

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Факультет дошкольного образования

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:  
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

*Сборник научных статей*

Минск 2010

УДК 159.9  
ББК 88.3  
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Р е д к о л л е г и я :**

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);  
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;  
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;  
кандидат психологических наук *С.С. Гончарова*;  
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Е. Покровская*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;  
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;  
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финкевич*

**Р е ц е н з е н т ы :**

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;  
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;  
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863

Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.  
ISBN 978-985-501-912-2

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции. Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**

**ISBN 978-985-501-912-2**

© БГПУ, 2010

# АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*А.В. Музыченко*

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ*

*tuzychenko10@mail.ru*

Проектная деятельность интегрирует в себе преимущества проблемного, практико-ориентированного и личностноориентированного подходов в обучении. Анализ проблем современного университетского психологического образования в ситуации динамизации социокультурных отношений позволил расставить акценты в ориентирах развития. Перспективу составляют гуманизация образования, практико-ориентированные модели образования в контексте идеи развивающего обучения [1–3]. Задачи проектной и исследовательской деятельности студентов сохраняет преемственность в реализации современных образовательных технологий для дошкольного и школьного возраста: «Шаг за шагом», технологии развивающего обучения в начальной школе и технологии педагогических мастерских, технологии «Развитие критического мышления», технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся старшего школьного возраста. Данные технологии построены с учетом возрастных психологических особенностей субъекта учебной деятельности и современных требований социокультурной ситуации [4].

Психологическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности студентов может быть представлено системой обучающей помощи, задающей зону ближайшего развития студента на пути перехода от дуализма к терпимости по отношению к множеству соперничающих точек зрения и затем к формированию самостоятельно выбранной позиции.

Методологическую основу проектной и исследовательской деятельности студентов-психологов может составить диалектический метод, реализуемый как определенные стратегии преобразования противоположностей, входящие в характеристику проблемных ситуаций. Труды Л.С. Выготского, выстроенные на основе диалектического метода, иллюстрируют стратегии: диалектического объединения (установление в анализируемой целостности отношений противоположности); диалектического опосредования (поиск сущего в действительности); диалектического превращения (рассмотрение объекта как противоположного самому себе) [5]. Важнейшим аспектом диалектического мышления является интеграция идеального и реального.

Современный ритм жизни требует от студентов развития навыков «тайм-менеджмента»: умения распределить личное время, выбрать оптимальный режим дня, осознать систему приоритетов. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в обучении [6]. Условиями проектной деятельности являются: заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности; этапы проектирования (выработка концепции, определенных целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта; реализация проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность связана с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; формулирование гипотез в отношении возможных путей решения проблемы; определение задач, решение которых позволит проверить сформулированные гипотезы; подбор методик исследования и практическое овладение

ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы.

Проектная и исследовательская деятельность направлена на развитие субъектности студента, поддержание его инициатив. Организуемая деятельность должна быть вариативна, но не стихийна. В плане создания образовательной среды плодотворны идеи Л.С. Выготского о психологии воспитательной среды. Воспитательная среда рассматривается как искусственное окружение, призванное предоставить ребенку основные характеристики общественных форм жизни, с которыми он может встретиться по мере своего взросления. Главным фактором воспитания выступает опыт личности, ее деятельность. Важно, чтобы «не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам» [7]. С учетом психологических особенностей личности, ее возможностей в позднем юношеском возрасте и незаданности готовых решений в ситуации моделирования будущей образовательной среды вуза следует выстраивать на принципах диалогизации, проблематизации, рефлексии с целью сотрудничества студентов и преподавателей в проектировании образовательной среды и исследовательской деятельности.

Для получения обратной связи от студентов об оценке образовательной ситуации в вузе проведено пилотажное исследование на 4 курсе факультета психологии. Студентам было предложено написать минисочинение «Мой образовательный проект вуза», по желанию. Цель исследования состояла в выявлении представлений студентов-психологов о проекте, их инициатив и пожеланий в отношении организации обучения. Из 35 человек 30 (86 %) выполнили задание. Лишь 2 человека (6 %) коснулись значимости теоретических основ подготовки специалиста и трое (9 %) затронули принципы взаимодействия студента и преподавателей в моделировании образовательной ситуации. Большая часть предложений касалась реорганизации внешних условий, таких как время занятий: продолжительности перерывов (40 %), смены (17 %), дня самоподготовки (37 %); улучшения материальной базы: оснащение аудиторий современными техническими средствами обучения (17 %), литературой (9 %), ремонт здания и аудиторий (40 %), организация столовой или увеличение ассортимента в буфете (17 %), увеличение времени работы ксерокса (9 %); логики изучения предметов и чередования форм занятий (17 %), форм контролируемой самостоятельной работы (14 %). Студенты проиллюстрировали ожидания в соответствии с принципами вариативности и свободного выбора, предлагая разрешить выбор посещения предметов (40 %), выбор преподавателей (6 %). Предложения по содержанию обучения состояли в увеличении количества факультативных курсов (29 %), уменьшении количества лекционных занятий (11 %), возможности узкой специализации с последующей сертификацией; возобновлении работы научно-проблемных групп; введении спецкурсов в помощь студентам «Учись учиться», «Как работать с документацией», «Как пройти собеседование» и др.; приглашении зарубежных специалистов, отечественных психологов-практиков; предоставлении возможности добровольной стажировки на базах практик.

В целом следует отметить практико-ориентированный характер задач студентов, их низкую оценку значимости теории и общеобразовательных дисциплин, трудности в планировании времени, ожидание лично ориентированных принципов взаимодействия.

Выводы: практико-ориентированные задачи студентов позволяет реализовать проектная деятельность, интеграция идеального и реального возможна посредством направленного развития их диалектического мышления. Будущему специалисту-психологу необходимо развивать проектное мышление и научиться содействовать развитию проектировочных и конструктивных способностей специалистов образования.

Для осознания студентами значимости теории для практики важно сопоставлять проекты одной тематики, но базирующиеся на разных концептуальных основаниях, сравнивать полученные продукты деятельности.

### **Литература**

1. Психологическое образование: контексты развития / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования БГУ; под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. – Минск: Технопринт, 1999. – 168 с.
2. Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / под ред. А.М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск: БГУ, 2008. – 260 с.
3. Исследования обучения и развития в контексте культурно-исторического подхода: материалы вторых чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15–17 нояб. 2001 г. / под ред. Е.Е. Кравцовой, В.Ф. Спиридонова, Ю.Е. Кравченко. – М.: Смысл, 2002. – 304 с.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 416 с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
6. Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – Т. 1: Теория и методика. – 701 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.