

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 152.27

Белановская Ольга Викторовна

**ГЕНЕЗИС Я-ФОРМ ЗАМЕЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

19.00.10. - коррекционная психология

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск - 2000

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель — доктор психологических наук,  
профессор Т.В.Сенько

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Е.Е. Сапогова

кандидат психологических наук,  
доцент Л.В. Финькевич

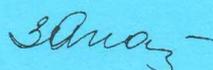
Оппонирующая организация — Витебский государственный  
университет им. П.М. Машерова

Защита состоится "11" декабря 2000 г. в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.02 в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская 18, ауд. 571; тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Автореферат разослан 10 декабря 2000 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций

 3.А.Апацкая

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность темы диссертации.* В современной психологии отношение к проблеме генезиса самосознания неоднозначное. Остаются открытыми вопросы происхождения и ранних онтогенетических этапов этих образований.

Развитие ребенка, с точки зрения Л.С.Выготского, непосредственным образом связано с овладением знаками. Постановка проблемы становления и развития знаково-символической функции сознания (знаково-символической, замещающей, знаково-семиотической, репрезентирующей функции или деятельности в терминах разных авторов) с точки зрения авторов является достаточно перспективным направлением. Но, несмотря на расширение круга исследователей ее в последние годы (Г.А.Глотова, Е.И.Исенина, Ю.Н.Карандашев, В.С.Мухина, Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова и др.), она недостаточно изучена.

В совместном бытии со взрослым ребенок учится понимать знаки, оперировать знаковыми системами разных видов. Замещение - основное новообразование раннего возраста (Ю.Н.Карандашев). Особое значение в раннем возрасте приобретают замещения типа "Я-персонаж". Итогом развития такого замещения является удвоение, идентификация "Я - Я", которая позволяет фиксировать зарождение самосознания ребенка.

Открывая себя как знак для других, ребенок формирует свою самость. Исследования становления Я-форм замещения в раннем возрасте как предпосылки самосознания позволяют выявить условия, благоприятствующие этому психическому образованию. Однако, в современной психологии, конкретно-психологические исследования, описывающие начальные этапы становления знаковых отношений в русле самосознания, практически отсутствуют, несмотря на очевидную социальную значимость разработки представлений об основных детерминантах и условиях становления знаковой Я-функции.

*Связь работы с крупными научными программами и темами.* Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им. М.Танка (1996-2000 г.г.) - научный руководитель проф. Ю.Н.Карандашев (№ гос. регистр. 19961423).

*Цель и задачи исследования.* Основной целью исследования явилось изучение генезиса Я-форм замещения у детей в условиях нормы и социальной депривации, разработка превентивных и коррекционных мер по преодолению проблем развития самосознания в раннем возрасте.

Диссертационная работа направлена на решение следующих задач теоретического и прикладного характера:

1. Разработать теоретическую модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте.
2. Выявить динамику Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации.
3. Изучить влияние появления Я-форм замещения на развитие когнитивных и эмоциональных компонентов самосознания.

4. Исследовать влияние типа родительского отношения и структуры (вертикальной и горизонтальной) семьи на становление самосознания через генезис Я-форм замещения.

5. Разработать модель коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений развития Я-форм замещения у детей раннего возраста.

6. Создать систему коррекционных мероприятий на основе модели коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений в развитии “Я”, как формы замещающих действий.

*Предмет исследования.* Генезис Я-форм замещения в условиях нормы и социальной депривации и пути коррекции Я-форм замещения в раннем возрасте.

*Объектом исследования* выступили дети 1.9-3.0 лет, воспитывающиеся в семьях, а также их родители; дети 1.9-3.0 лет дома ребенка; дети 3.0-5.0 лет дошкольного детского дома. В исследовании приняли участие 1086 человек: 769 детей яслей-сада, 148 детей детских домов, 169 родителей. Исследование проводилось на базах яслей-садов №№ 329, 379, 385, 411, 513, 524 г.Минска, №№ 2, 5, 6 г.Заславля, в яслях-саду д.Станьково Минской области и п.Чисть Молодеченского района Минской области, в доме ребенка № 2 и дошкольном детском доме № 3 г.Минска.

*Гипотеза исследования* — появление Я-форм замещения влечет за собой развитие самосознания, а отклонения в развитии Я-форм замещения могут корректироваться в результате психологического воздействия.

*Частные гипотезы исследования:*

1. Уровень развития функции замещения связан с возрастом и социальной средой.

2. Появление Я-форм замещения во второй половине раннего возраста влияет на развитие когнитивных и эмоциональных компонентов самосознания.

3. Конструктивный тип и широкая структура (вертикальная и горизонтальная) семьи влияют на развитие Я-форм замещения.

4. Социальная среда может выступать как фактор усиления или удержания в формировании Я-форм замещения и развитии самосознания.

5. Коррекционная работа, направленная на выработку умений детей самостоятельно использовать знаки, на оптимизацию межличностного взаимодействия в диадах “ребенок-взрослый”, позволяет изменить знания о себе и отношении к себе у ребенка раннего возраста.

*Методологической основой* исследования явились взгляды Л.С.Выготского на проблемы формирования высших психических функций через “символическую деятельность ребенка”, базисная структура межличностного взаимодействия Т.В.Сенько, концепция функционально-стадиальной периодизации психического развития в раннем возрасте Ю.Н.Карандашева, исследования знаково-символической деятельности, представленные в работах Г.А.Глотовой, Н.Г.Салминой, Е.Е.Сапоговой. Одним из важнейших методологических принципов исследования, разработанных применительно к проблеме развития личности, явился принцип системного подхода - изучение характера

связей и отношений между компонентами личностной системы Я-форм замещений, а также исследованием внутренней упорядоченности, интегративности данной системы, ее иерархически-уровневого строения, структуры, закономерностей целостного функционирования.

*Методы исследования.* В эмпирической части работы применялись метод наблюдения форм поведения детей ("В гости", "Уход за куклой"), а также метод констатирующего эксперимента ("Зеркало", "Видеокамера", "Фотография"), построенного на основе игровой ситуации, предложенные автором. Для анализа типа семьи использовался "Тест-опросник родительского отношения" (А.Я.Варга, В.В.Столин), для выявления структуры семьи (вертикальной и горизонтальной) использовалась специально разработанная автором анкета.

Основным методом психологической коррекции детей явилась игра, коррекция родительского отношения включала метод поведенческого тренинга, выраженный такими формами как групповая дискуссия и ролевая игра.

Для обработки результатов исследования применялись методы статистического анализа: расчет коэффициента ранговой корреляции  $\rho_{xy}$  Спирмена для анализа связей между изучаемыми признаками; расчет  $\chi^2$ -критерия Пирсона,  $N_{эмп.}$  Крускала-Уоллиса,  $U_{эмп.}$  Манна-Уитни для анализа различий между исследуемыми признаками; расчет  $T_{эмп.}$  Вилкоксона, критерия знаков  $G$  для анализа сдвига показателей после проведения коррекционной программы; факторный и кластерный анализ для выявления структуры связей между переменными.

*Научная новизна и значимость полученных результатов* состоит в том, что в исследовании получены эмпирические результаты, подтверждающие теоретическую модель становления самосознания через генезис Я-форм замещения в раннем возрасте. Сделан сравнительный анализ, прослежена динамика развития функции замещения у детей из семьи и домов ребенка. Установлены сензитивные периоды формирования Я-форм замещения. Установлена связь функции замещения, самосознания и социальной ситуации развития. Разработаны и внедрены экспериментальные методики исследования функции замещения и самосознания, разработана и использована анкета для выявления структуры семьи (вертикальной и горизонтальной). Разработана и успешно апробирована модель психологической коррекции отклонений в развитии Я-форм замещения.

*Социально-экономическая значимость* исследования определяется направленностью профилактических и коррекционных мер на работу с детьми, имеющими проблемы в формировании знаково-символической деятельности и самосознании, что позволит на ранних этапах онтогенеза выявлять отклонения в развитии личности и принесет психотерапевтический и экономический эффект.

*Основные положения, выносимые на защиту:*

1. Во второй половине раннего возраста наблюдается появление Я-форм замещения.
2. Появление Я-форм замещения влияет на развитие самосознания в раннем возрасте.

3. Деструктивная социальная среда является фактором удержания в формировании Я-форм замещения и развитии самосознания ребенка раннего возраста.

4. Психологическая коррекция, направленная на выработку умений детей самостоятельно использовать Я-формы замещения, на оптимизацию межличностного взаимодействия в диадах “ребенок-взрослый”, позволит преодолеть проблемы развития самосознания в раннем возрасте.

*Личный вклад соискателя.* Исследование представляет собой результат опытно-экспериментальной работы по проблеме развития Я-форм замещения в раннем возрасте на примере разных социально-педагогических условий (1997-2000г.г.). В ходе работы над диссертацией проанализирована философская, психолого-педагогическая, социологическая литература по исследуемой проблеме. На основе проведенного исследования построена теоретическая модель становления “Я” через формы развития замещающих действий, эмпирически подтверждена модель становления самосознания через генезис Я-форм замещения в раннем возрасте. Созданы и внедрены методики экспериментального наблюдения развития функции замещения, структурных компонентов самосознания; разработана и использована анкета для изучения структуры семьи. Создана и внедрена теоретическая модель и программа коррекции Я-форм замещения; соискатель является научным руководителем проблемной лаборатории “Проблемы раннего генезиса личности” (1998-2000г.г.) БГПУ им. М.Танка.

*Апробация результатов диссертации.* Основные положения диссертационной работы нашли отражение в психолого-консультативной работе с родителями, воспитателями детских дошкольных учреждений, детских домов г.Минска, г.Кобрина. Данные исследования обсуждались на кафедре возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М.Танка (1997-2000г.г.); на специальном факультете социальной педагогики и практической психологии БГПУ им.М.Танка (1997-2000г.г.); нашли свое отражение в курсах “Психология личности”, “Основы психологического тренинга” (1997-2000г.г.), “Общая психокоррекция”(2000г.); в курсовых, дипломных работах студентов и слушателей.

Материалы исследования докладывались на республиканских (1999-2000г.г.), международных (1999-2000г.г.), межвузовских конференциях (1999г.), методических и научно-методических семинарах (1998-2000г.г.).

*Опубликованность результатов.* Основные положения диссертационного исследования нашли свое отражение в 11 публикациях автора, в том числе в сборниках материалов научных конференций (3), научно-методических журналах и сборниках (8), общее количество страниц текста - 71.

*Структура и объем диссертации.* Диссертация состоит из введения, общей характеристики, четырех глав, выводов и заключения. Полный объем диссертации составляет 173 страницы текста, в состав которых входит объем, занимаемый иллюстрациями (30 рис. - 14 с.), таблицами (8 табл.- 3 с.), приложениями (40 с.). Список использованной литературы включает 264 наименования (16 с.), из них 50 на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении и общей характеристике работы** обосновываются актуальность проблемы, теоретико-методологическая основа исследования; определены предмет, объект, цель, гипотезы, задачи и методы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе " Проблема становления самосознания как формы развития замещающих действий во второй половине раннего возраста"** рассматриваются современные подходы к проблеме развития личностного сознания и самосознания, дается ряд понятий, связанных с исследуемой проблемой. Самосознание рассматривается как сложное внутриспсихическое образование, имеющее определенную структуру, функции и генезис (Б.Г.Ананьев, Р.Бернс, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, И.И.Чеснокова, Е.В.Шорохова и др.). Особое внимание уделено анализу исследований самосознания в раннем возрасте, факторам, детерминирующим его развитие (Н.Н.Авдеева, А.Валлон, Р.Заззо, М.Р.Кошонова, М.И.Лисина, Д.В.Ольшанский, И.И.Раку, М.Lewis, J.Brooks-Gunn и др.).

Анализируются психологические механизмы развития личности и самосознания в современной психологии (Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Кляйн, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд и др.). Идентификация, представленная как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом и осуществляемая через интериоризацию и экстериоризацию, выступает в психологии основным механизмом освоения социального опыта и развития личности (В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова, Л.В.Попова и др.). Любое личностное новообразование включает или предполагает механизм идентификации (В.Н.Шашок). Основным механизмом развития самосознания ребенка является идентификация.

Анализ проблемы знаково-символической деятельности и ее генезиса показал существование исследований, в которых определяются различные схемы, модели становления знаково-символической деятельности в онтогенезе, виды знаково-символической деятельности, периодизации процесса стихийного освоения ребенком знаково-символических систем. Выводы, представленные в данных работах, противоречивы (Л.С.Выготский, Г.А.Глотова, Е.И.Исенина, Ж.Пиаже, Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова и др.). Авторами подчеркивается социальный характер формирования разных видов символического действия. Выделяя ранний возраст в качестве исходного пункта развития знаково-символической деятельности, исследователи подчеркивают, что появление замещения качественно меняет характер взаимодействия ребенка с окружающей средой, позволяет выйти из ситуации привязанности к предметам и "видеть невидимое". Основным новообразованием раннего возраста является становление функции замещения (Л.С.Выготский, Ю.Н.Карандашев, Ж.Пиаже, Е.О.Смирнова, Д.Б.Эльконин и др.). В процессе развития знаково-символической деятельности в раннем возрасте происходит сознательная

подстановка мнимых действий, которая позволяет ребенку осуществлять подстановку "пусть "Я" буду "Я", являющуюся идентификацией "Я-Я". Через открытие себя как знака для себя и других, ребенок формирует свою самость. Несомненно, исследование появления функции замещения имеет большое значение для понимания процессов развития личности. Однако, слабая разработанность данной проблемы, отсутствие работ, направленных на изучение влияния знаковой функции на развитие личности осложняют решение данной задачи.

Отмечается, что на развитие самосознания и процесс овладения знаковыми действиями большое влияние оказывает близкий социум. В ряде исследований подчеркивается, что чем больше количество и лучше качество взаимных отношений в семье, тем активнее развивается личность ребенка и его самосознание (А.Я.Варга, Т.В.Сенько, П.Скин, Б.Е.Робинсон, К.Флейк-Хобсон, Ю.Хямяляйнен, О.А.Шаграева, L'Abate, M.S.Bagget, J.Ribbens и др.).

Авторы исследовательских работ указывают, что развитие личности и самосознания ребенка, воспитывающегося без попечения родителей, характеризуется размытостью и неясностью содержания образа "Я", недостаточной выраженностью представлений о себе, нарушением механизмов становления психосексуальной идентичности (Н.Н.Авдеева, Е.А.Волошиненко, И.В.Дубровина, Т.М.Землянухина, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.Г.Пузская, M.Ainsworth, J.Stevenson-Hinde, M.Simpson и др.). Исследователями даются определения понятий родительской, социальной и психической депривации, приводятся сведения, что депривирующая среда детских домов затрагивает психическое и личностное развитие детей (Д.Н.Исаев, Й.Лангеймер, З.Матейчек, Е.С.Слепович, Е.Т.Соколова, L.Yagrow и др.). Вместе с тем, практически не уделяется внимания развитию знаково-символической деятельности детей, являющейся основой становления самосознания личности.

**Вторая глава "Методологические подходы и методы исследования"** содержит характеристику методологии и методов исследования. Для решения задач экспериментального исследования разработана теоретическая модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте (рис.1). Теоретической основой для построения модели явились положения о культурной обусловленности знаковых систем, разрабатываемые Л.С.Выготским, модель базисной структуры межличностного взаимодействия Т.В.Сенько, рассмотрение человеческой субъективности как знака себя для самого себя И.В.Ватина, модель этапов генезиса знаково-символической деятельности Г.А.Глотовой, Е.Е.Сапоговой, а также концепция функционально-стадиальной периодизации психического развития в раннем возрасте Ю.Н.Карандашева.

С позиций системного подхода развитие личности понимается и анализируется как системно-целостный процесс во множестве внешних и внутренних отношений, в которых личность существует как целостная система. Необходимость системного подхода в данном исследовании обусловлена изучением характера связей и отношений между компонентами личностной системы Я-форм замещений, исследованием внутренней упорядоченности, интегратив-

ности данной системы, ее иерархически-уровневого строения, структуры, закономерностей целостного функционирования.

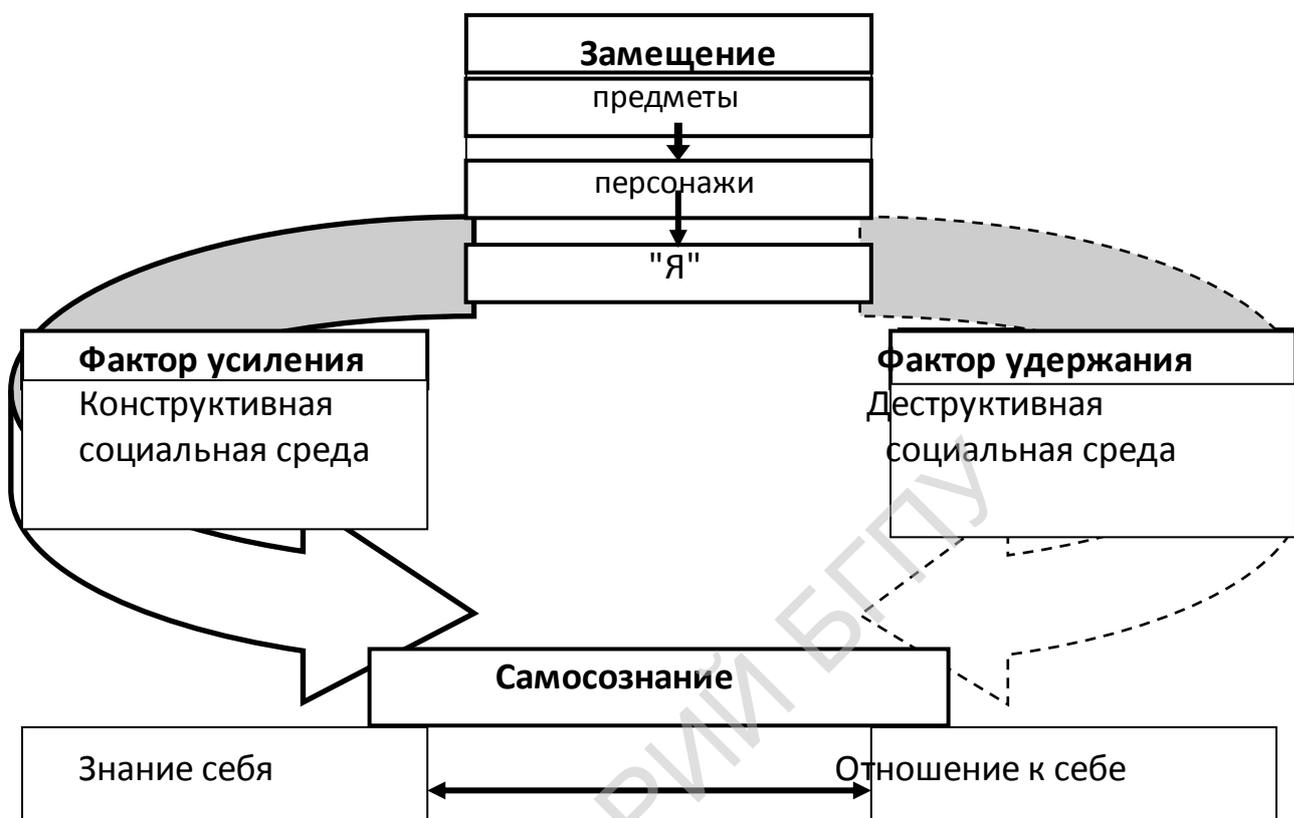


Рис. 1. Теоретическая модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте

В данной теоретической модели становление знаковости влияет на развитие самосознания ребенка. Появление Я-форм замещения предполагает динамику замещения от предметных замещений, к персонажным замещениям и, далее к Я-замещениям, при которых "Я" может выступать как в качестве объекта, так и в качестве модели замещения.

Конструктивная социальная среда выступает как фактор усиления в развитии самосознания через появление Я-форм замещения. Деструктивная социальная среда, в которой воспитывается ребенок, является фактором удержания формирования самосознания ребенка.

Взаимодействие между компонентами структуры теоретической модели носит связанный характер, т.е. развитие одного из компонентов модели будет инициировать развитие других компонентов, и, наоборот, депривация любого из компонентов структуры будет вызывать отставание в развитии других.

**Третья глава "Экспериментальное изучение становления Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации"** основана на данной модели, что позволило сформулировать гипотезы исследования, исходя из которых разрабатывалась структура эмпирического исследования: 1) исследование динамики форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации); 2) сравнительный анализ влияния развития замещающих действий на становление образа себя у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации; 3) исследование влияния типа, структуры семьи на становление Я-форм

замещения в раннем возрасте; 4) создание эмпирической модели генезиса самосознания в раннем возрасте в условиях нормы и социальной депривации.

1. Анализ полученных результатов через наблюдения форм поведения, включающих знаковые перемещения (модель-объект), показал наличие различий в становлении знаковости у детей, воспитывающихся в семье и детей, воспитывающихся в условиях социальной депривации.

У детей из семьи наблюдалось развитие самостоятельности в использовании игровых замещений от третьей фазы раннего возраста (1.9-2.2 г.) к периоду кризиса трех лет (3.73% в третьей, 14.52% в четвертой фазе, 29.46% в период кризиса трех лет ( $p \leq 0.0001$ )); наблюдалось развитие конструктивных замещений на протяжении второй половины раннего возраста (5.81% в 1.9-2.2 г., 11.20% в 2.3-2.8 л. и 28.22% в 2.9-3.0 лет ( $p \leq 0.0001$ )). У детей дома ребенка наблюдалось отставание в развитии знаковой функции: самостоятельное использование предметов-заместителей наблюдалось у 8% детей в 1.9-2.2 г., у 12% - в 2.3-2.8 л., у 8% - в 2.9-3.0 л. ( $p > 0.05$ ); развитие конструктивных замещений - у 4% детей в 1.9-2.2 г., 0% - в 2.3-2.8 л. и 8% - в 2.9-3.0 л. ( $p > 0.05$ ).

Сравнительный анализ данных самостоятельного использования предметов-заместителей детьми дома ребенка и детьми из семьи, позволяет судить о нарастании самостоятельности, развивающейся на протяжении второй половины раннего возраста. При этом наблюдается отставание в формировании самостоятельных замещений у детей дома ребенка, что позволяет предполагать влияние социальной среды на развитие функции замещения (рис. 2).

Анализ структуры самостоятельных замещений позволил выявить динамику форм замещения у детей из семьи ( $p \leq 0.001$ ): движение в использовании замещений (от предметных к персонажным) от третьей фазы раннего возраста к кризису трех лет идет в сторону активности и самостоятельности ( $p \leq 0.001$ ). Появление Я-форм замещений отмечено в третьей фазе раннего возраста (4.15%). Далее, на протяжении четвертой фазы (7.47%) и в кризисе трех лет (13.69%) наблюдается рост самостоятельного использования Я-форм замещений, когда "Я" используется ребенком в качестве модели замещения ( $p \leq 0.001$ ).

У детей дома ребенка также отмечена некоторая динамика форм замещения: наблюдалось развитие пассивных замещений от предметных к персонажным. Наиболее характерным по данной выборке было случайное использование замещений: в раннем возрасте используются случайные замещения предметов, в дошкольном возрасте - случайные персонажные замещения: животных - у 47.06% детей 3-4 лет, 17.65% детей 4-5 лет ( $p > 0.05$ ); людей - у 29.41% детей 3-4 лет, 5.88% детей 4-5 лет ( $p > 0.05$ ). Все дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста не использовали Я-замещения. Самостоятельности и активности в использовании замещений не обнаружено ( $p \leq 0.05$ ).

Значимые различия отмечены в сформированности критичности к выполнению замещений у детей из семьи и дома ребенка. Дети 2.3-3.0 лет из семьи, длительное время сохраняют условное значение предмета-заместителя, корректируя его и показывая, как совершать действия в соответствии с его условным значением (7.47% детей 1.9-2.2 л., 18.67% 2.3-2.8 л. и 28.22% 2.9-3.0 лет имеют критичность к нарушению договорного замещения ( $p \leq 0.0001$ )).

Данные указывают на наличие активности в выполнении замещения, отсутствие автоматизма в выполнении речевой команды, появление программы действия, имеющей временной характер, регулирующей поведение.

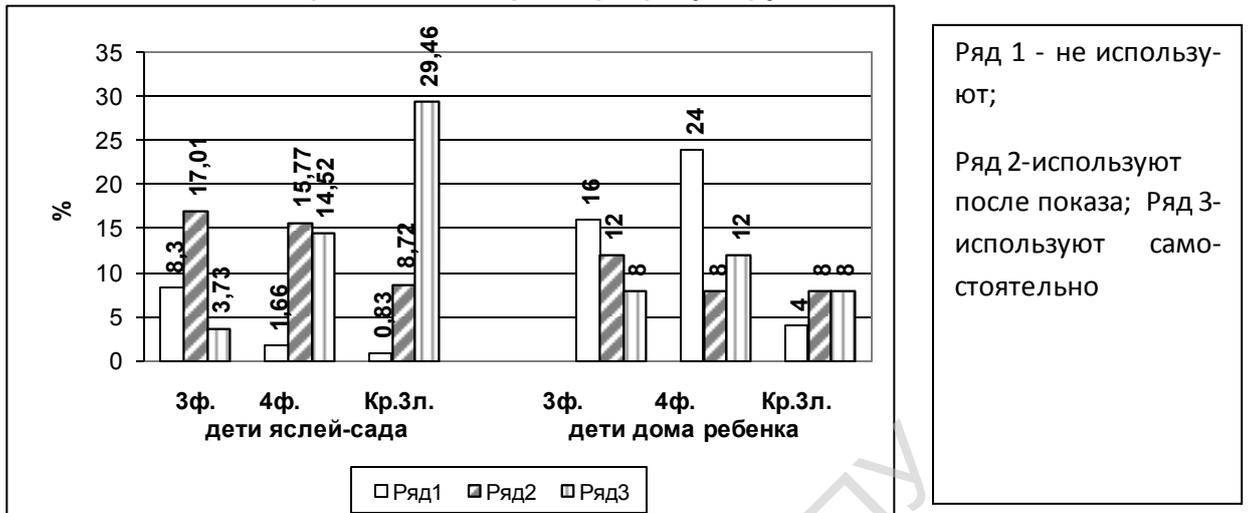


Рис. 2. Показатели использования замещений детьми яслей-сада и дома ребенка (в %)

Данные по выборке дома ребенка не показали значимых различий в развитии критичности к выполнению замещения в раннем, дошкольном возрасте (владеют критичностью - 4% детей третьей, 16% четвертой фазы и 8% периода кризиса трех лет, 23.52% детей 3-4 лет, 0% детей 4-5 лет ( $p > 0.05$ )).

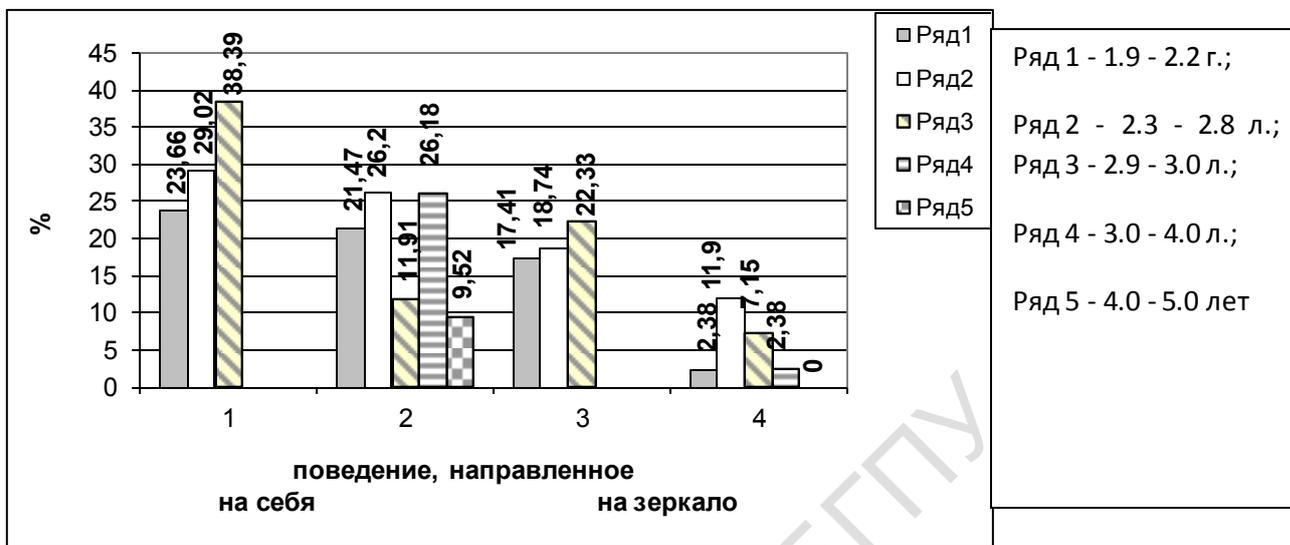
Таким образом, в раннем возрасте наблюдается появление и динамика форм замещения. Установлены различия в появлении форм замещения у детей из семьи и дома ребенка. Отмечается, что появление Я-форм замещения приходится в условиях нормы на третью фазу раннего возраста (1.9-2.2 года). У детей в условиях социальной депривации наблюдается отставание в развитии структуры замещающей деятельности.

2. Сравнительный анализ влияния развития замещающих действий на становление образа себя у детей раннего возраста показал, что для детей, воспитывающихся в семейных условиях, в становлении Я-образа наблюдается возрастная динамика инструментального поведения, представляющая замещение "Я"- "Я" (динамика самоузнавания- $T_{эмп.} = 1.429E-4$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.} = 96$ ,  $p \leq 0.001$ ). До 2 лет наблюдается поведение, направленное на предмет, связанное с его обследованием ( $p \leq 0.001$ ), после двух лет дети показывают преимущественно инструментальное поведение ( $p \leq 0.001$ ), т.е. ребенок при рассмотрении своего изображения способен идентифицировать связь "Я", субъективно воспринимаемого "здесь", и "Я", существующего "там", в изображении, в основе которой лежит знаковая деятельность.

По выборке детей дома ребенка возрастной динамики в становлении Я-образа не наблюдалось ( $p > 0.05$ ). Поведение ориентировочного характера у детей более выражено, чем инструментальное ( $T_{эмп.} = 882$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.} = 36$ ,  $p \leq 0.001$ ). Не было установлено динамики самоузнавания (21.47% в третьей, 26.2% в четвертой фазе раннего возраста, 11.91% в кризисе трех лет, 26.18% в младшем, 9.52% в среднем дошкольном возрасте) (рис. 3).

Эмоциональное отношение к своему изображению у детей из семьи и дома ребенка имело существенные различия. У детей из семьи наблюдалось положительное отношение к себе. Отмечено преобладание положительных

эмоций (77%) над негативными (2%) и индифферентными (21%). Чем старше ребенок, тем больше положительных эмоций включал в себя “Я-образ” ( $p \leq 0.01$ ). У детей дома ребенка выявлен большой удельный вес индифферентных (38%) и негативных (17%), по сравнению с положительными (45%),



эмоций ( $p > 0.05$ ).

Рис. 3. Поведенческие реакции на свое изображение детей яслей-сада (1,3) и дома ребенка (2,4) (в %)

Данные результатов анализа представлений детей о себе, раскрываемых через параметры самоузнавания, самоназывания и чувства собственности показали, что для детей из семьи характерна идентификация со своим визуальным образом. Более высокие результаты получены при восприятии статического изображения (узнавание себя: 6.66% в 1.9-2.2г., 17.3% в 2.3-2.8л., 33.3% в 2.9-3.0л. при просмотре видеофильма; 42.4% в 1.9-2.2г., 20.3% в 2.3-2.8л., 30.5% в 2.9-3.0 лет при рассматривании фотографий ( $p < 0.001$ ); называние себя: 8% в 1.9-2.2г., 9.33% в 2.3-2.8л., 12% в 2.9-3.0л. при просмотре видеофильма; 8.47% в 1.9-2.2г., 15.3% в 2.3-2.8л., 30.5% в 2.9-3.0л. при рассматривании фотографий ( $p < 0.001$ ). Узнавание, называние себя в третьей фазе только начинает формироваться, что связывается с развитием знаковости. У детей дома ребенка не наблюдалось значительных изменений в данных узнавания себя и называния себя “Я” при сравнении показателей, полученных при рассматривании фотографий и просмотре видеофильма (табл. 1).

Табл. 1.

Компоненты самосознания в эксперименте “Видеокамера” и “Фотография” (в %)

Параметры наблюдения	Тип учреждения	Показатели значений в эксперименте (в %)									
		“Видеокамера”					“Фотография”				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Узнавание	ясли-сад	6.66	17.3	33.3	-	-	42.4	20.3	30.5	-	-
	Дом ребенка	-	-	-	29.4	17.7	7.14	16.6	4.76	19	9.52
Называние	ясли-сад	8	9.33	12	-	-	8.47	15.3	30.5	-	-
	Дом ребенка	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0

Примечание: 1 - 1.9-2.2 г.; 2 - 2.3-2.8 л.; 3 - 2.9-3.0 л.; 4 - 3.0-4.0 л.; 5 - 4.0-5.0 лет

В формировании представлений о себе детей дома отмечается отсутствие самостоятельности в использовании “Я” при назывании себя (0% в 3.0-4.0 лет, 0% в 4.0-5.0 лет). Узнают самих себя в кино только 29.4% детей младшего дошкольного, и 17.7% детей среднего дошкольного возраста ( $p > 0.1$ ). Чувство собственности не наблюдалось у 52.94% детей 3-4 лет, у 17.65% - 4-5 лет ( $p > 0.1$ ). При рассматривании фотографий детьми дома ребенка выявлено, что 7.14% детей третьей, 16.6% - четвертой фазы, 4.76% - кризиса трех лет, 19.04% - 3-4 лет, 9.52% - 4-5 лет узнают себя, показатели называния себя местоимением “Я” составили 0% у детей от 1.9 до 5.0 лет. Наиболее характерной в назывании себя была стратегия отстранения, предметного восприятия.

Результаты факторного анализа показали наличие связи структуры замещения и самосознания по выборкам детей из семьи и дома ребенка. По выборке детей из семьи отмечена связь Я-замещения с критичностью и структурными компонентами самосознания: называнием себя, чувством собственности.

Таким образом, в исследовании выявлено наличие связи структуры замещения и самосознания. С появлением Я-форм замещения, у детей раннего возраста из семьи, начинают развиваться когнитивные (знание себя) и эмоциональные (отношение к себе) компоненты самосознания, формируется чувство идентичности, наблюдается динамика в самоузнавании, самоназывании, чувстве собственности. У детей, дома ребенка, с отставанием в развитии структуры замещения, отмечается отставание в формировании когнитивных и эмоциональных составляющих самосознания.

3. Исследование влияния типа и структуры семьи на становление Я-форм замещения в раннем возрасте выявило связь количества и качества взаимодействия родителей и детей с развитием самосознания ребенка. Ведущими факторами семейного воспитания по выборке явились чрезмерная родительская опека (63.27%); расширение сферы родительских чувств (51.02%); неконструктивный характер взаимодействий с ребенком (87.67%) ( $p \leq 0.001$ ).

Анализ структуры внутрисемейных отношений, по вертикали - между поколениями и по горизонтали - среди одного поколения показал, что 46,7% выборки составляют молодые семьи, состоящие из одного поколения, 45% - семьи, имеющие в своем составе два поколения: родителей и более старших детей, 8,3% - семьи, имеющие в своем составе три поколения: родители, старшие дети, бабушки и дедушки ( $p \leq 0.0001$ ).

Отмечена тенденция к сужению сферы взаимодействия ребенка с близким социумом: количество членов семьи, которые участвуют в воспитании ребенка, представляют собой в большей степени диады: “отец-мать”(23,3%) и триады: ”отец-мать-старший ребенок”, “отец-мать-бабушка” (27,5%). 3,3% детей находятся в постоянном взаимодействии только с одним членом семьи. 54,1% респондентов выборки имеют узкий круг взаимодействия: с одним, двумя, тремя близкими родственниками ( $p \leq 0.0001$ ) (рис.4).

Результаты факторного анализа позволили выявить наличие связи между переменными структуры замещения, компонентов самосознания, структурой

(количеством поколений и людей, участвующих в воспитании ребенка) и типом семьи, в которой воспитывается ребенок, принятием ребенка родителем.



Рис. 4. Количество членов семьи, участвующих в воспитании ребенка (в %)

4. Анализ эмпирической модели генезиса самосознания в раннем возрасте в условиях нормы и социальной депривации, показал, что развитие самосознания представляет собой определенным образом организованную систему, имеющую разное строение на каждой из фаз развития ребенка. В *третьей фазе* раннего возраста (1.9-2.2 года) появляются Я-формы замещения, имеющие множество корреляционных взаимозависимостей между переменными структуры замещения, самосознания, факторов семейного воспитания, что показывает на наличие синкретизма в становлении знаковости. В *четвертой фазе* (2.3-2.8 лет) происходит переструктурирование системной модели Я-форм замещения: определяются наиболее значимые компоненты замещения, наблюдается установление связей Я-форм замещения с когнитивной составляющей структуры самосознания, ослабевает фактор семьи в развитии Я-форм замещения. В период *кризиса трех лет* в результате "вращивания" Я-форм замещения, получается качественно новое сплетение систем: через Я-замещения происходит внутренняя перестройка связей структуры самосознания, выстраивающейся в систему. В структуре эмпирической модели Я-форм замещения детей дома ребенка, не наблюдается связанности внутренних компонентов Я-форм замещения. Несформированность структуры замещающей деятельности порождает разделение между замещением и самосознанием, имеющим слабые взаимосвязи.

**В четвертой главе "Психологическая коррекция Я-форм замещения у детей раннего возраста"** дана общая характеристика психокоррекционной модели (рис.5), описаны три взаимосвязанных блока коррекционной работы: определение целей, выявление сути проблемы; постановка задач коррекции и собственно-коррекционный блок, включающий в себя решение задачи коррекции знаково-символической деятельности, структурных звеньев самосознания, оптимизации межличностного взаимодействия в системе "ребенок-взрослый".

При разработке комплекса коррекционных мер основой явились подходы О.А.Карабановой, Т.В.Сенько, О.В.Хухлаевой и др. к использованию игровых

методов в коррекции психического развития ребенка. В модели коррекционно-развивающей работы предусматривалась возможность выявления причин несформированности Я-форм замещения, а также выбора формы коррекции, и ее организации с учетом ресурсов самого ребенка, его социального окружения, а также возможностей специалиста, реализующего эту модель.

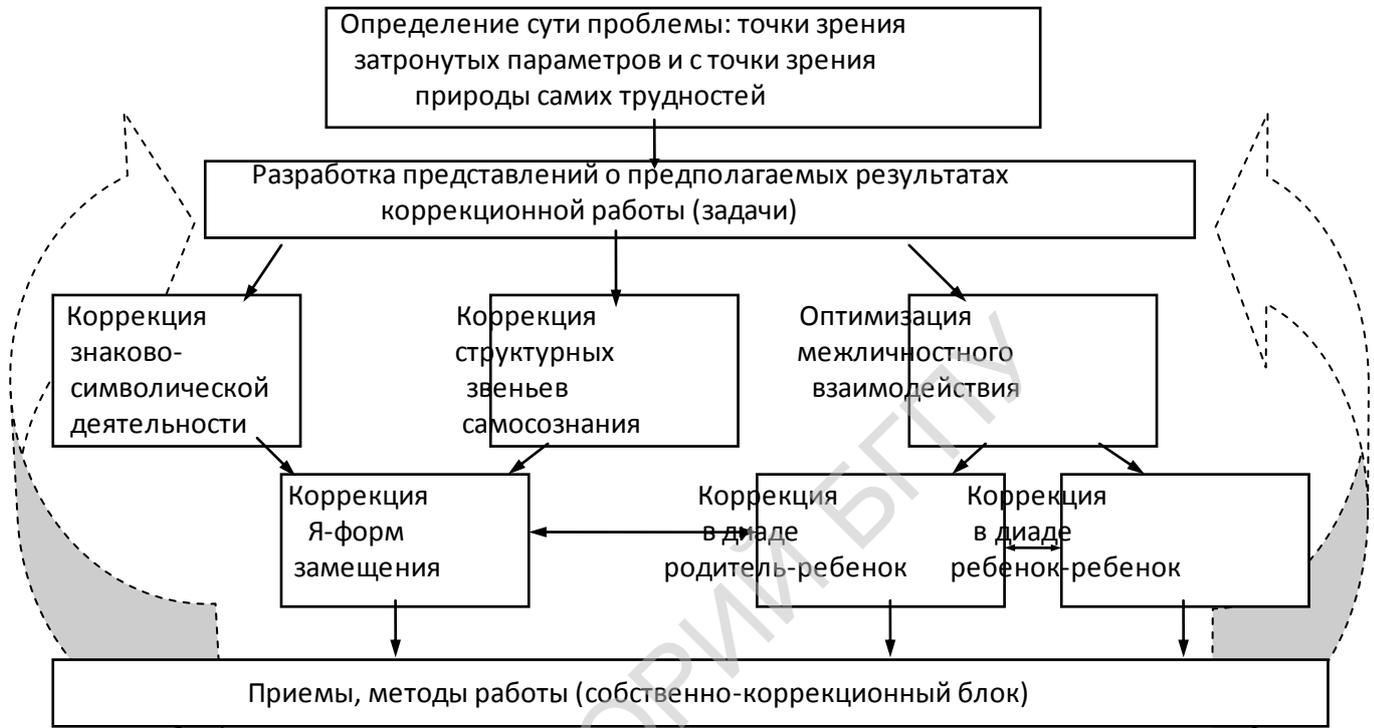


Рис. 5. Модель коррекционно-развивающей работы по преодолению проблем развития Я-форм замещения у детей раннего возраста

Содержание работы со взрослыми (родителями и воспитателями) включало: индивидуальное, групповое консультирование по вопросам психического и личностного развития детей; семинары для родителей, групповые дискуссии по проблемам семейного воспитания, собственно-коррекционную работу в виде тренинга "Родительского отношения". В дальнейшем осуществлялся непосредственный контакт между значимыми для ребенка взрослыми и психологом на протяжении всего комплекса коррекционных мероприятий с детьми, который определялся как сопровождающее сотрудничество.

Главным направлением коррекции родительского отношения явилась система социально-перцептивных стереотипов родителей, а также реальные формы взаимодействия в семье. Анализ критериев попарного сдвига значений показал значимость различий в данных на начальном и заключительном этапе коррекции ("принятие" -  $T_{эмп.}=45$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=6$ ,  $p \leq 0.001$ ; "симбиоз" -  $T_{эмп.}=40$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=5$ ,  $p \leq 0.001$ ; "авторитарная гиперсоциализация" -  $T_{эмп.}=45$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=6$ ,  $p \leq 0.001$ ; "социальная инфантилизация" -  $T_{эмп.}=49$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=7$ ,  $p \leq 0.001$ ). Полученные данные позволяют судить о позитивных преобразованиях в сфере родительского отношения в результате коррекции (табл.2).

Табл.2.

## Тип родительского отношения на начало и окончание коррекции (в %)

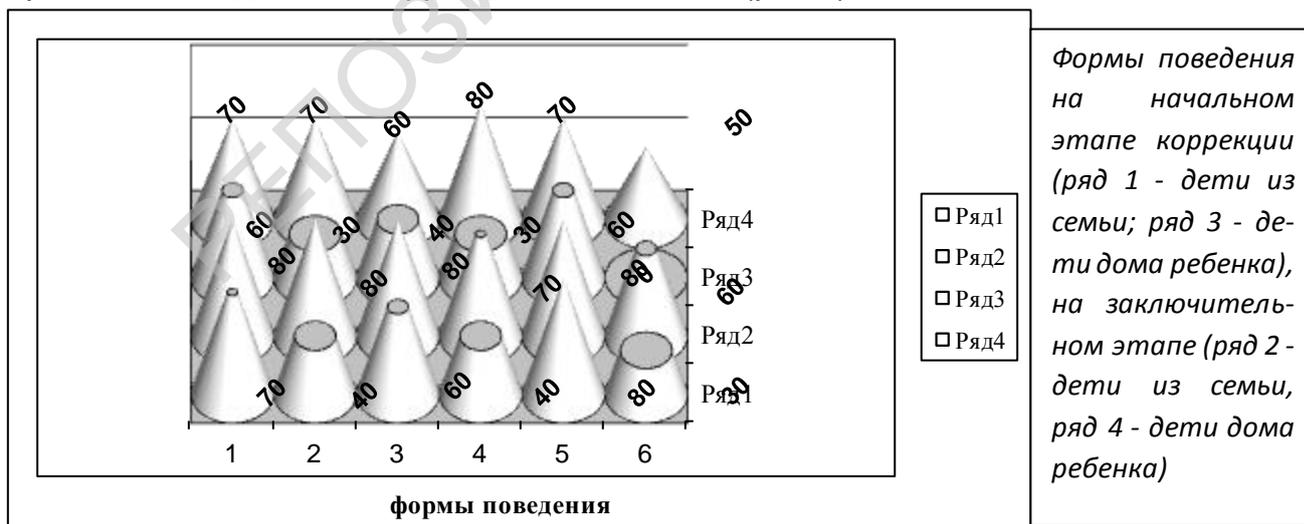
Этап коррекции	Тип родительского отношения														
	Принятие-отвержение			"Кооперация"			Симбиоз			Гиперсоциализация			Соц. инфантилизация		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Начало	-	60	40	30	50	20	10	40	50	20	20	60	-	10	90
Окончание	40	40	10	-	50	50	30	30	10	30	30	10	10	70	20

Ряд 1- низкий; Ряд 2 - средний; Ряд 3 - высокий уровень

Из отобранных для коррекции детей 2.3-3.0 лет 100% детей из семьи и дома ребенка не использовало игровых замещений. Коррекционная работа осуществлялась с детьми в индивидуальной форме в течение 10 недель и включала не менее 10 встреч с каждым ребенком.

Содержание коррекционной работы с детьми по развитию знаковости включало специально подобранные упражнения, проводимые в виде дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр с элементами сказки, рисования, лепки и т.п. Использование индивидуальной игровой коррекции каузального типа, позволило увеличить до 70% использование замещений детьми из семьи и до 30% - дома ребенка. Критерии сдвига значений развития функции замещения, на начало и окончание коррекции по выборке детей из семьи -  $T_{эмп.}=105$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=3$ ,  $p \leq 0.001$ , дома ребенка -  $T_{эмп.}=0$ ,  $p \leq 0.01$ ;  $G_{эмп.}=0$ ,  $p \leq 0.01$ .

Задачей коррекционной работы по преодолению проблем развития самосознания было формирование адекватного самовосприятия, идентификации себя, своего имени, частей своего тела, названия себя и чувства собственности. В ходе прицельной диагностики были выделены критерии оценки эффективности данного коррекционного блока (рис.6).



Формы поведения: 1) правильный показ или направление взгляда на 3 части тела; 2) знание своего пола; 3) использование слова "мне" или "тебе"; 4) использование своего имени; 5) выражение желаний в Я-форме; 6) разговор о себе в Я-форме

Рис.6. Я-формы поведения детей на начальном и заключительном этапах коррекции (в %)

Содержание коррекционной работы включало игровые методы, направленные на снятие (или некоторое снижение) депривации звеньев самосозна-

ния. Анализ Я-форм поведения детей позволил отметить изменения в развитии структурных компонентов самосознания, критерии сдвига значений на начало и окончание коррекции для выборки детей из семьи -  $T_{эмп.}=288$ ,  $p \leq 0.001$ ;  $G_{эмп.}=6$ ,  $p \leq 0.001$ , дома ребенка -  $T_{эмп.}=264$ ,  $p < 0.5$ ;  $G_{эмп.}=6$ ,  $p \leq 0.01$ .

Результаты использования методов коррекционного воздействия в работе по преодолению проблем развития самосознания у детей раннего возраста показали эффективность психокоррекционной работы: определены позитивные изменения в сфере межличностного взаимодействия, в развитии знакомости, структуре самосознания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование было направлено на изучение появления Я-форм замещения, как основы развития самосознания у детей раннего возраста, воспитывающихся в семье и доме ребенка, а также на разработку превентивных и коррекционных мер по развитию Я-форм замещения. При реализации поставленных задач был получен достаточный объем теоретической и эмпирической информации, подтверждающей истинность теоретической модели генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте, на основании которой была разработана модель психологической коррекции.

1. Структура замещения как основного новообразования раннего возраста устанавливается в условиях нормы к периоду кризиса трех лет. В третьей фазе раннего возраста отмечено появление Я-форм замещения. В четвертой фазе и в период кризиса трех лет отмечается дальнейший рост самостоятельного использования Я-форм замещения. Я-формы замещения у детей в возрасте 2.3-3.0 лет начинают носить активный характер, иницируются самим ребенком. Итогом развития Я-замещений является идентификация "Я - Я", позволяющая ребенку знаково отнестись к самому себе. Данные идентификационные действия влияют на развитие самосознания ребенка [3; 11].

На становление знаково-символической деятельности ребенка раннего возраста оказывает влияние близкий социум. У детей, воспитывающихся в социально неблагополучной среде, наблюдается отставание в формировании самостоятельных замещений. В условиях социальной депривации у детей раннего возраста появления Я-форм замещения не отмечено [4; 8].

2. С появлением Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы начинает формироваться чувство идентичности, непрерывности во времени, наблюдается положительная динамика в самоузнавании, самоназвании, чувстве собственности. В сфере самосознания ребенка к трем годам в норме, начинают устанавливаться структурные компоненты самосознания - когнитивные и эмоциональные. Самоидентификация, включающая замещающее действие "Я-Я" становится основой будущей личности. С этого возраста начинает складываться у ребенка самосознание, в основе развития которого лежит знаково-символическая деятельность [2; 6; 7; 9].

Отставание в развитии функции замещения, отсутствие Я-форм замещения иницируемых детьми показало, при наличии общих тенденций развития самосознания, существенное отставание в формировании называния себя и чувства собственности у детей в условиях социальной депривации. Наиболее характерной в назывании себя была стратегия отстранения, предметного вос-

приятя, наименее развитым было чувство собственности, не получившее своего развития даже к среднему дошкольному возрасту [2; 4; 5].

3. Среди факторов, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, большое значение имеют внутрисемейные отношения, их структура. Были выявлены связи между переменными структуры Я-форм замещения, компонентов самосознания, а также структурой и типом семьи, в которой воспитывается ребенок. Конструктивный характер родительского отношения, широкая структура семьи выступали факторами усиления, и положительно влияли на развитие Я-форм замещения и самосознания у детей раннего возраста. Деструктивные факторы социальной среды, включающие переменные гиперпротекции, родительского симбиоза, материнской, социальной депривации и др. негативно влияют на развитие Я-форм замещения и самосознания детей [8].

4. Развитие самосознания личности представляет собой определенным образом организованную систему. В *третьей* фазе раннего возраста в норме начинают появляться Я-формы замещения. Наблюдаемое множество взаимозависимостей между всеми переменными структуры Я-форм замещения показывает на наличие синкретизма в становлении знаковости в данной фазе. В *четвертой* фазе наблюдается переструктурирование системной модели Я-форм замещения. Устанавливаются связи Я-форм замещения со знанием себя ребенком, ослабевает фактор семьи в развитии Я-форм замещения. В период *кризиса трех лет* через интериоризацию Я-форм замещения, получается качественно новое сплетение систем: происходит внутренняя перестройка структуры самосознания, выстраивающаяся в систему, включающую когнитивные и эмоциональные компоненты. У детей дома ребенка не выявлена система связанности структуры Я-замещений и компонентов самосознания: структура самосознания не имеет взаимосвязи знания себя и отношения к себе [3; 4; 10].

Исследование было направлено на выяснение возрастных сроков появления, закономерностей развития, причин несформированности Я-форм замещения. Исходя из выделенных в исследовании параметров, была предложена система психологического воздействия - психологическая коррекция.

5. Программа психологической коррекции основывается на следующих принципах: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; развития в деятельности; активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Процесс коррекции включал в себя решение задач коррекции знаково-символической деятельности, структурных звеньев самосознания и оптимизации межличностного взаимодействия ребенка и взрослого. Психологическая коррекция проводилась во всех типах учреждений (яслях-саду и доме ребенка). При повторном исследовании у детей из яслей-сада и дома ребенка были выявлены положительные результаты в развитии Я-форм замещения [1].

Таким образом, исследование генезиса Я-форм замещения во второй половине раннего возраста, позволило изучить развитие "Я" как формы замещающей деятельности, разработать модель психологической коррекции, позволяющей на ранних этапах онтогенеза выявлять отклонения в развитии личности, ее самосознания, гармонизировать внутреннюю структуру "Я" человека.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### I. Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Белановская О.В. Проблема изучения раннего онтогенеза самосознания как фактор причинной коррекции личности в работе социальных педагогов и социальных работников // Социально-педагогическая работа. - 1999. - № 5. - С. 7-16.
2. Белановская О.В. Восприятие ребенком раннего возраста самого себя во времени // Адукацыя і выхаванне. - 2000. - № 3. - С. 11-15 .
3. Белановская О.В. Взаимосвязь развития замещающих действий с репрезентацией образа себя у детей раннего возраста // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Эмпирические исследования: Сб. науч. трудов: Выпуск 2. - Мн.: Карандашев Ю.Н., 2000. - С. 43-50.
4. Белановская О.В. Я-формы замещения в раннем возрасте: сравнительный анализ // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сб. науч. трудов: Выпуск 3. - Мн.: Карандашев Ю.Н., 2000. - С. 42-48.
5. Белановская О.В. Психологические закономерности становления личности в раннем детстве // Пачатковае навучанне, сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2000. - № 4. - С. 93-105.
6. Белановская О.В. Идентификация как механизм развития личности // Адукацыя і выхаванне. - 2000. - № 10. - С. 36-40.
7. Белановская О.В. Проблема изучения раннего онтогенеза личности при подготовке практических психологов в высшей школе // Вышэйшая школа. — 2000. — № 3-4. - С. 56-58.
8. Белановская О.В. Условия семейного воспитания как фактор профилактики социальной дезадаптации в раннем возрасте // Причины преступности несовершеннолетних и пути ее предупреждения: Сб. науч. труд. - Мн.: НИО, 2000. - С. 159-165.

### II. Тезисы докладов и материалы научных конференций:

9. Белановская О.В. Становление самосознания в раннем детстве как проблема изучения развития личности при подготовке социальных педагогов и социальных работников // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, опыт, тенденции: Материалы 2 Международн. научно-практич. конф. Минск, 27-28 апреля 1999 г. / М-во образования РБ, БГПУ им. М.Танка. - Мн., 1999. - С. 136-140.
10. Белановская О.В. Ранний генезис самосознания личности как проблема изучения при подготовке практических психологов // Психолого-педагогические проблемы личности в современных условиях: Тез. докл. межвузовской научн. конф., СПб., 18-20 мая 1999 г. / РГПУ им. А.И.Герцена - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. - С. 374-376.
11. Белановская О.В. Диагностика становления "Я" как формы развития замещающих действий в раннем возрасте // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского): Материалы Международн. научно-практич. конф. Минск, 14-15 декабря 1999 г./ М-во образования РБ, БГПУ им.М.Танка, Белорусское педагогические общество. - Мн., 1999. - С. 100-104.

## РЭЗЮМЭ

Беланоўская Вольга Віктараўна

"Гэнезіс Я-форм замяшчэння ў дзяцей ранняга ўзросту ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі"

**Ключавыя словы:** знак, знакава-сімвалічная дзейнасць, ідэнтыфікацыя, асобная свядомасць, сімвалічная (знакавая) функцыя свядомасці, самасвядомасць, сацыяльная дэпрывацыя, Я-вобраз, функцыя замяшчэння, Я-формы замяшчэння.

**Прадметам даследавання** быў гэнезіс Я-форм замяшчэння ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі і шляхі карэкцыі Я-форм замяшчэння ў раннім узросце. У якасці **аб'екта даследавання** выступалі дзеці 1.9-3.0 гадоў, якія выходзяць у сем'ях, а таксама іх бацькі; дзеці 1.9-3.0 гадоў дома дзіцяці; дзеці 3.0-5.0 гадоў дашкольнага дзіцячага дома.

**Мэтай даследавання** з'явілася вывучэнне гэнезіса Я-форм замяшчэння ў дзяцей ва ўмовах нормы і сацыяльнай дэпрывацыі, распрацоўка прэвентывных і карэкцыйных мер па пераадоўванню праблем станаўлення самасвядомасці ў раннім узросце. У эмпірычнай частцы работы прымяняліся **метады** назірання, метады эксперыменту, пабудаванага на аснове сітуацыі гульні, анкетавання і тэсціравання бацькоў, а таксама метады матэматычна-статыстычнага аналізу.

**Атрыманая вынікі** дазволілі вывучыць дынаміку развіцця Я-форм замяшчэння. Выяўлена ўзаемасувязь знакавай функцыі, самасвядомасці і сацыяльнай сітуацыі развіцця ў раннім узросце. На аснове тэарэтычнай мадэлі станаўлення "Я" як формы развіцця дзейнасці замяшчэння і карэляцыйнага аналізу вылучаных пераменных пабудавана эмпірычная мадэль гэнезіса Я-форм замяшчэння ў раннім узросце. Распрацована мадэль карэкцыйна-развіваючай работы па пераадоўванні парушэнняў у фармаванні Я-форм замяшчэння ў дзяцей, якая дазваляе на раннім этапе антагэнеза выяўляць парушэнні ў развіцці асобы і яе самасвядомасці. Даказана эфектыўнасць праведзенага комплексу карэкцыйных мерапрыемстваў.

**Вынікі**, атрыманая ў даследаванні, могуць быць выкарыстаны пры псіхалагічным, псіхалага-педагагічным кансультаванні педагогаў, бацькоў, у стварэнні праграмы дыягнастычнай і псіхакарэкцыйнай работы сацыяльна-псіхалагічнай службы ў дзіцячых дашкольных установах, дамах дзіцяці.

## РЕЗЮМЕ

Белановская Ольга Викторовна

“Генезис Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации”

**Ключевые слова:** знак, знаково-символическая деятельность, идентификация, личностное сознание, символическая (знаковая) функция сознания, самосознание, социальная депривация, Я-образ, функция замещения, Я-формы замещения.

**Предметом исследования** был генезис Я-форм замещения в условиях нормы и социальной депривации и пути коррекции Я-форм замещения в раннем возрасте. В качестве **объекта исследования** выступили дети 1.9-3.0 лет, воспитывающиеся в семьях, а также их родители; дети 1.9-3.0 лет дома ребенка; дети 3.0-5.0 лет дошкольного детского дома.

**Целью исследования** явилось изучение генезиса Я-форм замещения у детей в условиях нормы и социальной депривации, разработка превентивных и коррекционных мер по преодолению проблем становления самосознания в раннем возрасте. В эмпирической части работы применялись **методы** наблюдения, методы эксперимента, построенного на основе игровой ситуации, анкетирование и тестирование родителей, а также методы математико-статистического анализа.

**Полученные результаты** позволили изучить динамику развития Я-форм замещения. Выявлена взаимосвязь знаковой функции, самосознания и социальной ситуации развития в раннем возрасте. На основе теоретической модели становления “Я” как формы развития замещающей деятельности и корреляционного анализа выделенных переменных, построена эмпирическая модель генезиса Я-форм замещения в раннем возрасте. Разработана модель коррекционно-развивающей работы по преодолению отклонений в формировании Я-форм замещения у детей, позволяющая на ранних этапах онтогенеза выявлять отклонения в развитии личности и ее самосознания. Доказана эффективность проведенного комплекса коррекционных мероприятий.

**Результаты**, полученные в исследовании, могут быть использованы при психологическом, психолого-педагогическом консультировании педагогов, родителей, в создании программы диагностической и психокоррекционной работы социально-психологической службы в детских дошкольных учреждениях, домах ребенка.

## THE SUMMARY

Belanovskaja V. Olga

«Genesis of the I-forms of the replacement among children of the early age in the conditions of norm and social deprivation»

**Key words:** sign, sign-symbolical activity, identification, personal consciousness, symbolical (sign) function of consciousness, self-consciousness, social deprivation, self-image, function of replacement, I-form of replacement.

**Subject of the research** was the genesis of the I-forms of replacement in conditions of norm and social deprivation and ways of correction of I-forms' replacement in the early age. As an **object of the research** were children of 1.9-3.0 years, from the families, and also their parents have acted; children of 1.9-3.0 years from the house of the child; children of 3.0-5.0 years from the pre-school children's house.

By the **purpose of the research** was the study of the genesis of the I-forms of replacement among children in the conditions of norm and social deprivation, and also the development of the preventional and correctional measures on overcoming problems of forming of the self-consciousness in the early age. In the empirical part of the work were used **methods** of supervision, methods of experiment constructed on the basis of a game situation, questioning and testing of the parents, and also methods of the statistical analysis.

The **results of the research** allowed to study dynamics of the development of the I-forms of replacement. In the research was figure out the interrelation of sign function, self-consciousness and social situation of development in the early age. On the basis of the theoretical model of forming «I», as the form of the development of the replacing activity and correlation analysis of allocated variable, was constructed empirical model of the genesis of the I-forms of replacement in the early age. Also was developed the model of the correction-developing work for the overcoming deviations in the forming of the I-forms of replacement among the children, which allows to reveal a deviation in the development the person and its self-consciousness at the early stages of the ontogenesis. The efficiency of the carried out complex of the correctional measures also was proved.

The **results**, received in the research, can be used at psychological and pedagogical consultation for the teachers, parents, in the creation of the programs of the diagnostic and psycho-correctional work of the social-psychological services in the children's preschool establishments, houses of the child.