

ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Кислякова Ю.Н.

Институт повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», г. Минск
yulinakolavna@tut.by

В статье анализируются актуальные вопросы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, рассматриваются формы и методы профессионального информирования, раскрываются ресурсы дополнительного образования в повышении качества педагогической деятельности по подготовке обучающихся к профессиональному выбору.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в обществе и экономике обуславливает повышенное внимание к проблемам профориентации обучающихся. В силу ряда причин многие из выпускников учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда, не учитывают особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности, не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с ее помощью [1, 2]. Следовательно, профессия для молодежи уже выступает только как средство для достижения желаемого образа жизни без учета ее социальной и ценностной значимости.

На современном этапе развития образования проблема профессионального выбора рассматривается как междисциплинарная. Поэтому для успешного решения актуальных вопросов профессиональной ориентации необходимо принять во внимание следующие проблемы:

недостаточная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении со стороны социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, что влияет на неустойчивость профессионального выбора, ведущей, как правило, к смене профессий и социальной дезадаптации выпускников;

отсутствие взаимосвязи между рынком профессий и рынком образовательных услуг, свобода профессионального выбора и выбора образовательного маршрута, предполагающие социальную и личностную ответственность за этот выбор, к которой, как правило, слабо подготовлены как выпускники учреждений образования.

Указанные факторы приводят к появлению избытка специалистов в одних отраслях народного хозяйства и дефициту отдельных специалистов в других отраслях, что сказывается на эффективности экономического развития страны.

Характеристикой современного общества и системы образования XXI века становится рынок компетенций. С одной стороны, это предусмотренные образовательной программой знания, умения и навыки, необходимые для освоения предметных компетенций в процессе обучения. С другой стороны – компетенции, которыми уже обладают отдельные лица и компетенции, запрашиваемые сферой труда и в которых заинтересованы работодатели, т. е. так называемые ключевые компетенции. Под компетенцией понимается общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным; компетенция – это то, что порождает умение, действие [3, 30].

В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в таких выпускниках учреждений образования, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных, психолого-педагогических компетенций и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), определяющих структуру компетенций профессионального самоопределения как одной из разновидностей ключевых образовательных компетенций. Профессиональная ориентация должна стать важнейшим условием освоения компетенций профессионального самоопределения, необходимых и для продолжения «образования через всю жизнь», и для формирования возможной социальной установки выпускников на вхождение в состав профессионалов своего дела.

Система образования гибко реагирует на запросы общества. Обеспечение доступности и качества услуг образования является целью, направленной на сохранение и укрепление человеческого потенциала для устойчивого развития государства. Один из механизмов достижения данной цели и развития социально-профессиональной траектории обучающихся – предоставление возможности осуществления в X-XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей.

При принятии решения об организации профильного обучения необходимо спланировать методическое сопровождение профильного обучения, т.е. разработать и реализовать систему непрерывного повышения квалификации. Все педагогические работники, которые будут работать в профильных классах, должны повысить свою квалификацию (в рамках курсовой подготовки, обучающих курсов или иных формах).

На современном этапе развития педагогической науки деятельность Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) ориентирована на реализацию компетентностного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся. Повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Так, например, для педагогов профильных классов учреждений образования разработана образовательная программа и организованы курсы повышения квалификации «Научно-методические аспекты организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования». В условиях повышения квалификации важное место отводится интерактивным методам как для организации взаимодействия («Круг знакомств», «Имя и жест», «Квадрат» и др.), так и актуализации, воспроизведения, осмысления и закрепления знаний («Алфавит», «Мозговая атака», «Рейтинг проблем», «Слово-импульс», «Работа с бланком-конспектом» и др. Успешно внедряются в практику работы со взрослыми дискуссионные методы (кейс-метод, поиск решения и др.), технологии организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся («Турнир-викторина», «Дерево познания», «Интервью», «Рецепты успеха», «Бумеранг», «Снежный ком», «Пять предложений» и др.), рефлексивные методики («Градусник», «Рефлексивная мишень», «Дерево настроения» и др.) [2, 15].

Наряду с совершенствованием профессиональной компетентности педагогов, работающих в профильных классах, в профессиональном самоопределении обучающихся важную роль играет доступ учреждений образования в сеть Интернет, что позволит значительно расширить возможности интерактивного профессионального информирования.

В современных социально-экономических условиях развития Республики Беларусь профориентационная работа – это система, включающая перечень целей взаимосвязанных подсистем, таких, как:

своевременное профессиональное информирование о действующем рынке профессий и образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах познания своих возможностей, психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных и потребностных устремлений, профориентационной поддержки коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления;

выбор эффективных управленческих механизмов профориентационной работы на разных уровнях системы образования.

Эффективному решению поставленных целей будет способствовать рациональный подход к выбору форм и методов профессионального информирования. К ним относятся:

профориентационные уроки и классные часы с использованием мультимедийных презентаций профессиограмм и профориентационных игр; интерактивные беседы и лекции;

экскурсии на предприятия, в том числе и виртуальные;

профнедели с использованием конкурсов на лучшие мультимедийные профессиограммы, составленные учащимися;

оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях и т. д., в том числе и с использованием возможностей компьютерных программ.

Важную роль в профессиональном воспитании обучающихся также играют социальные и трудовые практики профессиональных проб, организация лагеря труда и отдыха, работа на субботниках, занятия в различных кружках, участие в тематических конкурсах, выставках технического творчества, прикладного искусства и т. д. Эти мероприятия помогают решать психолого-педагогические задачи формирования компетенций, положительного отношения обучающихся к труду и профессиональному самоопределению.

Таким образом, формирование компетенций участников образовательного процесса будет способствовать повышению качества работы по профессиональной ориентации обучающихся. Система планомерной целенаправленной работы обеспечит знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, профессиональными требованиями; информирование о состоянии рынка труда, потребности экономики в квалифицированных кадрах; ознакомление с современными видами производства и совершенствование мер по профессиональной, производственной и социальной адаптации выпускников учреждений образования.

Литература

1. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников, утвержденные Заместителем Министра образования Республики Беларусь К.С.Фарино и Заместителем Министра труда и социальной защиты Республики Беларусь 30 октября 2008 г.

2. Методы интерактивного обучения: практическое руководство // А.В.Маковчик [и др.]; ред. И.В. Шеститко – Светлая Роща: ИППК МЧСРесп. Беларусь, 2013. – 53 с.

3. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования //Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №2. – С.30