

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Национальный институт образования

На правах рукописи

МАРТЬНОВА ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА

ОСНОВОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

13.00.01 -- теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1993

Работа выполнена в Белорусском государственном университете.

Научный руководитель -- кандидат педагогических наук,
доцент В. Т. Кабуш

Официальные оппоненты -- доктор педагогических наук,
профессор К. В. Гавриловец;
кандидат педагогических наук,
доцент В. Г. Сеняло

Ведущая организация -- Витебский государственный
педагогический институт

Защита состоится 23 декабря 1993 г.
в 14.00 часов на заседании специализированного совета
Д. 056.07.01 по защите диссертаций на соискание ученой
степени доктора наук в Национальном институте
образования Минобразования Республики Беларусь по адресу:
220004, г. Минск, ул. Короля, 16 /актовый зал, к. 302/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 23 ноября 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

02.12.93
В. В. Ченет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Процесс осуществления демократических преобразований в Республике Беларусь объективно определяет необходимость переосмысления воспитания человека как члена общества и гражданина государства.

Современная экономическая и политическая нестабильность повышает роль формирования гражданских качеств личности, поскольку именно они осуществляют направленность общественно значимой деятельности и поведения растущего человека, его отношений к обществу и самому себе. Все это отражено в законах "Аб грамадзянстве Рэспублікі Беларусь", "Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь", "Аб мовах у Беларускай ССР", в Концепции образования и воспитания в Беларуси, Концепции воспитания в национальной школе Беларуси.

Постановка проблемы формирования гражданина актуализируется в связи с решением задачи национального и государственного возрождения республики, ибо воспитание гражданина Отечества необходимо рассматривать как одно из средств формирования национального самосознания и менталитета, преодоления среди части молодежи социально-политической индифферентности.

Строительство в республике правового государства выдвигает задачу воспитания граждан, которые считали бы своей нравственной обязанностью участвовать в создании законов, выполнять и отстаивать их.

В нынешних условиях развития нового гражданского общества воспитание гражданственности помогает формированию у учащихся способности к компромиссу, терпимости, согласию.

Идеал гражданина Отечества способствует в настоящее время правильной ориентации подростков в существующем многообразии взглядов, идей, идеалов, развитию патриотических чувств, преодолению среди молодежи бездуховности, потребительства, равнодушия.

Все эти обстоятельства вызывают потребность рассмотреть с позиций современного человековедения сущность формирования гражданственности; опираясь при этом на принципы национальной системы обучения и воспитания.

Изучение, анализ и обобщение специальной литературы показывают, что проблема гражданского воспитания на разных этапах развития педагогической мысли находила отражение в трудах известных общественных деятелей, философов, педагогов (Платон, Аристотель, Ф.Скорина, С.Будный, И.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.Я.Стожнин, В.Н.Сорока-Росинский, Н.Н.Румянцев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).

В современной педагогике имеются работы, раскрывающие процесс воспитания гражданственности (В.И.Кожокар, И.Н.Руссу, И.М.Тагильцева), формирование гражданской позиции (В.Т.Кабуш, Л.А.Хоружая, Л.Н.Чербакова), гражданской зрелости (В.А.Маринкина, М.П.Чумакова), гражданских качеств (Е.И.Кокорина, И.Д.Чернышенко, Т.А.Шингирей).

Однако процесс формирования гражданственности с учетом современных особенностей жизнедеятельности общества и государства и обусловленных ими особенностей социализации подростков не исследовался. В то же время практика работы воспитательных институтов подтверждает, что деятельность, направленная на формирование гражданина, должна непосредственно опираться на окружающую ребенка среду, взаимодействовать с ней. В конечном итоге эта деятельность должна готовить подрастающее поколение к реализации гражданских прав и обязанностей в реальном мире.

Актуальность проблемы, недостаточная разработанность вопроса в педагогической науке, потребность массовой практики в научно обоснованных рекомендациях, направленных на совершенствование воспитания гражданственности, обусловили выбор темы нашего исследования: "Формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей".

Объект исследования -- процесс формирования гражданственности у подростков.

Предмет исследования -- пути освоения подростками социальных ролей и выявление их влияния на формирование гражданских качеств.

Цель исследования -- научное обоснование и разработка содержания и технологии работы в школе по формированию гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей.

Гипотеза исследования. Формирование гражданственности у подростков осуществляется под влиянием внешних и внутренних

управляемых и неуправляемых социальных факторов, через освоение социальных ролей, а также посредством воспитания и самовоспитания.

При этом мы исходим из того, что формирование гражданственности у подростков может быть более эффективным, если:

-- социализация, воспитание и самовоспитание взаимодополняют, взаимообогащают протекающий в разных социумах процесс формирования гражданских качеств подростков;

-- содержание воспитательной работы соотносится со структурой осваиваемых подростком социальных ролей и включает формирование необходимых для этого знаний, умений и действий;

-- формы, методы и средства педагогической деятельности обеспечивают учет и корректировку влияния социальной среды на формирование гражданственности подростков.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущностную характеристику гражданственности и определить особенности ее формирования у подростков в современных условиях.

2. Выявить основные социальные роли подростков, способствующие воспитанию гражданских качеств, и разработать социально-педагогическую модель процесса формирования гражданственности у подростков.

3. Определить критерии сформированности гражданских качеств у подростков.

4. Разработать программно-методические рекомендации по формированию гражданственности для педагогов-воспитателей.

Методологической основой исследования явились положения о всеобщей связи предметов и явлений действительности, социальной детерминированности педагогических явлений, всестороннем учете особенностей личности и дифференциации воспитательных воздействий.

Теоретической основой исследования стали достижения отечественной и зарубежной педагогической мысли, ориентированной на приоритет общечеловеческих ценностей.

В становлении научных позиций исследователя существенную роль сыграли труды П.П.Блонского, Н.И.Пирогова, В.Я.Стожнина, В.А.Сухомлинского.

В работе используются идеи воспитания белорусских мыслителей С. Будного, Н. Гусовского, Ф. Скорини и др.

Работая над темой, автор опирался на исследования, раскрывающие проблемы гуманизации условий развития личности и формирования гражданственности подрастающего поколения (Б. З. Вульф, К. В. Гавриловец, А. И. Кочетов, И. Ф. Харламов, И. Д. Чернишенко и др.); гражданственности (Л. М. Архангельский, Л. П. Буева, В. А. Караковский и др.); системно-структурный подход к личности (И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, К. К. Платонов и др.); общую теорию отношений (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев и др.); проблемы социализации личности (Л. П. Буева, Я. А. Коломинский, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.); общие принципы, содержание и методику воспитания личности (Б. П. Битинас, Н. Н. Верцинская, В. Ф. Володько, Т. Е. Конникова, В. Т. Кабуш, Н. М. Таланчук и др.); ценностные ориентации учащихся (Р. Г. Гурова, И. В. Дубровина и др.); методологию и методику педагогических исследований (А. И. Кочетов, Н. В. Кузьмина, М. Н. Скоткин и др.); научные принципы и критерии эффективности воспитания (Т. А. Яльина, В. М. Полонский и др.).

В диссертации используются работы зарубежных исследователей по проблеме гражданского воспитания: Дж. Гиббинс (Великобритания), Н. Дж. Смелзер (США), С. Френе (Франция), Э. Фромм (США).

Методы исследования. С учетом своеобразия объекта и предмета исследования нами использовалась комплексная методика. Подготовка и организация исследования включала теоретический анализ педагогической, психологической, философской, исторической, социологической и методической литературы, сравнительно-исторический анализ документов, контент-анализ.

Для изучения реального состояния гражданского воспитания использовались организационно-деятельностные игры "Поиск" (ОДИ), участниками которых явились более 800 педагогов-практиков республики, что придало исследованию панорамность и репрезентативность.

Сбор данных осуществлялся методами наблюдения, анкетирования и интервьюирования, индивидуальных и групповых бесед, сочинений. Разными видами анкет, интервью было охвачено 400 педагогов, 1200 учащихся школ республики.

В исследовании мы основывались на методе моделирования, который осуществлялся через работу творческих лабораторий,

организованных на базе Брестского, Минского областных институтов усовершенствования учителей и Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (ИПКипрриСО) в рамках организационно-деятельностных игр "Поиск". К экспертной оценке было привлечено 480 педагогов различных регионов республики.

В опытно-экспериментальной работе участвовали школы Вороновского, Пинского, Лунинецкого районов, г. Слонима, Ленинского района г. Минска.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (1988 — 1989 гг.) определена проблема научного поиска, проведена работа по изучению состояния исследуемой проблемы в науке и практике.

На втором — этапе "осознания" (1989 — 1990 гг.), обоснованы основные теоретические положения по формированию гражданственности у подростков, разработана программа и методика исследования.

На третьем — этапе "прогнозирования и моделирования" (1990 — 1991 гг.), разработаны социально-педагогическая модель процесса формирования гражданственности у подростков и на ее основе программно-методические рекомендации "Гражданин".

На четвертом — этапе "экспертной оценки" (1991 — 1992 гг.), разработанная модель прошла обсуждение среди директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей школ, методистов управлений образования республики в процессе курсовой подготовки в ИПКипрриСО.

На пятом этапе, этапе "освоения" (1992 — 1993 гг.), проходило внедрение программно-методических рекомендаций "Гражданин" в практику работы ряда школ Беларуси, обобщались и обрабатывались результаты эксперимента, оформлялась диссертация.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

- конкретизировано применительно к подросткам сущностное педагогическое содержание понятия "гражданственность";
- определены важнейшие сферы жизнедеятельности подростков и социальные роли, способствующие формированию гражданских качеств;
- разработана социально-педагогическая модель процесса

формирования гражданственности у подростков;

- выделены основные знания, умения, действия, необходимые подростку для реализации социальных ролей;
- выявлены критерии сформированности гражданских качеств подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:
-- разработано содержание, формы и методы формирования гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей, которые изложены в программно-методических рекомендациях "Гражданин";

-- материалы исследования легли в основу содержания повышения квалификации руководящих работников органов образования и школ республики;

-- разработаны соответствующие виды и формы подготовки педагогических кадров к воспитанию у школьников гражданственности.

Достоверность теоретических выводов и практических рекомендаций обеспечивается совокупностью методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирической базы исследования; проведенной опытно-экспериментальной работой; отражением в печати и распространением в реальном педагогическом процессе общеобразовательных школ научных выводов и практических рекомендаций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Научно обоснованная современная характеристика гражданственности, в основу которой положены принципы гуманизма, демократизма и народности.

В результате исследования сделан вывод, что педагогическая категория "гражданственность подростка" представляет собой осознание и реализацию им своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, к своей семье, окружающим людям, Отечеству и планете Земля.

2. Система, объединяющая 22 основополагающие социальные роли, освоение и реализация которых способствуют формированию у подростков гражданского отношения к самому себе ("Я и я"), к своей семье ("Я и семья"), к школе ("Я и школа"), к окружающим людям ("Я и окружающие люди"), к Отечеству ("Я и Отечество"), к планете Земля ("Я и планета Земля").

3. Теоретически обоснованная и экспериментально апроби-

рованная модель процесса формирования гражданственности у подростков, которая включает:

-- цели и задачи воспитания и самовоспитания гражданских качеств;

-- социальные роли подростков в важнейших сферах жизнедеятельности (собственная личность, семья, школа, окружающие люди, Отечество, планета Земля), освоение которых формирует гражданские качества;

-- реализацию в деятельности знаний, умений, необходимых для освоения социальных ролей;

-- формы, методы и средства педагогической деятельности, способствующие усвоению знаний, умений и действий;

-- критерии сформированности гражданских качеств.

4. Критерий сформированности гражданских качеств подростков, определяющий уровень (высокий, средний, низкий) овладения знаниями и умениями в той или иной роли и реализации их в своей практической жизнедеятельности.

5. Содержание программно-методических рекомендаций по формированию гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей, адресованных педагогам-воспитателям.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Содержащиеся в диссертации научные положения, выводы и рекомендации были изложены в процессе повышения квалификации и переподготовки директоров, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, работников внешкольных учреждений на базе ИПКиПРРиСО, Минского областного и городского, Могилевского областного институтов усовершенствования учителей (1991 -- 1993 гг.), на августовских совещаниях педагогов ряда регионов республики (1989 -- 1993 гг.).

Ведущие идеи исследования обсуждались и получили положительную оценку на научно-практической конференции руководителей детских организаций (Москва, 1989), республиканском учредительном слете клубов творческих педагогов (Гомель, 1989), международных научно-практических конференциях по проблемам гражданского воспитания (Потсдам, 1990), социальной педагогики (Брест, 1992), социализации детей и подростков во внешкольной среде (Минск, 1993).

По результатам исследований изданы программно-методиче-

ские рекомендации "Гражданин", которые широко внедряются в воспитательный процесс школ республик.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, характеризуется состояние разработанности проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи, рабочая гипотеза, методы исследования, раскрываются его научная новизна и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе -- "Социально-педагогические основы формирования гражданственности у подростков" -- теоретически осмысливаются и уточняются основные базовые понятия, используемые в работе; исследуется сущностное содержание гражданственности; определяются основные педагогические функции социализации в ее формировании; обосновываются выделенные социальные роли как условие формирования гражданских качеств у подростков.

Ретроспективный анализ развития идеи воспитания гражданина в педагогической, психологической, философской, социологической литературе показал, что сущность понятия "гражданственность" имеет конкретно-историческое проявление и чаще всего рассматривается на уровне взаимоотношений "человек -- общество", "гражданин -- государство". Это позволило выделить принципы, которые и были положены в основу современного видения сущности гражданственности. Среди них ведущим определен принцип гуманизма, предполагающий отказ от отношения к человеку как гражданину только с точки зрения его полезности для государства и общества. Исходя из этого принципа, гражданин рассматривается как самобитная индивидуальность, которую характеризует совокупность гражданского и социального долга.

Второй принцип, принцип демократизма, предусматривает, что взаимоотношения человека и общества, гражданина и государства должны строиться как отношения взаимозависимости и взаимответственности. Данный принцип предполагает также, что сущность гражданственности должна рассматриваться с учетом многообразия политических, нравственных, религиозных интересов, настроений, установок учащихся и их родителей.

В соответствии с принципом народности гражданственность в своей сути должна опираться на знание национальной культуры и уважение культуры других народов.

Изучение взаимоотношений "гражданин -- государство" позволяет характеризовать гражданственность человека как осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству.

Исследование показало: если принять во внимание, что человек как гражданин является компонентом множества социальных систем (семьи, коллектива, профессиональной группы, нации и т.д.), постоянно вступает во взаимоотношения с людьми, выполняет определенные социальные роли, то гражданственность следует характеризовать как социальное качество человека. Оно связано с характером жизнедеятельности людей в обществе и отражает взаимоотношения на уровне "человек -- общество".

Вместе с тем подход к формированию гражданина как свободной, творческой, саморазвивающейся личности позволяет рассматривать гражданственность и с позиции отношений "человек -- собственная личность", поскольку воспитание гражданина невозможно без формирования у человека отношения к самому себе, без умения понимать, чувствовать, оценивать самого себя как члена общества.

Особенности формирования гражданственности у подростков определялись путем анализа социально-психологических новообразований личности в подростковом возрасте, который является сензитивным периодом в воспитании гражданина. Учитывая, что у подростков еще недостаточно сформирован уровень знаний о социальной действительности, мы пришли к выводу о том, что задачи, связанные с воспитанием у них отношения к обществу, государству, необходимо обозначать как формирование отношения к процессам и явлениям общественной жизни в ближайших сферах их жизнедеятельности: семье, школе, коллективе сверстников, среди окружающих людей и др.

Все это позволило раскрыть педагогическую сущность гражданственности подростка как осознание и реализацию им своих прав и обязанностей по отношению к самому себе как личности, своей семье, окружающим людям, Отечеству, планете Земля.

Нами сделан также вывод, что основные педагогические задачи формирования гражданственности у подростков включают формирование знаний о явлениях и процессах общественной жизни

ни, социальных умений и потребностей в выполнении определенных социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности.

Далее в главе на основе полученного вывода о том, что гражданственность социальна по своему генезису, содержанию и формам проявления, раскрывается соотношение формирования гражданственности и социализации подростка. Основы данного соотношения рассматриваются в процессе исследования разных подходов к определению сущности социализации и подробного анализа социально-психологических новообразований подростка. Полученные результаты использованы для обоснования вывода, что процесс формирования гражданственности у подростка находится в неразрывном единстве и взаимосвязи с его социализацией, которая включает освоение ролей, осуществление прав и обязанностей в разных социальных взаимодействиях. В соответствии с этим в главе показывается, что макросоциум, мезосоциум, микросоциум, в жизнь которых включается подросток, в настоящее время чрезвычайно мобильны. Они представляют своеобразный социальный мир со своими особенностями и соответственно предъявляют к подростку различные по содержанию требования, оказывают организованное и стихийное воздействие на воспитание его гражданских качеств. В свою очередь сам подросток влияет на жизнь окружающей среды.

Полученные нами результаты позволили выделить и раскрыть основные педагогические функции социализации в формировании гражданственности у подростков.

Информационная функция дает подростку возможность в процессе социализации получать информацию, знания о социальном бытие, традициях, ценностных ориентациях, нормах взаимоотношений, сложившихся между людьми. В кризисных условиях развития нашего общества социальная информация носит не только позитивный характер, но зачастую оказывает и негативное влияние через совокупность опосредующих развитие подростка социальных феноменов. В связи с этим сделан вывод, что рассматриваемая функция социализации будет способствовать формированию гражданственности при условии педагогической коррекции информации, получаемой подростками в окружающей среде.

Адаптационная функция социализации позволяет подростку включаться в непосредственные гражданские отношения в среде, усваивать социальные нормы, регулирующие отношения, а также

согласовывать свое поведение с требованиями и ожиданиями окружающих людей. Учитывая, что мотивы поведения подростка, формирующиеся в процессе адаптации к окружающей среде, обладают разным социальным содержанием и вызывают внутренние конфликты, обосновывается положение, что педагогическая деятельность должна раскрывать перед подростком пути преодоления этих конфликтов. Данная функция должна не только "приспосабливать" подростков к гражданским отношениям под влиянием непосредственного социального окружения, но и давать возможность обогащать и развивать качества гражданина с учетом общечеловеческих норм взаимоотношений.

Деятельностная функция определяется тем, что, социализируясь, подросток включается в разнообразную реальную деятельность (хозяйственно-бытовую, учебную, общественно полезную, самостоятельно творческую, досуговую и др.), становясь при этом не только субъектом жизнедеятельности социума, но и творцом новых гражданских отношений.

Выделенные педагогические функции социализации совпадают с основными задачами по формированию гражданственности у подростков. Информационная функция формирует знания об окружающей действительности, адаптационная -- социальные умения и деятельность реализует потребности подростков в проявлении гражданских качеств.

Анализ взаимоотношений формирования гражданственности у подростков и их социализации, исследование ее педагогических функций позволяют утверждать, что освоение и реализация подростками социальных ролей влияют на формирование гражданских качеств.

Исследование разных подходов показало, что сущность социальных ролей следует рассматривать как относительно постоянную и внутренне связанным систему действий (поступков), являющуюся нормативно одобренным образцом поведения индивида в соответствии с занимаемым статусом в социуме. Отсюда сделан вывод, что подросток, включаясь в жизнь окружающей среды, выполняет определенную систему ролей, освоение которых влияет на формирование гражданственности.

В соответствии с этим в главе трактуется и раскрывается система социальных ролей (см. табл. 1), формирующая у подростков гражданское отношение к самому себе ("Я и я"),

Социальные роли и их функции в воспитании у подростков гражданского отношения

к самому себе (Я - Я)	к своей семье (Я и семья)	к школе (Я и школа)	к окр. людям (Я и окр. люди)	к Отечеству (Я и Отечество)	к планете Земля (Я и планета Земля)
роли и задачи	роли и задачи	роли и задачи	роли и задачи	роли и задачи	роли и задачи
психолог: формирование знаний и умений самопознания тренер: формирование знаний и умений самоуправления учитель: формирование знаний и умений самообразования воспитатель: формирование знаний и умений самовоспитания	сын (дочь): формирование чувства долга и ответственности перед родителями и брат (сестра): формирование чувства родства, заботы о млад- ших внук (внучка): формирование чувства преем- ственности поко- лений, заботы о пределах родственников: формирование родственных чувств	ученик: формирование положительно- го отношения к учению член коллектива: формирование осознания при- надлежности к сообществу лв- дей, умение жить в коллек- тиве хозяйн: формирование отношения к школе как к общему дому	горожанин (сельчанин): формирование чувства принад- лежности к ма- лой родине сосед: формирование доброжелатель- ного отношения к окружающим людям член объеди- нения (группы): формирование гражданской культуры друг: формирование истинных друже- ских отношений	патриот: формирование патриотическо- го отношения к Отечеству защитник: формирование готовности и способности за- щитать Родину хранитель и творец нацио- нальн. культуры: привитие ува- жения к нацио- нальн. культуре тренер: формирование потребности и привычки трудиться	миротворец: формирование ответственно- сти за сохра- нение жизни на Земле эколог: формирование экологической культуры знарок мировой культуры: приобщение к мировой куль- туре

к семье ("Я и семья"), к школе ("Я и школа"), к окружающим людям ("Я и окружающие люди"), к планете Земля ("Я и планета Земля").

При их разработке мы опирались на установленные в ходе исследования положения: во-первых, система социальных ролей подростка запечатлевает особенности и структуру существующих в социуме связей и взаимоотношений; во-вторых, их совокупность является системой деятельности подростка, которая вытекает из потребностей взаимоотношений в социуме; в-третьих, выполнение ролей способствует, обогащает освоение социального опыта подростка; в-четвертых, реализация подростком той или иной роли предполагает формирование соответствующих гражданских качеств.

Исследование показало, что выделенные роли взаимообусловлены и являются неотъемлемой частью жизни подростка. Это в свою очередь предопределило целостность задач воспитания и самовоспитания гражданских качеств подростков при освоении социальных ролей.

Во второй главе -- "Содержание и основные пути формирования гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей" -- разрабатывается социально-педагогическая модель процесса формирования гражданственности у подростков, исследуются особенности формирования знаний об окружающей действительности, социальных умений, определяются пути организации жизнедеятельности подростков в социумах.

Изучение формирования гражданственности на основе признаков системности (целостность, взаимосвязанность, связь со средой, деятельностный характер и др.) позволило рассматривать его как систему, т.е. целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Проектирование модели данного социально-педагогического процесса осуществлялось методами теоретического анализа литературы, организационно-деятельностных игр "Поиск", которые проводились на базе ИПКиПРиСО, а также в Вороновском, Ляховичском, Слонимском, Хотимском и других районах республики.

Проведенное исследование дало возможность в теоретической модели процесса формирования гражданственности выделить и охарактеризовать составляющие компоненты:

-- цели воспитания и самовоспитания гражданских качеств;

-- социальные роли подростков в важнейших сферах жизнедеятельности (собственная личность, семья, школа, окружающие люди, Отечество, планета Земля), освоение которых формирует гражданские качества;

-- реализации в деятельности знаний, умений, необходимых для освоения ролей;

-- форм, методы и средства педагогической деятельности, способствующие усвоению знаний, умений и действий;

-- критерии формирования гражданских качеств.

Разработанная модель в течение 1991 -- 1993 гг. прошла экспертную оценку среди 480 педагогов-практиков школ республики. Эксперты согласны, что в ней компоненты сочетаются друг с другом (93%), содержательно соответствуют друг другу (95%), модель является реалистичной (91%), технологически удачной (94%). На основании модели разработаны программно-методические рекомендации "Гражданин", которые опубликованы и используются в работе ряда школ республики.

Разделяя концепцию Н.М.Таланчука, мы выделили критерий формирования гражданских качеств как меру готовности и способности подростка полноценно выполнять те или иные социальные роли. Определены высокий, достаточный, низкий уровни сформированности гражданственности у подростков.

Высокий уровень предполагает глубокое и полное овладение знаниями и умениями в той или иной роли, уверенное, инициативное их использование в своих практических действиях.

Средний характеризуется достаточной степенью освоения знаний и умений, способностью самостоятельно их применять в деятельности.

Для низкого уровня свойственно слабое владение знаниями и умениями, присущими ролям, слабое представление о возможностях их применения на практике.

Освоение подростками социальных ролей исследуется в главе на основе выводов психологов, рассматривающих развитие качеств личности посредством прохождения внешних воздействий через внутренние условия (собственную активность личности) по трем взаимосвязанным уровням: а) понимание и осознание, или когнитивный компонент; б) эмоциональное отношение, или оценочно-эмоциональный компонент; в) деятельностное отношение, или нравственно-волевой компонент. В соответствии

с данным подходом освоение подростками ролей раскрывается как усвоение знаний об окружающей действительности, социальных умений и организация жизнедеятельности подростков в социумах.

Основные социальные знания, необходимые подростку для освоения ролей, определены на основе ведущих принципов отбора знаний, выделенных в результате эмпирических исследований и проведения ОДИ "Поиск". Среди них выделяются такие: знание реальных общественных отношений; новизна и актуальность содержания знаний; обращенность отбираемых знаний на личность ученика, его интересы и потребности, жизненный опыт; проблемный характер знаний.

В главе на примере отдельных ролей рассматриваются единичные, частные, общие формы, методы и средства педагогической деятельности, помогающие подросткам освоить знания об окружающей действительности. Формы и методы рекомендованы в соответствии с тем, что знания формируются у подростков не только в результате целенаправленной педагогической деятельности, но и через взаимоотношения с окружающим миром. При этом, как показали результаты проведенной работы, знания, приобретаемые подростком в процессе социализации в современных условиях, имеют противоречивый характер; их усвоение требует педагогической корректировки. Это подтверждает выдвинутую гипотезу исследования, что деятельность педагога должна учитывать и корректировать влияние социальной среды.

Так, например, в системе "Я и я", где подросток выступает в роли психолога, стали эффективными такие формы работы, как центры "Сотвори себя сам", "Для тебя и о тебе", клуб "Познай самого себя". Если приблизительные и неверные представления подростков о психологии человека, особенностях собственной личности среди учащихся УМ-х классов до начала экспериментальной работы составляли 86,6%, то по ее завершении их количество уменьшилось на 33,6%. Приведенные высказывания подростков дают основания говорить о том, что полученные знания в системе социальных ролей "Я и я" позволяют им формировать отношение не только к себе как личности, но также относиться и к окружающим людям.

Воспитание таких гражданских качеств, как синовий долг, ответственность перед родителями, родственниками, забота о

них рассматривается в системе "Я и семья" на примере формирования знаний, необходимых для освоения роли сына.

Формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей предполагает усвоение ими умений. Социальное умение в исследовании определяется как способность выполнять определенные действия в окружающей среде, основанные на знаниях социальной действительности.

В соответствии с задачами воспитания гражданских качеств выделяются обобщенные и специальные социальные умения.

В главе раскрываются три группы обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса:

- интеллектуально-конструктивные, помогающие подростку познать окружающую его действительность, сделать выбор оптимальных способов вхождения в жизнь социумов;
- коммуникативные, как осознанные действия учащихся по управлению своим поведением в соответствии с задачами взаимоотношений в окружающей среде;
- организаторские, как сложный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных умений, обеспечивающих в оптимальных условиях включение подростка в жизнедеятельность социумов в качестве субъектов управления.

Проведенные педагогические наблюдения, беседы с подростками и опрос педагогов позволили установить, что в целом для учащихся характерен низкий уровень сформированности социальных умений (интеллектуально-конструктивными умениями владеет 25 -- 30%, коммуникативными -- 35 -- 40%, организаторскими -- 20 -- 25% учащихся).

В исследовании определяются также специальные умения, которые необходимы подростку для выполнения той или иной социальной роли. В процессе формирования умений выделены четыре этапа: а) раскрытие значения умений; б) ознакомление с содержанием умения; в) овладение умениями в практической деятельности; г) применение их в новых ситуациях. Реализация этапов в проводимой работе рассматривается на примерах отдельных ролей.

Преимущество форм, методов работы по данному направлению разрабатывалась исходя из того, что система формирования гражданственности у подростков предполагает смену информационно-репродуктивного типа влияния на активно-продуктивный

постепенный переход от традиционных методов работы к таким, которые максимально приближаются к повседневной реальной жизни подростка. С этой целью участниками ОДИ под нашим руководством были использованы деловые игры с сюжетами "Я -- горожанин", "Я -- ученик", "Я -- эколог" и др. Их использование дало определенные результаты. Так, высокий уровень сформированности коммуникативных умений у учащихся экспериментального класса составил по итогам работы 21%, а контрольного -- 13%. В экспериментальном классе на 22% стало меньше учащихся, у которых наблюдался низкий уровень владения рассматриваемыми умениями.

Результаты проводимой работы по формированию социальных умений и знаний подтвердили рабочую гипотезу о том, что содержание воспитательной работы должно соотноситься с жизнедеятельностью подростка в ближайших социумах. Детализируя эту гипотезу, мы пришли к выводу, что содержание, средства и условия проводимой работы наиболее эффективны, если они определяются единством общечеловеческих и национальных идеалов, служат налаживанию взаимоотношений подростка с окружающими людьми, максимально соприкасаются с реальными жизненными пространством подростка.

В ходе исследования выяснено, что социальные знания и умения дают возможность подросткам, реализуя роли, приближаться к жизни социумов. Рассматривая жизнедеятельность подростков в окружающей среде, мы исходили из того, что эта деятельность включает и общение, и игру, и посильный труд, определяется их повседневными интересами и потребностями.

Важную роль в организации жизнедеятельности подростков в социумах играет образ жизни школы. В ходе исследования установлено, что он будет положительно влиять на формирование гражданского опыта подростков, если характеризуется социализацией, гуманизацией, демократизацией. Социализация предполагает отказ от планирования воспитательной работы по отдельным направлениям и обращение к планированию согласно освоению подростками социальных ролей. Согласно данному положению, педагогическая деятельность ряда школ по формированию гражданственности опиралась на то, что опыт, приобретенный житейским путем, необходимо учитывать в деятельности школы, а то, чему учащиеся научатся в школе, должно находить свое

применение в их повседневной жизни. Содержание воспитания в школе следует противопоставить всем негативным процессам, происходящим в обществе, т.е. образ жизни школы должен опережать, прогнозировать образ жизни в будущем обществе.

Гуманизация образа жизни школы характеризуется утверждением личностно гуманного подхода к ребенку, который гарантирует каждому ученику уважение его личности, предоставление ему возможности влиять на атмосферу жизни в коллективе.

Демократизация образа жизни школы рассматривается через наделение подростков конкретными реальными правами и обязанностями, воплощение которых в жизнь помогает формировать опыт демократических отношений, социальной активности. Практика работы педагогов-участников ОДИ и проведенное исследование подтвердили, что включение подростков в систему гражданских отношений способствует развитию в школе самоуправления. В процессе исследования была разработана примерная целевая комплексная программа развития самоуправления в школе.

Далее в главе раскрываются основные формы, методы и средства, помогающие подросткам освоить систему социальных ролей "Я и Отечество". Так, работа школьных клубов "Моя родная Беларусь", "Родное слово", знакомство с памятниками истории и культуры, а также проведение конкурсов, фестивалей помогают подросткам включиться в деятельность, характерную для роли хранителя и творца национальной культуры. Это формирует у учащихся уважение к родной культуре, национальное самосознание и менталитет.

Проведенное исследование позволило уточнить и расширить выдвигаемое ранее положение по организации жизнедеятельности подростков в ближайших социумах. Мы пришли к выводу, что участие подростка в жизни окружающей среды положительно влияет на формирование его гражданских качеств, если: в организации деятельности исходить из интересов учащихся; деятельность является добровольной, творческой, лично значимой; реализация подростками социальных ролей осуществляется с учетом особенностей ближайшего окружения, этнических, региональных и культурно-исторических условий республики; каждый подросток реализует роли по-своему, исходя из принципа природосообразности и присущими только ему индивидуальными особенностями.

В заключении диссертации в соответствии с поставленными

задачами подведены основные итоги исследования, сформулированы обобщающие выводы.

В ходе проведенной работы получены основные результаты:

1. Определены сущность гражданственности подростков, взаимозависимость процесса ее формирования от социализации воспитуемых, основные социальные роли подростков, освоение которых способствует воспитанию гражданских качеств.

2. Разработана модель социально-педагогического процесса формирования гражданственности у подростков и на ее основе программно-методические рекомендации "Гражданин".

3. Обоснованы формы, методы и средства педагогической деятельности по освоению подростками социальных ролей в основных сферах жизнедеятельности.

Материалы, полученные в ходе исследования, могут применяться в воспитательной деятельности семьи, школы, внешкольных учреждений, в общественных формированиях и объединениях.

Представляется важным дальнейшее изучение проблемы формирования гражданственности по вопросам преемственности в воспитании гражданских качеств, использования в этом народных традиций, обычаев. Детальной разработки требует проблема формирования гражданственности у детей-сирот, детей из регионов, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Методические рекомендации по организации летнего труда и отдыха школьников. -- Минск, 1989. -- 85 с.

2. Методические рекомендации по организации летнего труда и отдыха учащихся. -- Минск, 1990. -- 140 с.

3. Гражданин: Программно-методические рекомендации по организации работы с учащимися. -- Минск, 1992. -- 43 с.

4. Воспитание гражданина: поиск новых путей и форм // Народная асвета. -- 1993. -- N 8. -- С. 24 -- 29.

5. Воспитание гражданина: поиск новых путей и форм // Народная асвета. -- 1993. -- N 9. -- С. 12 -- 16.

6. Воспитание гражданина: поиск новых путей и форм // Народная асвета. -- 1993. -- N 10. -- С. 25 -- 29.

7. Некоторые социальные аспекты формирования гражданственности у подростков // Тез. междунар. науч.-практич. конф. -- Брест, 1993 (в печати).