

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СЕТЕВОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ БГПУ¹

THE RELEVANCE OF THE NETWORK ACADEMY OF E-LEARNING PEDAGOGY ESTABLISHMENT IN BSPU

Минич Оксана Анатольевна

Начальник центра развития информационных технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск, кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: minich@bspu.by

Minich Oxana A.

Head of the Centre of the Information Technologies Development, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus; PhD in Education, Associate Professor

E-mail: minich@bspu.by

Аннотация. В статье обоснована актуальность создания сетевой академии как площадки комплексного научно-методического сопровождения педагогики электронного обучения для формирования благоприятного мотивационного климата к получению знаний на принципах «образование через всю жизнь». Сетевая академия содействует профессиональному самоопределению, непрерывному самообразованию в условиях учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Abstract. The article shows the necessity of creating of the Networking Academy as a platform for integrated scientific and methodological support for e-learning education to create comfortable motivation climate to acquire knowledge with the principles of “lifelong education”. The Networking Academy contributes to professional self-determination, continuous self-education in the context of teaching, research and innovation cluster of continuous pedagogical education.

Ключевые слова: информатизация образования, электронное обучение, электронные образовательные услуги, сетевое педагогическое взаимодействие.

Keywords: informatization of education, e-learning, electronic educational services, network pedagogical interaction.

¹ Статья публикуется на основании доклада, прочитанного в рамках конференции «От информатики в школе к техносфере образования», посвященной 30-летию преподавания информатики в школе (Москва, 9–11 декабря 2015 г. Организаторы: РАО, МПГУ, МГПУ).

Информатизация образования является фундаментальной и важнейшей задачей XXI в., решение которой ведется по двум основным направлениям: развитие технической инфраструктуры и научно-методическое сопровождение электронного обучения. Под **электронным обучением** как обобщающим понятием понимается обучение с использованием различных программно-аппаратных средств, которые обеспечивают процессы создания, трансляции, хранения учебной информации в электронном виде.

С каждым годом количество терминов, характеризующих электронное обучение, увеличивается, при этом сам процесс обучения при помощи различных технических средств и ИКТ рассматривается прежде всего как «техническая инновация» [1]. В зависимости от типов компьютерных устройств, способов передачи информации и форм организации педагогического взаимодействия в педагогической науке выделено несколько основных видов электронного обучения:

- компьютерное обучение – *управляемое обучение и самообучение* с преимущественным использованием компьютеров (стационарных) и определенных программных средств учебного назначения;
- дистанционное обучение – *управляемое обучение и самообучение в удаленном режиме* с использованием программно-аппаратных средств и средств телекоммуникаций для осуществления доступа к образовательному контенту;
- мобильное обучение – *управляемое интерактивное обучение и самообучение в любое время и в любом месте* с использованием персональных портативных компьютерных устройств [2].

В рамках реализации государственных программ за последнее десятилетие в Республике Беларусь создана соответствующая техническая инфраструктура, предоставляющая возможности для осуществления электронного обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На нынешнем этапе период развития технической инфраструктуры учреждений образования страны перешел от стадии «насыщения» в стадию «оптимального педагогического использования и модернизации». В свою очередь, главной задачей современной педагогической науки в информационном обществе становится осуществление адекватного требованиям времени научно-методического сопровождения электронного обучения в учреждениях образования.

Электронное обучение как новая область педагогического знания актуализирует потребность в существенной корректировке классно-урочной системы, изменению стереотипа учебно-исследовательской деятельности и форм осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися. Внедрение ИКТ как технологической инновации в образовательный процесс с начала 1970-х гг. дало толчок к развитию новой отрасли педагогической науки – информатизации образования.

Являясь «трансфер-интегративной областью педагогической науки», информатизация образования направлена на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения междисциплинарных проблем и задач. При этом в качестве одной из трансфер-зон в педагогике, как инновационной области научного знания и его практической реализации, рассматривается дидактика информатизации образования [3].

Согласно «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь до 2020 года» образовательный процесс электронного, в том числе мобильного, обучения обеспечивается не только посредством коммуникаций типа преподаватель–обучающийся, характерных для традиционных форм обучения, но и благодаря активному сетевому взаимодействию обучающихся, обменивающихся знаниями и организующих коллективную самостоятельную работу.

При этом качество электронного обучения на сегодняшний день определяется в обобщенном виде как активное и педагогически целесообразное использование ИКТ в учреждениях образования. К формальным показателям качества образовательного процесса, согласно требованиям государственных программ в области информатизации образования относят:

- широкое внедрение элементов электронного обучения, содействующих формированию и развитию человеческого капитала;
- распространение технологий дистанционного обучения, обеспечивающих доступность образовательных услуг, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития;
- развитие и совершенствование информационно образовательных ресурсов для организации и управления образовательным процессом.

Одним из ключевых недостатков в данном случае является отсутствие конкретного набора критериев, показателей, методик оценки эффективности электронного обучения, в том числе стоимости, темпа окупаемости и прибыльности внедрения. Такое положение сказывается на темпах внедрения электронного обучения, развития рынка электронных образовательных услуг, обеспечивающих доступность образования на протяжении всей жизни.

В этой связи комплексное научно-методическое сопровождение электронного обучения в условиях учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования должно быть направлено на подготовку специалистов в области развития интеллектуального потенциала обучаемого, формирования умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебно-исследовательскую и информационную деятельность в сетевой медиасреде.

В настоящее время исследования в области педагогики электронного обучения, в том числе методик сетевого педагогического взаимодействия, развития электронных образовательных услуг в системе образования и связанное с этим изменение непрерывного педагогического образования является актуальной задачей для систем образования всех развитых государств.

Новая педагогическая практика электронного обучения, возникшая в результате процессов информатизации образования, трансформация ценностных ориентаций в обществе и видоизменение культуры личности информационной эпохи привело к созданию рынка электронных образовательных услуг. К электронным образовательным услугам относят доступ к электронным образовательным ресурсам, дистанционное обучение, осуществление различных форм сетевого педагогического взаимодействия (учебные занятия, консультации, конференции и олимпиады в режиме онлайн). Сформировались и *определенные ожидания потребителей электронных образовательных услуг:*

- возможность осуществления непрерывного и опережающего обучения;

- обеспечение удобного и полноценного доступа к электронному контенту большого количества пользователей;
- осуществление постоянного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе в реальном времени через Интернет на основе различных инструментальных средств совместной работы;
- предоставление возможности организации контроля полученных знаний и мониторинга индивидуальной траектории развития;
- предоставление возможности совместного использования учебного оборудования (в том числе в удаленном режиме) для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Успешность электронных образовательных услуг в большей степени зависит от развития инновационных методов электронного обучения. При этом роль ИКТ определяется тем, что акценты смещаются на собственную активность, самоконтроль, саморегуляцию, самоуправление, организацию сетевой коммуникативной и социальной деятельности участников образовательного процесса. Так, по результатам исследования «ITL Research-2011: развитие образовательных экосистем» программы Microsoft «Партнерство в образовании» (Partners in Learning) инновационные методы обучения чаще всего развиваются при наличии специально созданных благоприятных условий: обеспечение непрерывного педагогического образования с акцентом на совместную работу и взаимопомощь, наличие общей концепции, модели осуществления электронного обучения для учреждений образования [4].

В качестве практической реализации различных концепций электронного обучения в мире активно развиваются модели сетевых университетов, интернет-лицеев, умных (электронных) школ (США, Канада, Сингапур, Россия, Беларусь, Финляндия). Опыт Финляндии показывает, что школа может стать «умной» за счет формирования устойчивых культурных традиций в образовании и последовательной политики государства по повышению престижа образования в обществе.

По сравнению с учреждением образования, использующим ИКТ в образовательном процессе, «умная школа» рассматривается как более высокий уровень, а именно как творческое и интерактивное обучение, интеллектуальная среда обучения и жизни на базе сетевой медиасреды.

«Умные» школы от «остальных» отличают два принципиальных момента.

Первый – это то, как построено взаимодействие школы с сообществом, подрастающее поколение которого она обучает и воспитывает.

Второй – как она использует возможности, предоставляемые ИКТ для широкой организации электронного обучения и сетевого взаимодействия.

В системе образования Республики Беларусь также проводилось пилотное изучение целесообразности упрощения рутинных административных операций в школе за счет предоставления электронных услуг (электронный журнал-дневник, карта учащегося) в рамках реализации модели «электронная школа» (г. Минск, 2013–2014 гг.) [5]. Результаты проекта показали, что при достаточно высокой степени востребованности развития электронных образовательных услуг на данном этапе имеет место фрагментарное развитие педагогики электронного обучения. Причина такого положения заключается в

неадекватности существующих научно-методических подходов к использованию ИКТ в обучении как педагогического инструментария.

В этой связи особое место отводится системе непрерывного педагогического образования в условиях учебно-научно-инновационного кластера. В портфолио современного преподавателя должны войти умения по разработке курса на основе одной из электронных оболочек, сетевому педагогическому взаимодействию с обучающимися, владение технологиями дистанционного, мобильного, гибридного обучения.

При этом функционирование процесса электронного обучения должно обеспечиваться целостной организационно-управленческой системой, которая включает взаимосвязанные компоненты: административно-управленческий; технический; кадровый; финансовый; маркетинговый; правовой; информационный; научных исследований.

Это подтверждает необходимость анализа научно-методического сопровождения электронного обучения в учреждениях образования и разработки концепции сетевой академии педагогики электронного обучения для осуществления непрерывного педагогического образования в рамках учебно-научно-инновационного кластера.

Опираясь на базовые принципы и требования, предъявляемые к электронным формам обучения, сетевая академия позволит:

- стимулировать развитие регионального рынка электронных образовательных услуг учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования;
- проводить оценку учебно-методического контента с точки зрения его полноты и ценности для развития актуальных компетенций, а также систематизацию новых знаний, генерируемых всеми участниками процесса обучения, которые могут трактоваться как перспективные информационные запасы учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования;
- создать систему мотивации, при которой преподаватели, аспиранты, слушатели, студенты, молодые специалисты занимают активную позицию для развития учебно-методического контента, совершенствуя педагогические технологии электронного обучения.

Список литературы

1. *Стеценко, И. А.* Электронное обучение как системная педагогическая категория [Электронный ресурс] / И. А. Стеценко, Е. Ю. Занкова // Культура и образование. – 2014. – № 1 (январь). – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245> (дата обращения: 03.04.2016).
2. *Минич, О. А.* Педагогические особенности использования мобильных устройств в образовательном процессе [Текст] / О. А. Минич // Вестн. Минского гор. ин-та развития образования. – 2013. – № 3 (13). – С. 7-14.
3. *Роберт, И. В.* Дидактика периода информатизации образования [Текст] / И. В. Роберт // Пед. образование в России. – 2014. – № 8. – С. 110-119.
4. Результаты международного исследования эффективности применения ИКТ в учебном процессе – 2011: развитие образовательных экосистем. Ноябрь 2011 [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: http://download.microsoft.com/documents/rus/Education/news/ITL_Findings_2011_Final_Nov_2011_RUS-Final.pdf (дата обращения: 03.04.2016).

5. Минич, О. А. Электронные услуги в образовательном и управленческом процессе учреждений образования г. Минска: результаты и перспективы [Текст] / О. А. Минич [и др.] // Прил. к науч.-метод. журн. «Вестник МГИРО». – 2014. – № 1. – С. 60–79.

References

1. Stetsenko I. A., Zankova E. Yu. Elektronnoe obuchenie kak sistemnaya pedagogicheskaya kategoriya. *Kultura i obrazovanie*. 2014, No. 1 (Jan). Available at: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245> (accessed: 03.04.2016).
2. Minich O. A. Pedagogicheskie osobennosti ispolzovaniya mobilnykh ustroystv v obrazovatelnom protsesse. *Vestn. Minskogo gor. in-ta razvitiya obrazovaniya*. 2013, No. 3 (13), pp. 7–14.
3. Robert I. V. Didaktika perioda informatizatsii obrazovaniya. *Ped. obrazovanie v Rossii*. 2014, No. 8, pp. 110–119.
4. Rezultaty mezhdunarodnogo issledovaniya effektivnosti primeneniya IKT v uchebnom protsesse – 2011: razvitie obrazovatelnykh ekosistem. Nov 2011. Available at: http://download.microsoft.com/documents/rus/Education/news/ITL_Findings_2011_Final_Nov_2011_RUS-Final.pdf (accessed: 03.04.2016).
5. Minich O. A. (et al.) Elektronnye uslugi v obrazovatelnom i upravlencheskom protsesse uchrezhdeniy obrazovaniya g. Minska: rezultaty i perspektivy. *Pril. k nauch.-metod. zhurn. "Vestnik MGIRO"*. 2014, No. 1, pp. 60–79.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2016, № 2