

15а  
83979

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
С 12-ЛЕТНИМ СРОКОМ  
ОБУЧЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тезисы докладов  
Минск, 30-31 октября 1995 г.

Минск 1995

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Жук

Социокультурная ситуация в нашей республике характеризуется переходным характером, что выражается в многоступенчатой анклавной модернизации всех сторон общественной жизни. Процессы модернизации происходят на фоне развития и углубления мирового общецивилизированного кризиса, возникновения глобальных проблем человечества. Составной частью общецивилизированного кризиса является мировой кризис образования, который в Республике Беларусь обострен наследием тоталитарного прошлого.

Главной особенностью социокультурной ситуации для Беларуси можно считать геополитические изменения, вызванные "перестройкой": распадом СССР и обретением Беларусью государственного суверенитета. Новые социокультурные условия предъявляют системе образования Республики Беларусь запрос на человека, способного жить и работать в условиях высокой степени неопределенности, готового взять на себя ответственность за свою собственную жизнь, будущее страны.

Между тем, функционирующее в Беларуси образование продолжает реализовать социокультурные установки, заданные эпохой Просвещения и выразившиеся в теории и практике новоевропейской школы. В этой связи причину кризиса образования нужно искать не только в разладке механизмов его функционирования, но и в глубоком несоответствии осуществляемой образовательной практики новым социокультурным условиям и тенденциям, т.е. кризис образования носит парадигмальный характер.

Для осуществления реформы школы сегодня недостаточно совершенствовать существующее образование. Главное усилие должно быть сосредоточено на разработке и опробовании новой педагогической практики. Последняя не должна тотально сменить уже существующую (это только усилит в обществе деструктивные тенденции и социальное напряжение), она должна формироваться ("выращиваться") рядом со старой, постепенно сменяя ее.

Контуры нового образовательного проекта мы связываем с таким типом педагогики, который позволит воспитать личность, обладающую рефлексивным системно-ситуационным мышлением (развитой структурой мышления) и, в то же время, озабоченную становлением и развитием своей Родины — Республики Беларусь. Формирование такого типа личности востребует педагогики, ориентированной на плюрализм мировоззрений, педагога, способного выступить посредником между формирующейся личностью и культурой. Это в свою очередь рождает запрос на педагогическое образование, "запускающее" рефлексивные процессы в педагогическом сознании, формирующее у самих педагогов необходимый комплекс методологических способностей.

Новое образование предлагает реализацию управления нового типа, способного работать в условиях инициатив и с инициативами, обеспечивать процессы развития в образовательных системах. Динамическое управление сложноорганизованными процессами развития образования должно осуществляться на основе рефлексивного подхода. Рефлексивный характер управления предполагает использование целого спектра широкомасштабных аналитических деятельностей (изыскания, экспертизы, авторского надзора, мониторинга, реконструкции, анализа), позволяющих отслеживать последствия развивающихся воздействий.

Новое образование предполагает также и новый тип педагогики, основанный на способности педагога сознательно и критерияльно выстраивать и перестраивать свою деятельность и мышление сообразно складывающейся ситуации и новым тенденциям. Для этого педагоги должны овладеть умениями работать в исследовательском, экспериментальном режиме, что напрямую связано с освоением ими средств системно-ситуационного мышления и формированием комплекса проектно-технологических умений. Другими словами, механизмом, обеспечивающим процессы развития образования, выступает подготовка авторов образовательных проектов — "развивателей" образования — разной компетенции: от проектировщика урока до создателя педагогической системы.

1. Жук А.И. Аб новых канцэптуальных падыходах да праектавання адукацыйнага працэсу ў сістэме павышэння кваліфікацыі // Адукацыя і выхаванне. — 1994. — № 7. — С. 81-84.