

Научно-методические проблемы преподавания в вузе: Тез. докл. науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников БГУ им. В.И. Ленина (17-18 апр. 1991 г., Минск). - Мн.: БГУ им. В.И. Ленина, 1991. - 232 с.

Настоящий сборник тезисов докладов ставит своей задачей познакомить преподавателей и сотрудников университета с опытом научно-методической работы кафедр, обратить внимание на наиболее острые проблемы по гуманизации и гуманитаризации образования, на усиление роли иностранного языка в подготовке специалиста. В сборнике отражен опыт работы по использованию компьютерной техники в учебном процессе, содержится информация о целом комплексе путей и средств активизации познавательной деятельности студентов.

Редакционная коллегия:

П.И. Бригадин, Л.А. Исаченкова, С.В. Лузгина,
Г.А. Пушня, Б.В. Стрельцов, И.В. Шабловская

ISBN 5-7830-0211-9 © Белгосуниверситет имени В.И. Ленина, 1991

022010

А.И. Жук

Динамизм развития общества во многом определяется достижениями в области передовых технологий. Это в свою очередь предполагает наличие соответствующей интеллектуальной инфраструктуры. Необходимость постоянного углубления и расширения знаний, повышение профессиональной компетентности и культуры человека выступает объективной причиной совершенствования системы народного образования.

В основе одного из путей решения этой задачи лежит идея непрерывного образования, призванная обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, всестороннее развитие в соответствии с его личностными интересами, склонностями и способностями.

Важное направление осуществления этой идеи – коренное улучшение базовой подготовки, устранение определенной изоляции и разрыва между различными образовательными ступенями, обеспечение сопряженности между ними. Это предполагает не только расширение и обогащение возможностей существующих учебно-воспитательных учреждений, но и создание учебных заведений нового типа – лицеев, гимназий, колледжей, высших профессиональных училищ и т.д.

Создается новая структура образования, в которой наряду с традиционными образовательными институтами свое место займут и новые учебные заведения – как перспективные формы непрерывного образования.

Формой интеграции общего среднего образования (3-й ступени школы) с высшим является лицей. Лицей – это профессионально ориентированное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень общего среднего образования, предпрофессиональную профильную подготовку учащихся по направлениям и специальностям высшей школы, развитие их индивидуальных творческих способностей. Лицей, как правило, создается при крупных вузах и могут быть профильными (физико-математический, химико-биологический, технический, гуманитарный, классический и т.п.).

Первая в республике специализированная школа-лицей при Белорусском государственном университете обеспечивает завершение среднего образования (10-й и 11-й классы), углубленную подготовку учащихся по дисциплинам физико-математического и филоло-

гического циклов, профессиональную ориентацию на соответствующие специальности университета.

Учебные программы по профилирующим дисциплинам, спецкурсам и спецсеминарам составлены на кафедрах и утверждены на заседаниях советов факультетов. В организации учебного процесса оптимально сочетаются школьные и вузовские формы и методы обучения и контроля знаний учащихся с постепенным увеличением удельного веса последних на втором году обучения. Занятия проводятся в форме сдвоенных уроков (пар).

Введены лекции, спецкурсы, спецсеминары, циклы лабораторных работ, практикумы по решению задач; проводятся коллоквиумы, промежуточные и итоговые зачеты, переводные экзамены. Выпускные экзамены в лицее являются одновременно вступительными в университет.

Созданы возможности для индивидуальной учебной работы с учащимися. При проведении занятий практического характера класс делится на две подгруппы. Учащиеся постепенно приобщаются к научно-исследовательской работе, выполняют индивидуальные задания, активно участвуют в олимпиадном движении; имеется широкий спектр факультативов как по профилирующим предметам, так и созданных с учетом интересов школьников.

Обучение учащихся вместе с опытными учителями школ ведут профессора и доценты университета, используется учебно-научная база вуза.

В лицее решается двуединая задача – наряду с получением фундаментальной общеобразовательной и профильной подготовки, развитием творческих, интеллектуальных способностей учащихся большое внимание уделяется формированию свободной, высококультурной личности. В учебном плане 50% времени отведено на изучение предметов гуманитарного цикла: белорусский язык и литература (3 часа), история мировой культуры (2), английский язык (4), физкультура и хореография (4). Факультативно изучается второй иностранный язык.

Воспитательная работа в лицее строится с учетом интересов и пожеланий учащихся на принципах открытости, демократичности, взаимного уважения; создаются лицейские традиции.