

100  
273636

Министерство образования Республики Беларусь  
Академия последиplomного образования  
Министерство образования Российской Федерации  
Московский педагогический государственный университет

## **Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества**

Материалы 6-й Международной научно-практической конференции  
15—17 мая 2002 г., Минск

Секция 9

### **Методологические основы управления качеством образования**

Под редакцией

канд. пед. наук С. А. Крупник

Минск 2002

Національна  
бібліотека  
Беларусі

**А. И. Жук**

Министерство образования,  
г. Минск

**А. В. Макаров**

Белорусский государственный  
университет,  
г. Минск

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход к многоуровневой системе высшего образования предполагает не только разработку обновленной модели и стандартов образования, но и соответствующее методическое обеспечение. Причем, от успеха в деле оснащения учебного процесса современными педагогическими технологиями, методиками активного обучения во многом зависит и успех проводимой реформы в целом. Образно говоря, разработка оптимальных учебно-методических технологий — это своеобразные «ноги», с помощью которых должна пойти обновляемая структурно-содержательная модель высшего образования. В этой связи представляется перспективным сделать ставку на разработку и внедрение учебно-методических комплексов (УМК) по конкретным курсам и дисциплинам.

В данном контексте определенный позитивный опыт накапливается в Белорусском государственном университете в ходе эксперимента по переходу на многоуровневую систему университетского образования. Основные векторы университетской политики в этом направлении были определены на научно-методическом семинаре БГУ 20 июня 2001 года «Многоступенчатая система подготовки специалистов с высшим образованием: организация, содержание и технологии обучения». В работе семинара приняли участие более 170 заведующих кафедрами. В рамках работы секции «Проблемы разработки учебно-методических комплексов», а

также на пленарном заседании акцентировалось внимание на том, что УМК — структурно и логически взаимосвязанная совокупность дидактических средств обучения, призванных управлять самостоятельной работой студента в процессе освоения того или иного учебного курса.

В этой связи создание и использование УМК предполагает в принципе перенос центра тяжести с преподавания на учение, т. е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность студента.

На момент проведения семинара в БГУ удельный вес УМК разного качественного уровня составил 18% от количественного объема общих и специальных дисциплин учебного плана. В соответствии с Комплексной целевой программой «Развитие университетского образования в 2001—2007 гг.» предусматривается массовая разработка и публикация авторских курсов лекций, учебно-методических комплексов и пособий.

В настоящее время, с учетом опыта разработки УМК на факультетах, определены три варианта структуры учебно-методических комплексов в Белорусском государственном университете (См. Приложение 1).

Продолжается дальнейший поиск различных вариантов УМК, учитывающих специфику факультета, специальности, учебного предмета, авторские предпочтения. В значительной степени этому способствовала работа курсов повышения квалификации преподавателей БГУ на базе Республиканского института высшей школы в феврале 2002 года. В рамках целевых курсов повышения квалификации «Проектирование и разработка учебно-методических комплексов в системе многоуровневого университетского образования» был осуществлен анализ различных типов и видов УМК, защита авторских версий УМК, разработанных слушателями курсов. Диапазон разновидностей УМК, представленных на презентацию, достаточно широк: УМК традиционного типа, УМК на блочно-модульной основе, УМК интегрального типа, профильные УМК, электронные версии УМК, УМК дистанционного обучения.

Представляется, что дальнейшее распространение опыта разработки УМК, а также развитие соответствующих форм повышения квалификации преподавателей, может стать действенным фактором повышения качества обучения в системе высшего образования.

## Состав (структура) учебно-методического комплекса (УМК) в Белорусском государственном университете

Учебно-методический комплекс для курсов объемом 34-68 час. (I семестр)	Модульный учебно-методический комплекс для курсов объемом более 68 час. (2 и более 2-х семестров)	Учебно-методический комплекс на дисках CD-RC для курсов любого объема
<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК. Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, организационные формы обучения. Указываются также формы и методы контроля качества усвоения.</p>	<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК. Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, <i>учебные модули</i> и организационные формы обучения. Указываются также формы и методы контроля качества усвоения.</p>	<p>Исходные нормативные документы для разработки и использования УМК. Образовательный стандарт по специальности. Учебная программа дисциплины.</p> <p>Должны быть отражены следующие: цели и содержание обучения и воспитания, дидактические единицы, организационные формы обучения. Указываются таю формы и методы контроля</p>
<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций). Создается с учетом образовательного стандарта и на основе учебной программы дисциплины. Учебник выступает основным стержневым компонентом УМК.</p>	<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций). Создается с учетом образовательного стандарта и на основе учебной программы дисциплины. Учебник выступает основным стержневым компонентом УМК. <i>Создается по модулям</i></p>	<p>Учебник (учебное пособие, конспект лекций) в электронном виде</p>
<p>Сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы. Содержат задания для самостоятельной</p>	<p>Сборник задач, упражнений, лабораторные практикумы. Содержат задания для самостоятельной работы. <i>Создается по модулям.</i></p>	<p>Электронный лабораторный практикум</p>
<p>Хрестоматия (Первоисточники). Составляется с учетом списка основных текстов, рекомендуемых для изучения в учебной программе.</p>	<p>Хрестоматия (Первоисточники). Составляется с учетом списка основных текстов, рекомендуемых для изучения в учебной программе.</p>	<p>Электронная мультимедийная энциклопедия, включающая справочную, историческую информации</p>
<p>Материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля качества усвоения знаний и навыков студентов, (сборник тестов, вопросы для самоконтроля, зачета и экзамена (устного и письменного)).</p>	<p>Материалы, обеспечивающие проведение текущего и итогового контроля качества усвоения знаний и навыков студентов, (сборник тестов, вопросы для самоконтроля, зачета и экзамена (устного и письменного)). <i>Создаются по модулям.</i></p>	<p>Электронный контрольно-тестирующий комплекс может быть совмещен с обучающе-тренажерным комплексом</p>
<p>Методическое руководство студенту по обучению. Эта часть содержит пояснения к учебному тексту; советы, как рациональнее работать над учебным материалом; источники информации; алгоритмы решения задач (а в некоторых случаях и образцы правильных решений); ответы на задачи и тесты для самоконтроля.</p>	<p>Методическое руководство студенту по обучению. Эта часть содержит пояснения к учебному тексту; советы, как рациональнее работать над <i>модулями</i> учебных материалов; источниками информации; алгоритмы решения задач (а в некоторых случаях и образцы правильных решений); ответы на задачи и тесты для самоконтроля.</p>	<p>Электронный обучающе-тренажерный комплекс для самостоятельной работы Методические материалы по освоению предмета.</p>
<p>Методика обучения (пособие для преподавателей). Составляется (при необходимости) на основе учебной программы и в непосредственной связи с учебником.</p>	<p>Методика обучения (пособие для преподавателей). Составляется на основе учебной программы и в непосредственной связи с <i>модульным</i> построением курса и учебных материалов.</p>	<p>УМК на дисках CD-ROM можно использовать: - через вычислительные залы общего доступа, - через Intranet-системы кафедр и факультетов, - посредством предоставления CD-дисков, - через систему Internet.</p>