

цивилизации отдельных ее компонентов и связей. На современном этапе развития общества таковым стало высшее образование, обеспечивает целостную подготовку специалиста, включающую как специально научные, социокультурные, педагогические и психологические знания и умения, так и опыт межкультурного взаимодействия.

Т. Н. Ковалева, Е. А. Носова (Минск)

ДОМОВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамизм – одна из характерных особенностей социальных ситуаций развития и жизнедеятельности человека в двадцать первом веке, особенно жителя города, где традиционные уклады жизни наиболее подвержены изменению. Сегодня человека в условиях большого города характеризуют высокая мобильность, стремление самореализоваться в профессиональной, общественной, брачно-семейной и в других сферах жизнедеятельности, высокий темп жизни. Широкое поле социального функционирования обостряет потребность в социальных услугах шаговой доступности.

Социальная услуга – это прежде всего профессиональные действия специалиста по удовлетворению социальных потребностей человека. Спектр социальных потребностей современного человека широк, но неизменно значимое место в этом ряду занимают образовательные потребности как собственные, так и в отношении своих детей. В этой связи можно утверждать, что в нынешних условиях непрерывное образование, понимаемое как образование на протяжении всей жизни, – необходимое условие не только социального благополучия, но и в определенной степени выживания человека.

Понимание непрерывного образования не только как формального институализированного, но и неформального образования на протяжении всей жизни человека, раздвигает границы этого понятия гораздо шире, чем разные формы получения и повышения квалификации в процессе профессионального образования. Целью непрерывного образования при этом становится содействие становлению и развитию личности как в периоды ее физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей, сохранения содержательности и радости жизни.

С позиции организатора такое непрерывное образование можно определить как сопровождение, оказание помощи, поддержки. Безусловно, ключевой характеристикой этой формы организации непрерывного образования должна быть ее абсолютная доступность: территориальная близость службы, удобное время работы, «домашняя» атмосфера, максимально возможная индивидуализация содержания и субъектность (сотрудничество на всех этапах) обеих сторон социально-педагогического процесса.

Такой адекватной вызовам времени и востребованной широкими слоями граждан формой непрерывного образования может стать домовая (от слова «дом», «встроенный в здание, предназначенное для жилья») центр социальных услуг.

Сегодня в микрорайонах-новостройках городов расширяется практика сдачи на первых этажах высотных зданий помещений (как правило, двух- или трехкомнатные квартиры) общего пользования, назначение которых определяется по решению Товарищества собственников. В Москве и других городах Российской Федерации все чаще такие помещения используются для открытия в них частных дошкольных учреждений или начальных школ.

В новых микрорайонах городов Беларуси также имеет место нехватка дошкольных учреждений. На заседании коллегии Министерства образования Республики Беларусь, посвященном итогам работы в 2014 году, отмечалось, что детских садов «шаговой доступности» не хватает в городах Бресте, Гомеле и Минске, а также Минском районе [4]. Сегодня нормативными правовыми документами предусмотрена возможность открывать малокомплектные дошкольные учреждения на первом этаже многоквартирных и частных домов [1]. Как правило, это частный детский сад, в котором формируется разновозрастная группа воспитанников не более 12 детей в возрасте от 3 до 7 лет с кратковременным режимом пребывания от 2 до 7 часов [3].

В городах Беларуси с недавнего времени появились частные инициативы и по созданию курсов, кружков, занятий, специально ориентированных на детей разного возраста [2, 5]. Сегодня эти инициативы, по мнению авторов проекта «Коммуникативно-образовательная платформа «Таранцыны і сыны», обычно реализуются по квартирам: они децентрализованны, бессистемны, о них знает небольшая аудитория, но эти «кружки» становятся все более и более популярны среди родителей и детей. «Мы, как и многие родители, видим пользу и важность этих инициатив, – пишет на сайте А. Трубачева, автор идеи платформы «Таранцыны і сыны». – Пару лет назад мы стали организовывать своего рода детские клубные встречи: приглашали к себе в небольшую квартиру представителей новых воспитательных, культурных и образовательных инициатив, а вместе с ними и родителей с детьми – таким образом у нас дома дети видели премьеры волшебных спектаклей, пели и танцевали на концертах и музыкальных занятиях, участвовали в мастерских по рисованию, лепке и т.д. Мы видели, как эти занятия нравятся детям, как все новые и новые родители спрашивают о возможности прийти на представление, занятие» [2].

Среди жильцов новостроек много молодых семей с детьми. Большинство молодых родителей ведет активный образ жизни, и при этом молодые семьи не имеют «приходящей бабушки». Определенные социальные и обучающие функции «бабушки-дедушки» могут быть выполняемы домовым центром социально-педагогических услуг. И прежде всего – это услуги по кратковременному присмотру за детьми и организации их развивающей деятельности.

Какие еще социально-педагогические услуги «шаговой доступности» наиболее востребованы у населения и могут организовываться (в том числе за счет почасового привлечения сторонних специалистов) названным домовым центром?

Психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Содействие развитию готовности старших дошкольников к обучению в школе.
Помощь школьникам в подготовке домашних заданий.
Репетиторские услуги.
Консультационные услуги по повышению психолого-педагогической и юридической компетентности законных представителей детей.
Семейное консультирование.
Социальная поддержка в трудной жизненной ситуации.
Помощь в предупреждении и преодолении зависимостей (игровой, компьютерной, никотиновой, алкогольной и других) у детей, подростков, молодежи.
Содействие в организации семейных и детских праздников.
Организация и ведение кружков и клубов (например, любителей садоводства или домашних животных, молодой хозяйки, молодых родителей, молодой бабушки и пр.) для взрослых (в том числе с привлечением в качестве руководителей таких объединений жильцов дома).

Обучение пожилых людей умениям пользоваться социально-значимыми компьютерными программами (интернет-банкинг, электронная почта, skype и др.).

Общение и уход за престарелыми людьми.

Хозяйственно-бытовые услуги.

На базе такого домового центра социальных услуг может быть создана виртуальная библиотека жилого комплекса: по желанию жильцов организован обмен книгами из личных библиотек. Возможно создать своеобразную «библиотеку» игрушек и вещей, из которых одни дети «выросли», а другим они впору.

Основополагающими принципами деятельности специалистов домового центра социальных услуг должны стать:

- туманность и уважительное отношение к потребителям социальных услуг;
- природо- и культуросообразность профессиональных намерений и действий;
- индивидуальный подход к клиентам;
- доминирование субъект-субъектных отношений в процессе делового взаимодействия специалистов и лиц, получающих социальные услуги.

Содержание неформального образования на базе обсуждаемого центра изменчиво и определяется по взаимной договоренности сторон. Его работу организуют специалисты, как работающие на постоянной основе, так и привлекаемые на условиях почасовой оплаты. Обязательным условием эффективности работы такого центра, на наш взгляд, должно быть вовлечение в процесс организации и обеспечения его деятельности членов Товарищества собственников, т.е. жильцов дома. С учетом изложенного наиболее целесообразна для описанной модели организации непрерывного образования частная форма собственности.

Домовой центр социальных услуг – одна из возможностей институализировать неформальное непрерывное образование и реализовать государственно-частное партнерство при организации такого образования.

Литература

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 72 от 27 октября 2014 г. «О внесении дополнений в постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8».

2. Кружки дополнительного образования в платформе «Таранцы і сыны». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kyky.org/mag/special/v-poiskakh-sistemy-vospitaniia-uspeshnykh-dieticii>. – свободный.
3. *Корневская Е.* Частный мини-сад по закону: выгодный бизнес или череда проблем? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsknews.by/blog/2014/11/19/mini-sad-po-zakonu-vyigodnyy-biznes-ili-chereda-problem> – свободный.
4. Об итогах работы Министерства образования Республики Беларусь за 2014 год и основных направлениях деятельности на 2015 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=3232273>. – свободный.
5. *Симончук Е.* В поисках системы воспитания успешных детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tarantino.by/projects/kamunikatyuna-adukacyunaya-platformataranciny-i-synny> – свободный.

3. В. Лукашени (Барановичи)

ВОЗМОЖНОСТИ КОНСАЛТИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в настоящее время требует пересмотра структуры научного знания и выработки новых подходов к ее реализации. Чтобы современная школа смогла получить творчески мыслящего и умеющего применять различные методики педагога, который может использовать и разрабатывать вариативные технологии обучения, необходимо создать ему условия для непрерывного самообразования.

Мы согласны с мнением В.С. Леднева в том, что процесс профессионально-личностного развития обеспечивается структурно-функциональным взаимодействием социальной среды, которая влияет на формирование свойств личности, с профессиональной педагогикой [3, с. 36].

В результате данного взаимодействия, согласно мнению ученых, формируется педагогическое мышление, которое в своей основе имеет систему ценностей, ориентированную на развитие личности. Такие инновационные тенденции являются следствием усложняющегося синтеза научных знаний, обеспечивающего единство социального, культурного, общенаучного и профессионального развития личности педагога, повышения уровня профессионально-квалификационных требований к нему как специалисту, формирование профессионально-личностных качеств и ценностей педагогического труда в предметной области, развитие способностей к саморазвитию, саморегуляции и самореализации в профессиональной сфере [6, с. 164–169].

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированный на формирование компетенций, способностей и готовности выступать в качестве субъекта деятельности. Представленные выше тезисы указывают на необходимость интеграции в рамках непрерывного образования современного педагога его формальных, неформальных и информальных форм.