

УДК 37.014.3
ББК 74.04
У67

Авторы-составители:
А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор *К. В. Гавриловец*,
кандидат педагогических наук *С. А. Пуцман*

Рекомендовано
ученым советом Академии последиplomного образования.

Управленческие и дидактические аспекты технологизации
У67 образования: Учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ.
Беларусь. Акад. последиplom. образования; Авт.-сост.
А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель; Под ред.
А. И. Жука.— Минск, 2000.— 204 с.

ISBN 985-6038-71-5

В данном учебно-методическом пособии предлагается видение механизма технологизации образования в процессе его реформирования, представлены характеристики современных образовательных технологий, их описание. В качестве приложений даны: словарь понятий и аннотированный список литературы по проблеме, учебные программы повышения квалификации «Технологии профессиональной деятельности педагога» и «Педагогические технологии в системе дошкольного образования».

Пособие может быть использовано организаторами образования, методистами, руководителями образовательных учреждений и педагогами для реализации задач технологизации образования.

УДК 37.014.3
ББК 74.04

ISBN 985-6038-71-5

© Авторы-составители: А. И. Жук,
Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель, 2000

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги анализа теории и практики технологизации образования как одного из ведущих направлений его развития, а соответственно, и реформирования как управляемого развития следует отметить, что:

- социокультурная ситуация в нашей республике характеризуется переходным характером, что выражается в поэтапной модернизации всех сторон общественной жизни;
- новые социокультурные условия предъявляют к системе образования Республики Беларусь запрос на человека, способного жить и работать в условиях высокой степени неопределенности, готового взять на себя ответственность за свою собственную жизнь, будущее страны;
- между тем функционирующее в Беларуси образование продолжает реализовывать установки, заданные социокультурными условиями эпохи Просвещения и советской школой;
- в этой связи причину кризиса образования надо искать не только в разладке механизмов его функционирования, но и в несоответствии осуществляемой образовательной практики новым социокультурным условиям и тенденциям, т. е. кризис носит парадигмальный характер;
- для осуществления глубинной реформы школы сегодня недостаточно совершенствовать (оптимизировать) существующее образование. Главное усилие должно быть сосредоточено на разработке и запуске образцов новой развивающей образовательной практики, реализующей новые ценности, цели, задачи, содержание, технологии образования и механизмы управления;
- современные технологии представляют собой нормы деятельности, соответствующие сложной схеме управленческой деятельности: мыслительное конструирование (создание концепции), организация и осуществление деятельности, оценка ее результатов и последствий;

- технологии образования выступают как инструментальное управленческое знание, позволяющее целостно осуществлять выбор и разработку методологических и научно-педагогических оснований деятельности, создание организационно-педагогических условий, реализацию целей учебно-воспитательного процесса и управление качеством образования;
- сущность технологизации образования состоит в создании условий для: освоения учащимися обобщенных способов выполнения различных видов деятельности; освоения ими системного знания; развития способностей познания и преобразования мира, самопознания и саморазвития;
- новая образовательная практика не должна механически сменить уже существующую (это только усилит в обществе деструктивные тенденции и социальное напряжение), а формироваться и развиваться рядом со старой, постепенно сменяя ее;
- контуры нового образовательного проекта мы связываем с таким педагогом, который сможет воспитать личность, обладающую рефлексивным системно-ситуационным мышлением (развитой структурой мыследеятельности), глубоко озабоченную развитием своей Родины — Республики Беларусь;
- формирование такого типа личности востребует педагогику, ориентированную на плюрализм мировоззрений; педагога, способного выступить посредником между формирующейся личностью и развивающейся культурой;
- такого рода запрос предполагает педагогическое образование, которое направлено на формирование рефлексивного педагогического мышления и сознания, необходимых методологических способностей, что является основным условием технологизации образования;
- одновременно обновление образования предполагает реализацию управления нового типа, которое способствовало бы созданию условий для проявления инноваций, их реализации и обеспечивало бы процессы развития в образовательных системах;
- быстро изменяющаяся ситуация в образовании предполагает новый тип активности педагогов и управленцев, основанный на

способности сознательно и критериально анализировать, строить и перестраивать свою деятельность и мышление сообразно складывающейся ситуации и новым тенденциям.

Точкой, где сходятся все противоречия существующего образования, его ожидания и надежды, где реально встречаются педагогическая теория и педагогическая практика, являются учреждения системы повышения квалификации. Именно здесь обнаруживаются достижения и успехи педагогических новаторов, здесь выявляются и основные профессиональные затруднения педагогов, которые встречаются в реальной практике образования. Институты повышения квалификации выступают тем естественным местом в системе образования, где может быть налажена научно-педагогическая деятельность по поиску новых представлений об образовании, его целях и ценностях с одной стороны, а с другой — организован процесс «запуска» новых педагогических проектов и педагогических практик.

В современных условиях меняются отношения институтов повышения квалификации, научных и научно-методических центров непрерывного педагогического образования и реальной практики педагогов. Необходимо создание и экспериментальная апробация центров развития образования в регионах (возможно, на базе ОИПК), обеспечение их научной и научно-методической поддержки.

Функции центров развития в регионе состоят в наращивании квалификации педагогов в процессе инновационной деятельности, при внедрении, конструировании и создании современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса в целом.