

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»



II МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Студентов, магистрантов и аспирантов

III ТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

24-25 АПРЕЛЯ

ВИТЕБСК 2007

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ООО «АЛЬТИОРА ПЛЮС»
г. Рудня

Для подготовки студентов к работе в профильной школе считаю целесообразным введение в учебный процесс высшей школы спецкурса «Профильное обучение: состояние и перспективы». Содержание предлагаемого спецкурса может быть следующим:

- Политико-экономические и социальные аспекты профильного обучения.
- Психолого-педагогические и философские аспекты профильного обучения.
- Современное состояние, правовое поле, опыт развитых стран.
- Специфичность профильного обучения, основные принципы обучения по профильным и непрофильным дисциплинам.
- Предпрофильное обучение.
- Назначение профильного курса по математике.
- Разработка математических курсов по выбору.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
АДАМА ЕГОРОВИЧА БОГДАНОВИЧА
Садовская И.И. (Минск, БГПУ имени Максима Танка)

Проблеме формирования профессионального мастерства учителя, актуальной в отечественной педагогической науке начала XX века, отводили место в научных трудах немало белорусских просветителей. Не обошел эту проблему и известный педагог Адам Егорович Богданович.

Педагогические взгляды А.Е. Богдановича начали формироваться непосредственно в процессе практической деятельности - в качестве помощника учителя в Холопенической школе, позже во время учёбы в Несвижской семинарии. Свои первые статьи о проблемах народного образования он начал писать, будучи семинаристом [1, с. 34-35]. Обучаясь, он организовал кружок самообразования, так как самообразование и самосовершенствование были неперенными спутниками всей его жизни. Богатый запас знаний, по его признанию, достался ему благодаря книгам и упорному труду [1, с. 36]. Талантливый, опытный педагог был чрезвычайно требователен и строг к себе. Также он относился и к учителям, придерживаясь правила «каков учитель, такова и школа» [2, с. 2]. Профессиональное мастерство рассматривалось им как залог успешной деятельности учителя.

Им неоднократно подчёркивалось, что успехи учащихся зависят от учащихся, от их степени подготовленности к своему делу, талантливости как педагогов и умения преподавать [3, с. 3]. Исследователь Совенко Т.Н. считает, что к важнейшим компонентам педагогического мастерства он относил эрудицию учителя, педагогический авторитет и положительный личный пример [4, с. 23].

Просветитель требовал от учителей знаний из разных областей науки, считал, что он обязан творчески относиться к преподавательской деятельности. Основательная подготовка, знание дидактики, глубокое понимание психологии детей рассматривались им как основные слагаемые педагогического мастерства. Им неоднократно подчёркивалось, что учитель должен заниматься самообразованием.

Проявление мастерства учителя он видел в умелом исполнении им основной задачи - развитии умственных способностей учеников и мышления, воспитании стремления самостоятельно приобретать знания. Недостатки и неудачи современной ему школы начала прошедшего столетия (муштра, палочная дисциплина, антипедагогические приёмы обучения, перегрузка программ средних учебных заведений), он ставит в зависимость от степени подготовленности учителей, их талантливости и качественного обучения. Акцентируя своё внимание на этих проблемах, автор затрагивал злободневный вопрос научной подготовки учителей, так как почти все преподаватели средних учебных заведений лишены были педагогического образования. Особое место в своих взглядах на проблему мастерства учителя он отводит рациональному преподаванию [5, с. 237]. Учителя порой

требуют от учащихся лишь заучивания наизусть заданного, не обращают при этом внимание на сознательность усвоения урока. При таком отношении к делу игнорировался уровень развития ученика, отводилось лишь место механическому запоминанию. При рациональном же преподавании, отмечает автором, не может быть резкой разницы между учениками и неуспевающими. Ведь любое дело, говорит А.Е. Богданович, требует к себе живого, разумного отношения, а в образовании тем более неуместен формализм и мёртвая рутинка.

Мастерство педагога проявляется и при решении возникающих противоречий в требованиях теории и практики. Теория ставит идеалом гармоническое развитие всех способностей человека, практика же преимущественно налегает на одну память, да и то не развивает ее, а именно налегает [5, с. 237]. Процветавшее в ту пору репетиторство объяснялось им дурной постановкой преподавательского дела.

Педагогическое мастерство в понимании Адама Егоровича Богдановича основывается на рациональном преподавании, направленном на развитие всех способностей учеников, воспитание в них стремления самостоятельно приобретать знания. Компоненты педагогического мастерства:

- педагогический авторитет
- творческое отношение к делу
- профессиональный талант
- широкая эрудиция
- умение воздействовать на учеников личным примером

Пути достижения вершины педагогического мастерства и его повышения - педагогическое образование и непрерывающееся на протяжении всей жизни самообразование и самосовершенствование.

Литература

1. Асветнікі зямлі беларускай: X - пачатак XX ст. Энцикл. даведнік / рэдкал.: Г.П. Пашкоў [і шш.] 2-е выд. - Мінск.: БелЭн, 2006. - 496 с.
2. Богданович, А.Е. Школьная страда / А.Е. Богданович // Гродненские губернские ведомости. - 1894. - № 44 - С. 2.
3. Богданович, А.Е. Школьная страда / А.Е. Богданович // Гродненские губернские ведомости. - 1894. - № 47 - С. 3.
4. Савенко, Т.Н. Проблема формирования профессионального мастерства учителя в трудах педагогов Беларуси (50-90-е годы XX века): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Н. Савенко. - Минск, 2002. - 121 л.
5. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. - М.: Педагогика, 1986. - 468с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Будо Л.И. (г. Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова)

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию и образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Возникает необходимость обновления учебно-воспитательной работы в школе с целью воспитания и обучения поколения, способного к рациональному природопользованию. В этой связи возрастает роль учителей начальных классов, от которых зависит передача экологических ценностей подрастающему поколению. Успешное осуществление экологического воспитания требует от будущего учителя высокой профессионально-экологической подготовки.

13.	Писарук М.Е. Теоретические основы педагогической синергетики	37
14.	Пригожая Н. Г. Ученическое самоуправление в сельской школе: современный подход	47
15.	Садовская И.И. Профессиональное мастерство учителя в педагогическом наследии Адама Егоровича Богдановича	23
16.	Симаш О.М. Основные тенденции развития высшего образования в мире	48
17.	Смоляков А.А. Методологические основы становления учебной деятельности	50
18.	Ставропольцева С.А. Особенности воспитания экологической ответственности подростков на современном этапе развития культуры	41
19.	Субботняя А.Г. Обучение иностранных студентов в высших учебных заведениях республики Беларусь	51
20.	Филимонова И.Ю. Развитие метакогнитивных регуляций у студентов	29
21.	Филиппенко Е.Ф. Педагогические условия подготовки будущего педагога-воспитателя	27
22.	Чернецкий А. В. К вопросу о различиях этнического самосознания сельских и городских школьников	42
23.	Щепеткова Н.В. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности учебной деятельности студентов-заочников	38

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.	Возмитель И.И. Исследование проблемы развития медицинского образования в Беларуси в постсоветский период: социально-педагогический аспект	70
2.	Ермашкевич М.М. Роль игры в развитии самооценки ребенка	72
3.	Ершова Н.В. Проблема формирования социально-нравственных ценностей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома	54
4.	Кириевич Ю.Н. Маскулинные и феминные качества студенток вуза	75
5.	Корсак А.А. Репродуктивные установки молодежи	74
6.	Костюченко Е.В. Положение женщин в современном обществе	77
7.	Кулак О.А. Направления работы с дезадаптированными подростками	71
8.	Кухтей А.С., Ничишина Т.В. Использование арт-терапии в социально-педагогической деятельности	58
9.	Лемещенко О.А. Роль семьи в школьной адаптации подростков	53
10.	Лойко О.Л. Формирование здорового образа жизни современных подростков как социально-педагогическая проблема	69
11.	Мерзлякова А.А. Актуализация исследования проблемы социализации детей средствами белорусской народной педагогики (кон. XIX - нач. XX вв.)	61
12.	Моторова Н.С. Развитие социальной активности будущих социальных работников	64
13.	Ничишина Т.В., Зиновик О.В. Проблема развития детской одаренности	57
14.	Новик С. И. Профессиональная деформация сотрудников мвд	80
15.	Петраченко Т.А. Этнопедагогизация процесса выхавання ў студэнцкай групе	55
16.	Разумска Т. М. Готовность молодежи к вступлению в брак	67
17.	Русакова Ю. Культура сексуального и репродуктивного поведения современной молодежи	66
18.	Талашова А. А. Игровые технологии как форма воспитания	63
19.	Татарина Н.М. Научно-педагогические подходы к проблеме профилактики правонарушающего поведения подростков	59
20.	Ткачук А.М. Представления несовершеннолетних о девиантном поведении	78
21.	Шабашева И.В. Интеграция содержания учебных дисциплин как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов	62