

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В.Стрелкова
ИПКиП БГПУ (г. Минск)

В настоящее время в Республике Беларусь законодательно закреплена возможность детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) получать образование в условиях учреждений образования общего типа. По общеобразовательным программам совместно со всем классом обучаются 62 % учащихся с несложными нарушениями, а коррекционно-педагогическую помощь они получают на пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). Специальное образование получают 38 % детей с ОПФР: они обучаются во вспомогательных школах, специальных общеобразовательных школах, а также в классах интегрированного обучения и воспитания общеобразовательных школ [4].

Согласно принятой в 2015 году Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь «инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями» [3]. Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает «обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития» [5]. Но отечественная система образования пока не готова к полноценной реализации данного проекта. Во-первых, необходимо разработать нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Во-вторых, предстоит создать новые учебники и методическую литературу. В-третьих, в самих учебных заведениях нужно обеспечить все условия для обучающихся с ОПФР. В-четвертых, следует формировать толерантность у всех участников образовательного процесса. И, в-пятых, необходимо выстроить систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленную на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования. В реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предусмотрено три этапа, на каждом из которых будут поступательно решаться указанные задачи [3].

Не вызывает сомнения тезис, что «развитие инклюзивных процессов в учреждениях образования в значительной степени зависит от квалификации кадров» [5]. Поэтому особое значение приобретает проблема формирования

инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности педагога. По мнению В. В. Хитрюк, это означает, что уже на этапе профессионального становления специалиста следует создать условия формирования его готовности, подготовленности (психологической, дидактической, методической, социальной, ценностно-смысловой, коммуникативной и др.), компетентности к работе со всеми детьми в едином инклюзивном образовательном пространстве [5]. Данной проблеме посвящены работы российских и белорусских авторов: С. В. Алехиной, О. В. Воробьевой, И. Н. Хафизуллиной, Ю. В. Шумиловской, Ю. Л. Загуменнова, Т. В. Лисовской, С. Е. Гайдукевич, И. А. Турченко и др.

В институте повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП) учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» утверждена тема научно-исследовательской работы на 2016–2020 годы «Формирование инклюзивной компетентности слушателей в условиях дополнительного образования взрослых», в рамках которой будут разработаны методики и определены педагогических условий формирования инклюзивной компетентности педагога. Очевидно, что подготовка слушателей по всем специальностям переподготовки должна обогатиться коррекционной составляющей; следует их не только ознакомить с основами коррекционной и специальной педагогики, категориями детей с ОПФР, с методиками и технологиями организации образовательного процесса в условиях инклюзии, но психологически подготовить к учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими сенсорные, двигательные, эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные нарушения [1].

Если включение в содержание обучения слушателей по специальностям переподготовки, например спецкурса «Инклюзивное обучение» [1], еще только рассматривается, то уже сегодня на специальности переподготовки 1-01 03 73 Начальное образование в учебной дисциплине «Педагогика начального образования» предусмотрен раздел «Интегрированное воспитание и обучение на I ступени общего среднего образования». Он предполагает ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с ОПФР; овладение слушателями нормативно-правовыми основами организации интегрированного обучения; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с ОПФР при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности участников образовательного процесса; актуализации принципов индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся с ОПФР [2].

В настоящее время в ИПКиП продолжается работа по подготовке кадров для работы с детьми с ОПФР в условиях учреждений специального

образования, интегрированного обучения и воспитания. Увеличено количество слушателей, обучающихся на специальностях переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании, 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании, так как в настоящее время существует недостаток учителей-дефектологов в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания. А в таких условиях в 2015/2016 учебном году обучаются 68,3 % от общего количества детей, нуждающихся в получении специального образования [4]. Слушатели данных специальностей переподготовки получают знания о научно-методической основе коррекционной работы с детьми с ОПФР; о специфике методик обучения и коррекционной работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. На наш взгляд, данная категория слушателей является наиболее психологически подготовленной к работе в условиях инклюзивного образования, так как большинство из них обладает практическим опытом взаимодействия с детьми с ОПФР, а также у них уже сформирована положительная мотивация к осуществлению инклюзивного обучения и воспитания.

Список литературных источников

1. Захарова, Ю. В. Перспективы подготовки слушателей к работе в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее : сборник материалов Междунар. форума, г. Минск, 15–16 октября 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2015.
2. Клезович, О. В. Формирование инклюзивной культуры у слушателей в условиях дополнительного образования взрослых / О. В. Клезович // Повышение квалификации и переподготовка : проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016.
3. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/doc-3950813/> – Дата доступа: 01.03.2016.
4. Сидоренко, Р. С. Отчет о работе в 2015 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Р. С. Сидоренко. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=96963>. – Дата доступа: 01.03.2016.
5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.