

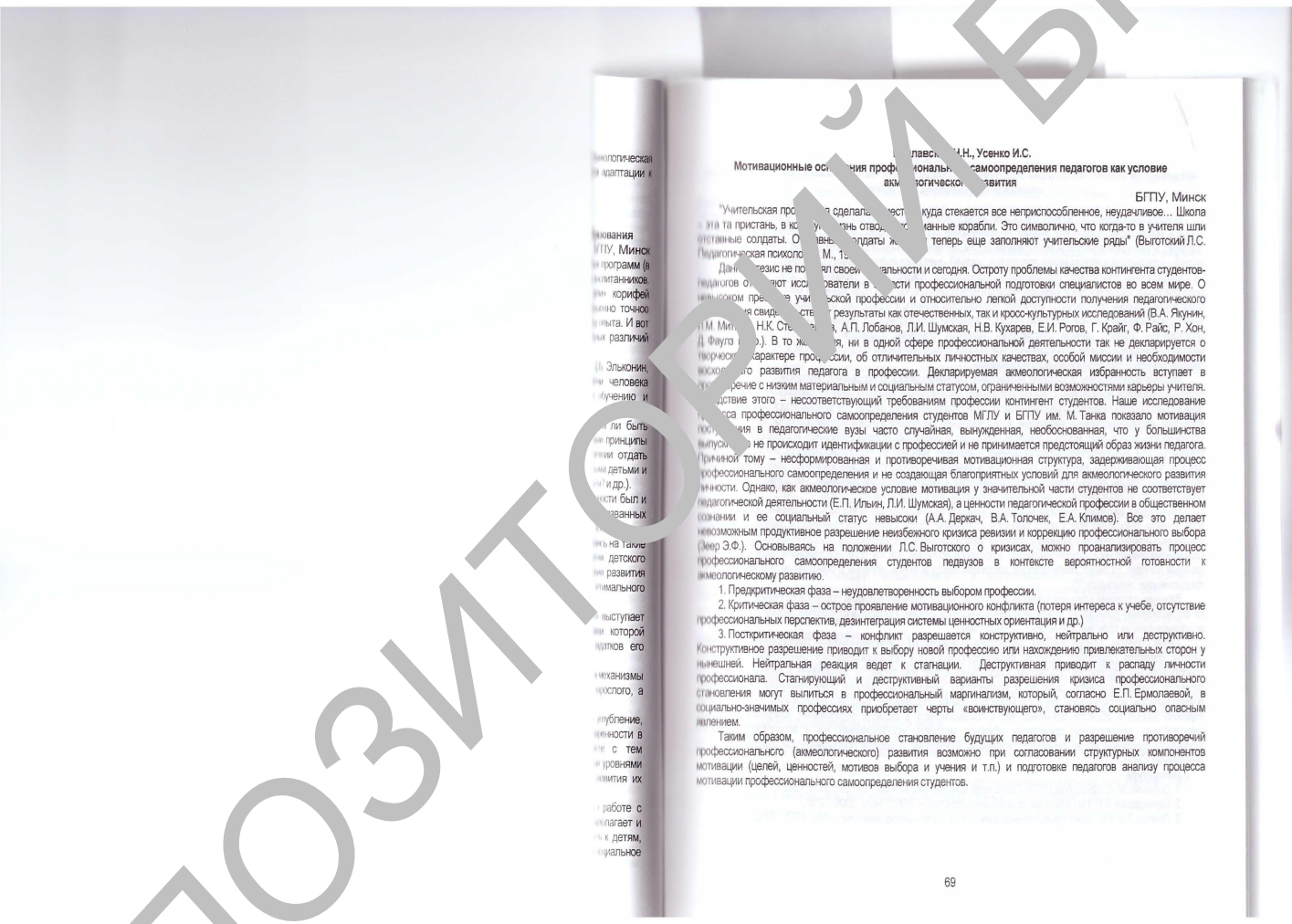
*Муромов*

Министерство образования Республики Беларусь  
Институт повышения квалификации  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Белорусское общество психологов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
В СВЕТЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО  
(к 10-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006)**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции,  
г. Минск 16–18 ноября 2006 г.*

Минск 2006



Мотивационные основания профессионального самоопределения педагогов как условие акмеологического развития

Славенко И.Н., Усенко И.С.

БГПУ, Минск

"Учительская профессия сделала из нас то, куда стекается все неприспособленное, неудачливое... Школа эта та пристань, в которую уходят все потерявшие корабли. Это символично, что когда-то в учителя шли отставные солдаты. Отставные солдаты же и сейчас, теперь еще заполняют учительские ряды" (Выготский Л.С. Педагогическая психология, М., 1996, с. 15).

Данная тема не потеряла своей актуальности и сегодня. Остроту проблемы качества контингента студентов педагогов отмечают исследователи в области профессиональной подготовки специалистов во всем мире. О высоком престиже учительской профессии и относительно легкой доступности получения педагогического образования свидетельствуют результаты как отечественных, так и кросс-культурных исследований (В.А. Янушин, И.М. Митрофанов, Н.К. Степанова, А.П. Лобанов, Л.И. Шумская, Н.В. Кузнецов, Е.И. Рогов, Г. Крайг, Ф. Райс, Р. Хон, Д. Фаулз и др.). В то же время, ни в одной сфере профессиональной деятельности так не декларируется о высоком уровне престижа профессии, об отличительных личностных качествах, особой миссии и необходимости акмеологического развития педагога в профессии. Декларируемая акмеологическая избранность вступает в противоречие с низким материальным и социальным статусом, ограниченными возможностями карьеры учителя. Вследствие этого – несоответствующий требованиям профессии контингент студентов. Наше исследование процесса профессионального самоопределения студентов МГЛУ и БГПУ им. М.Танка показало мотивация профессионального самоопределения в педагогические вузы часто случайная, вынужденная, необоснованная, что у большинства студентов не происходит идентификации с профессией и не принимается предстоящий образ жизни педагога. Причиной тому – неформированная и противоречивая мотивационная структура, задерживающая процесс профессионального самоопределения и не создающая благоприятных условий для акмеологического развития личности. Однако, как акмеологическое условие мотивация у значительной части студентов не соответствует педагогической деятельности (Е.П. Ильин, Л.И. Шумская), а ценности педагогической профессии в общественном сознании и ее социальный статус невысоки (А.А. Деркач, В.А. Толочек, Е.А. Климов). Все это делает невозможным продуктивное разрешение неизбежного кризиса ревики и коррекцию профессионального выбора (Мир З.Ф.). Основываясь на положении Л.С. Выготского о кризисах, можно проанализировать процесс профессионального самоопределения студентов педузов в контексте вероятностной готовности к акмеологическому развитию.

1. Предкризисная фаза – неудовлетворенность выбором профессии.
  2. Критическая фаза – острое проявление мотивационного конфликта (потеря интереса к учебе, отсутствие профессиональных перспектив, деинтеграция системы ценностных ориентаций и др.)
  3. Посткризисная фаза – конфликт разрешается конструктивно, нейтрально или деструктивно. Конструктивное разрешение приводит к выбору новой профессии или нахождению привлекательных сторон у нынешней. Нейтральная реакция ведет к стагнации. Деструктивная приводит к распаду личности профессионала. Стабилизирующий и деструктивный варианты разрешения кризиса профессионального становления могут вылиться в профессиональный маргинализм, который, согласно Е.П. Ермолаевой, в социально-значимых профессиях приобретает черты «воинствующего», становясь социально опасным явлением.
- Таким образом, профессиональное становление будущих педагогов и разрешение противоречий профессионального (акмеологического) развития возможно при согласовании структурных компонентов мотивации (целей, ценностей, мотивов выбора и учения и т.п.) и подготовке педагогов анализу процесса мотивации профессионального самоопределения студентов.