

ЛИЧНОСТЬ, ЕЕ СТРУКТУРА И ПРОЯВЛЕНИЯ

16

Личность, как известно, представляет собой единство природного и социального.

Покажите на 2—3 примерах, что в личности человека от природы, а что формируется под влиянием социальных условий (например, обучения и воспитания).

17

Известно не менее двух десятков случаев, когда дети по случайным причинам выросли в логове волчьей.

В 1920 году, например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двумя девочками 7—8 и 2 лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли как волчица; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильнее бои огня воды, не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже в холода сбрасывали одеяло.

Младшая вскоре умерла, старшая девочка, только четырех лет, научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет — сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты и научилась с мышками и пить из стакана. К сожалению, год, в котором ее умственное развитие было, как у четырехлетней девочки.

Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

18

Для выяснения условий, влияющих на возникновение интереса к социальным занятиям учебных заданий, М. Ф. Морозов

провел следующий эксперимент (23)*. Он предложил детям на выбор задания различной трудности (например, решить пример или задачу, написать сочинение или изложение). Результаты этого исследования представлены в таблице.

	I класс		II класс		III класс		IV класс	
	абс. число	%						
Число учащихся, выбравших трудную задачу	59	77	63	80	49	68	65	93
Число учащихся, выбравших легкую задачу	18	23	17	20	23	32	5	7

Проанализируйте эти результаты и сделайте вывод том, какие виды учебной работы предпочтитают учащиеся младшего школьного возраста. Как, по вашему мнению, следует учитывать эти данные в учебной работе?

19

В одном из исследований испытуемым (студентам) через тахистоскоп предъявляли фотографии лиц людей, на которых требовалось составить характеристики. При первом представлении испытуемые давали «свободные» характеристики на основе информации, которую они получали при восприятии только внешности данных людей. При втором представлении им говорили, что это «старосты курса», при третьем — что это «отличники» и при четвертом — что это «хвостисты» (5, с. 31—32).

Оказалось, что во всех случаях испытуемые об одном и том же человеке-объекте давали разные характеристики, приписывали ему различные потребности и способности, неодинаковое отношение к учению, к жизни.

Какая особенность личности испытуемых определяла решающее влияние на характеристику людей-объектов? Какую положительную роль выполняет эта особенность в жизни человека?

* Здесь и далее по тексту в скобках указано: первая цифра — номер источника в списке литературы, вторая — страница этого источника.

20

Учащиеся обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задачи одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении учащихся? Как называется лежащая в его основе особенность личности? Назовите возможные пути изменения поведения последних учащихся.

21

Исключительно важную роль в воспитании школьников, в формировании того или иного отношения к уч-

ению играет своеобразие личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уверенность, честность.

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявляются в приведенных ниже случаях. Как можно использовать эти свойства в воспитательных целях?

Учащийся является активным общественным деятелем, спортивно участвует в художественной самодеятельности, но у него есть посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На задание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» — он ответил: «Задачу — будет «4», «5» (25, с. 66).

2. В одном эксперименте группе неуспевающих и не уверенных в себе учащихся VI класса было предложено 10 заданий по русскому языку (типа: разобрать слова по ставу, найти в предложении подлежащее и сказуемое и т. п.). После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «—» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов превысило за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные — знаком «—».

22

Слабоуспевающему ученику V класса Саше С., владевшему навыками столярного дела и мечтавшему стать столяром-краснодеревцем, учитель математики поручил изготовить некоторые учебные пособия по геометрии. На уроках при случае учитель упоминал о том, что эти пособия изготовил Саша С., отмечал и другие, даже самые незначительные его успехи по трудовому обучению. Благодаря этому Саша в конце концов улучшил успеваемость и по другим предметам, в частности по геометрии. Свои возможности он стал оценивать выше, чем раньше.

Определите, на какое свойство самооценки опирался учитель в работе с учащимся.



С целью найти более оптимальные способы формирования самооценки в одном классе был поставлен следующий эксперимент. О степени успешности учебной деятельности школьника сообщалось на протяжении всего учебного года только ему самому. Его успехи и неудачи не сравнивались с результатами, которых достигали другие ученики.

В другом классе успехи одного ученика сравнивались с успехами (или неуспехами) другого, причем сопоставляли равных по возможностям (способностям), но в силу определенных личностных качеств (степени старательности, организованности, дисциплинированности) достигающих в обучении неодинаковых результатов. Все оценки и замечания сообщались с целью показать, что оценка или успех в обучении зависят от отношения грядущей к работе.

В третьем классе учитель сопоставлял, как обычно, результаты отстающих с результатами хорошо усваивающих (19, с. 52—54).

В каком классе и почему реакция учеников на оценки педагога была наиболее благоприятна? Каким классом учащихся сформировалась более адекватная самооценка?

При формировании личности первоначально педагогом передается задача или почтения учащихся привязаний у тех школьников, которые не склоняются к себе и своим возможностям, теряют веру в свои силы, и некоторого снижения этого уровня в то же время, когда учащиеся ставят перед собой новые, более сложные задачи, слишком переоценив от своего возможного.

Попытайтесь, члены группы, решить эту задачу.

* Попытка решить этой задачи необходимый материал можно найти в следующих книгах и статьях: Общая психология. Под ред. А. В. Петровского. М., 1966, с. 119—129; Сухомлинский В. А. Как воспитывать настоящего человека. Минск, 1978, с. 130—134; Ивченко Ф. И. Актуика старшаклассиков свайских магчымасецей.— Народная асвета, 1977, № 8.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОЦЕНКИ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА

Что же характерных для коллектива, определяет, какие оценки оказанных ниже групп и почему можно назвать коллективами:

- 1) скопление детей на улице;
- 2) ученический класс;
- 3) группа учащихся, которые во время субботника озеленяют улицу;
- 4) учителя, работающие в одной школе;
- 5) директора школ, занимающиеся в одном и том же семинаре на курсах по повышению квалификации.

В результате многих психологических исследований было установлено, что в некоторых ученических коллективах есть дети, которые занимают неблагоприятное положение в системе личных взаимоотношений: их или никто не выбирает, или выбирают единицы. Так, например, в одном исследовании приводятся следующие усредненные данные (по критериям «совместное сидение», «работа», «игра», «развлечения» и др.) о количестве таких учащихся в начальных, средних, старших классах (13, с. 139):

Возраст испытуемых	Получили 1—2 выборов (%)		Получили 0 выборов (%)
	1	2	
Младшие школьники	43	19	
Подростки	41	13	
Старшеклассники	36	15	
Учащиеся ПТУ	41	18	

Ф. И. ИВАЦЕНКО

ЗАДАЧИ

ПО ОБЩЕЙ

ПСИХОЛОГИИ

Допущено Министерством просвещения
СССР в качестве учебного пособия
для студентов педагогических
институтов

МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
1979