап-

ный переход к многоступенчатой системе, включающей бакалавриат и магистратуру; диверсификацию типов учебных заведений: высший колледж-институт-академия-университет; интеграцию среднего специального и высшего образования в рамках университетских комплексов: ССУЗ-вуз, лицей-вуз.

Что касается регионализации высшего образования, то здесь можно отметить необходимость развития региональных вузов, их кооперации с ведущими вузами республики, совершенствования механизма прогнозирования потребности в специалистах с высшим образованием для регионов.

В частности, если говорить о потребностях в педагогических кадрах, то сегодня, к сожалению, мы не имеем обоснованного механизма формирования этих потребностей. Заявки поступают с мест на эмпирической основе и те данные, которые имеются в управлении кадров Министерства, говорят о том, что демографическая ситуация ближайших лет совершенно не учитывается на уровне предложений с мест по структуре и объемам подготовки кадров. Министерство образования предлагает, чтобы ректоры вузов вместе с областными управлениями образования еще раз вернулись к этой проблеме и внесли более обоснованные предложения по набору уже в 2002 году.

Еще одна важная задача связана с повышением эффективности научных исследований вузов в интересах регионов. Известна ситуация с реорганизацией науки в стране. Два совещания, проведенных на уровне Президента страны в Академии наук, подчеркивают необходимость развития и тесной интеграции вузовской, отраслевой и академической науки. И в этом смысле необходимо говорить о более тесной увязке образовательного процесса и научных исследований в вузах, активном привлечении студентов к участию в НИР.

Подчеркивая необходимость совершенствования структуры подготовки кадров и порядка приема в вузы, можно обозначить несколько моментов. Прежде всего, это — формирование объема и структуры подготовки на основе договорных отношений, заявок. Целевой набор студентов придется расширять, поскольку сегодня имеется переизбыток определенных категорий кадров с высшим образованием, и мы не можем больше допустить их подготовки в прежних объемах за бюджетные деньги. Необходимо искать оптимальные решения, основанные на сочетании бюджетной и платной форм обучения. Важным является расширение практики тестирования на вступительных экзаменах, переход к централизованному тестированию, что делается в других странах мира, в России. Но этот процесс тоже не простой, поскольку созданный Республиканский институт контроля знаний только начинает свою деятельность и использует на данном этапе российские материалы. В этом направлении мы должны действовать очень аккуратно, постепенно, но достаточно динамично.

Что касается содержательно-технологических инноваций, то здесь можно говорить о двух аспектах: обновление содержания и обновление технологий обучения. Обновление содержания образования предполагает создание нового поколения учебно-программной и нормативно-методической документации в рамках многоступенчатой подготовки специалистов. Оно предполагает создание целого пакета соответствующей документации, а именно:

- разработку учебных планов, программ двухступенчатой подготовки;
- разработку образовательных стандартов: бакалавр — специалист — магистр;
- учебно-методическое обеспечение нового содержания образования на основе блочно-модульного подхода;
- создание учебно-методических комплексов двух типов (курс лекций, учебник, сборник задач, семинарские занятия, тестовые задания);
- разработку нового поколения учебно-методической литературы, в т.ч. на электронных носителях.

В целях активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов также необходимо принятие комплекса мер: расширение применения обучающе-исследовательского принципа организации учебного процесса, который предполагает активное включение студентов в конкретную научно-исследовательскую работу, начиная уже с младших курсов; применение активных форм и методов обучения (деловых и имитационных игр и т.п.); увеличение доли самостоятельной работы студентов; использование информационных, компьютерных технологий, дистанционных форм обучения.

Важным для повышения качества образования является совершенствование системы контроля и оценки знаний студентов. Здесь выделяется активное использование тестового контроля (в рамках промежуточных тестов с использованием компьютеров) и экзаменов (в письменной форме). Требуется расширенного применения рейтинговая оценка. Она тесным образом связана с внедряемой 10-балльной системой оценки и системой кредитов (накопленный балл). Это также соответствует международному опыту. В рамках присоединения Беларуси к Лиссабонской конвенции в Европе и в мире в целях улучшения профессиональной мобильности студентов (выпускников вузов) предусматривается система кредитов, которая позволяет оценивать соответствующие модули или курсы, входящие в образовательные программы. И внедрение 10-балльной системы — это первый шаг в направлении перехода к кредитной системе.

Важным инновационным моментом совершенствования системы образования является ресурсное обеспечение процессов развития. Можно говорить о четырех основных типах: нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое.

В нормативно-правовом обеспечении базовым, рамочным законом является Закон о внесении изменений и дополнений в Закон об образовании, в котором предусматривается реализация двухступенчатой системы подготовки кадров с высшим образованием. Далее должен быть разработан Закон о высшем образовании, проект которого уже подготовлен Министерством. Следует начать разработку концептуальных и программных документов по управлению качеством образования в целом и высшего образования в частности. В этом году Министерство образования профинансировало несколько тем НИР, связанных с этими разработками. Первичный практический опыт имеется, и сегодня важно оперативно к концу 2002 года подготовить концепцию и соответствующие нормативные документы, которые будут характеризовать качество всех ступеней образования в стране.

Далее необходимо будет разработать Положение об университетских комплексах, включающих разные типы учебных заведений.

Требует доработки Общегосударственный классификатор специальностей и квалификаций, так как первая его редакция вызвала определенные вопросы со стороны вузов, и мы должны активно заняться его доработкой с учетом перехода к двухступенчатой системе подготовки.

Министерством подготовлены новые формы дипломов. В них предусматривается объединение традиционного диплома о высшем образовании и диплома бакалавра и магистра, который сегодня также выдается выпускникам вузов. Будет не два, а один диплом для каждой ступени высшего образования.

И, наконец, должна быть разработана Программа перехода к двухступенчатой системе подготовки специалистов на 2002-2005 гг. Ряд вузов уже работает практически в этом направлении, прежде всего БГУ, ЕГУ (из негосударственных), Полоцкий университет. Ставится задача в ближайшее время отработать всю нормативно-правовую документацию для перехода к новой системе.

Важнейшим видом ресурсного обеспечения развития системы высшего образования является кадровое обеспечение. Несколько слов об эффективности деятельности аспирантуры и докторантуры.

В стране, к сожалению, наблюдается уменьшение численности кандидатов наук. Если в 1999 году мы имели почти 41 % кандидатов, то в нынешнем году — 37,7 %. Число докторов наук — 5,36 % от общей численности профессорско-преподавательского состава. Происходит старение кадров высшей научной квалификации. Средний возраст докторов наук — 50 лет, а кандидатов наук — 40 лет. Из общей численности ИПС — 48,4 % докторов и 22,8 % кандидатов имеют возраст свыше 60 лет. В прошедшем году 665 аспирантов завершили полный курс обучения, из которых лишь 45 — с защитой диссертации, то есть — 6,7 %. А численность выпускников докторантуры — 22 человека, с защитой — 6 человек, то есть 27 %.

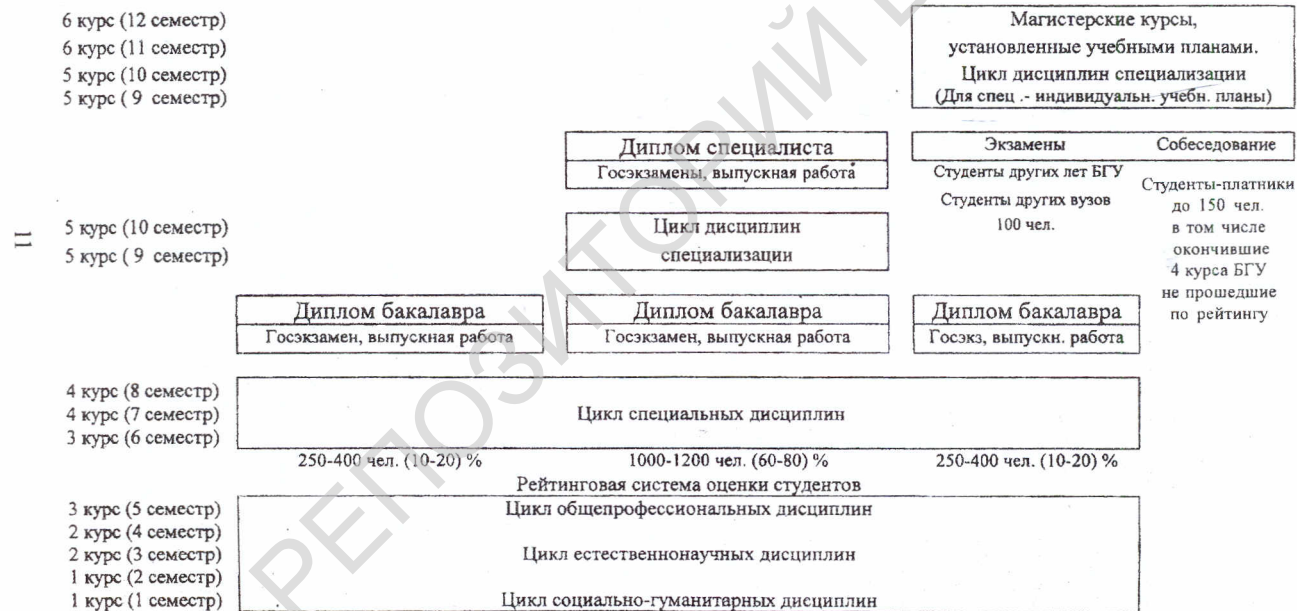
В каждом вузе следует разработать и принять программу подготовки кадров высшей квалификации. Особенно важно в современных условиях обеспечить повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Базовый институт (РИВШ БГУ) готов развернуть эту работу: сначала для кадров Белгосуниверситета, поскольку они уже начали переход к новой системе, а со следующего года — для преподавателей других вузов.

Необходимо также создать систему стимулирования инновационной педагогической деятельности, профессионального роста кадров через использование грантов, стажировок, премий, президентских стипендий.

Материально-техническое обеспечение процессов развития высшей школы предполагает обновление материально-технической базы, компьютерного парка и оборудования вузов; обеспечение широкого доступа к Internet студентов и ИПС; приобретение лицензионного программного обеспечения.

В условиях трудного положения с финансированием высшей школы можно выделить следующие направления финансового обеспечения: многоканальность

Структура многоступенчатой подготовки специалистов в БГУ



финансирования (бюджет, внебюджет, контракты, потребители, спонсоры, гранты); повышение эффективности научно-инновационной, научно-производственной деятельности; расширение сферы образовательных и коммерческих услуг; совершенствование законодательной базы коммерческой деятельности вузов.

Рассмотрим более подробно предлагаемую структуру многоступенчатого высшего образования и трудоустройства выпускников вузов Республики Беларусь на примере БГУ. Предусматриваются следующие нормативные сроки подготовки: для бакалавра — 4 года, специалиста — 5 лет, магистра — 6 лет.

В течение первых 2-2,5 лет студенты, которые занимаются по любой из образовательных программ: бакалавр-специалист-магистр, изучают цикл социально-гуманитарных дисциплин (полностью), цикл естественнонаучных дисциплин, цикл общепрофессиональных дисциплин и специальных. После этого они выбирают дальнейшую программу обучения, возможно на конкурсной основе или с проведением каких-то экзаменов. Магистерская подготовка предполагает, во-первых, индивидуальные учебные планы, соответствующие магистерским образовательным программам, подготовку диссертации, госэкзамены и получение диплома магистра.

Содержание высшего образования по уровням подготовки различается по степени углубления профессиональной подготовки, специализации, а также научно-исследовательской и психолого-педагогической подготовки выпускников.

Бакалавр — общая социально-гуманитарная и естественнонаучная, общая профессиональная и специальная подготовка в соответствии со специальностью.

Специалист — методологическая, психолого-педагогическая, лингвистическая, дополнительная гуманитарная, научная, профессиональная подготовка.

Магистр — углубленная профессиональная, экономическая подготовка, фундаментальная научно-исследовательская и психолого-педагогическая подготовка.

Можно представить возможные деятельностно-ролевые позиции и сферы деятельности выпускника вуза. Бакалавр — исполнитель/самостоятельный работник в рамках полученной специальности. Специалист — самостоятельный работник/организатор/руководитель в рамках полученной специальности и специализации. Магистр — исследователь/преподаватель/руководитель в рамках области науки, образования или сферы производства.

Выпускники вуза соответствующей ступени могут выполнять следующие виды деятельности и занимать определенные первичные должности: бакалавр — исполнительская деятельность — младший специалист; специалист — организационно-руководящая и частично исследовательская деятельность — младший научный сотрудник, специалист; магистр — научно-исследовательская, научно-педагогическая деятельность — научный сотрудник, преподаватель вуза, специалист II категории, управленческая деятельность.

Относительно категорий следует подчеркнуть, что в соответствии с Постановлением Совета Министров о подготовке специалистов с высшим образованием в БГУ, принято решение Министерства труда и социальной защиты о том, что магистрам будет присваиваться вторая категория при занятии начальных должностей, т.е. на один разряд выше, чем в настоящее время.

В соответствии со статусом вузов, обеспечивающих подготовку специалистов соответствующего уровня, бакалавров будут готовить высший колледж, институт; специалистов — институт, академия, университет; магистров — академия, университет.

Перейдем к обсуждению проблемы качества высшего образования. Дело в том, что качество высшего образования сегодня предполагает сформированность у студентов обобщенных интеллектуальных умений и знаний, которые позволяют выпускникам университетов активно и творчески решать научно-производственные, научно-исследовательские, социально-культурные или управленческие задачи. Это предполагает на основе фундаментальности университетского образования формирование готовности отыскивать необходимую информацию, работать с ней, глубоко анализировать данные, ставить и решать задачи, ответственно работать самостоятельно и в группе, готовности к постоянному самообразованию и творческой деятельности.

С учетом предстоящего присоединения Республики Беларусь к Лиссабонской конвенции уже в ближайшем будущем необходимо разработать и законодательно закрепить национальную систему обеспечения качества высшего образования. Можно говорить о нескольких составляющих качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает соответствующее качество директивных документов — законы, приказы, распоряжения Минобразования РБ. Нормативно-методическое обеспечение связано с качеством образовательных стандартов, экспертизу которых проводят учебно-методические объединения, научно-методические советы (НМС) вузов; качеством учебных и рабочих планов, экспертизу которых осуществляют деканаты факультетов; качеством учебных программ дисциплин, которое определяется на основе экспертизы НМС, кафедр вузов.

Качество обеспечения образовательного процесса определяется по несколькими параметрам: качество преподавательского состава (ППС); качество учебников, учебных пособий; качество образовательного процесса и технологий; качество научных исследований студентов (публикации, участие в НИР); качество самостоятельной работы (экзамены, зачеты, тесты).

Что касается ресурсного обеспечения, то здесь можно говорить о качестве управления вузом (определяется на основе аккредитации, сертификации); качестве работы факультетов, кафедр, служб (на основе рейтинговых систем); качестве материально-технического обеспечения.

Важным показателем качества образования является качество знаний студентов. Здесь можно выделить три позиции: качество знаний абитуриентов (через вступительные экзамены, тесты); качество знаний студентов (по курсам через экзамены, зачеты, тесты); качество знаний выпускников (через госэкзамены, выпускные работы). Следует также учитывать качество умений выпускников вузов, т.е. качество работы выпускников (в сфере труда) по результатам их труда.

В целях повышения качества образовательного процесса в вузах необходима разработка целостных учебно-методических комплексов по основным образовательным программам. Охарактеризуем состав и структуру учебно-методичес-

ких комплексов трех возможных типов: учебно-методический комплекс для курсов объемом 34-68 час., т.е. рассчитанных на один семестр; модульный учебно-методический комплекс для курсов объемом более 68 час. (два и более семестров); учебно-методический комплекс на дисках CD-ROM для курсов любого объема.

Учебно-методический комплекс для дисциплины в объеме одного семестра включает исходные нормативные документы; образовательный стандарт по специальности; учебную программу дисциплины; учебник (учебное пособие, конспект лекций); сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы; хрестоматию (первоисточники); материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля; методическое руководство студенту по обучению; методику обучения (пособие для преподавателей).

Модульный учебно-методический комплекс для курсов объемом более двух семестров может содержать исходные нормативные документы; образовательный стандарт по специальности; учебную программу дисциплины; учебные модули; блочно-модульный учебник (учебное пособие, конспект лекций); блочно-модульные сборники задач, упражнений, лабораторные практикумы; хрестоматию (первоисточники); материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля по учебным модулям и блокам; методическое руководство студенту по модульному обучению; методику блочно-модульного обучения (пособие для преподавателей).

Учебно-методический комплекс на дисках CD-ROM (электронная версия) содержит исходные нормативные документы; образовательный стандарт по специальности; учебную программу дисциплины; электронный учебник (учебное пособие, конспект лекций, лабораторный практикум); электронную мультимедийную энциклопедию; электронный контрольно-тестирующий комплекс; электронный обучающе-тренажерный комплекс; методические материалы и руководства по использованию электронных учебных информационных ресурсов: через вычислительные залы общего доступа посредством предоставления CD-дисков; через Intranet-системы кафедр и факультетов; через Internet.

Следует отметить, что самая важная работа, которая предстоит вузам на первом этапе перехода к двухступенчатой системе — это разработка учебных планов и программ подготовки специалистов по уровням бакалавр-специалист-магистр.

Принятый Министерством образования в 1999 году стандарт гуманитарной подготовки студентов вузов превышает существующие нормы: в России — 1800 часов, в Беларуси — 2100 часов, в западных странах — гораздо меньше. И за счет больших объемов мы не обеспечиваем полноценной подготовки кадров в области общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Поэтому найден вариант, который существенно снижает эти объемы за счет предоставления студентам возможности выбора, т.е. выделяется 5-6 основных гуманитарных предметов, остальные дисциплины могут изучаться студентом по выбору (см. табл.).

Обновленный цикл социально-гуманитарных дисциплин (на примере БГУ)

Наименование дисциплин (основные/дополнительные/выбор)	Количество аудиторных часов		
	Бакалавр	Специалист	Магистр
История Беларуси	68	68	68
Белорусский язык (профессиональная лексика)	34	34	34
Философия	68	68	68
Экономика	68	68	68
Политология	34	34	34
Основы права	34	34	34
Основы психологии и педагогики	68	68	68
Иностранный язык	272	272	272
Физическая культура	204/340	204/340	204/340
Философия в современном мире		34	68
Педагогика и психология высшей школы			68
Иностранный язык			136
Курсы по выбору: 1. Культурология; 2. Социология; 3. Этика; 4. Логика; 5. Религиоведение; 6. Права человека; 7. Эстетика; 8. Риторика.	68	102	102

Для этого предусматриваются соответствующие часы и студенту останется прослушать ряд обзорных лекций преподавателя, самостоятельно по конспекту изучить курс той или иной дисциплины в объеме 34 или 68 часов, сдать письменные тесты и получить кредиты за прохождение этого курса. Данный подход представляется демократичным, гуманным, позволит разгрузить студентов, предоставить им больше возможностей заниматься самостоятельной научно-исследовательской работой и будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, нам предстоит большая работа по развитию высшего образования и повышению качества подготовки специалистов, но ряд задач уже решаются отдельными вузами. И это даст основание заявить о том, что в течение ближайших двух-трех лет Министерством будет подготовлена вся необходимая нормативно-правовая и учебно-программная документация с участием вузов и учебно-методических объединений для того, чтобы осуществить полный переход системы высшего образования на двухступенчатую систему подготовки специалистов, к которой Республика Беларусь начала движение в рамках присоединения к Лиссабонской конвенции.