

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Факультет дошкольного образования

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

Сборник научных статей

Минск 2010

УДК 159.9
ББК 88.3
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;
кандидат психологических наук *С.С. Гончарова*;
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Е. Покровская*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финкевич*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863

Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.
ISBN 978-985-501-912-2

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции. Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

**УДК 159.9
ББК 88.3**

ISBN 978-985-501-912-2

© БГПУ, 2010

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

О.Е. Игнацкая

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

ignatskaya@mail.ru

В концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского заложен ряд идей, которые стали исходными для новых исследований и для построения новых оригинальных концепций, как в отечественной психологии, так и за рубежом. Идея целостного подхода привела Л.С. Выготского к введению понятия социальной ситуации развития, анализ которой позволяет судить о своеобразии психического развития на возрастных этапах онтогенеза (Выготский Л.С., 1983). Одним из основных положений его теории является: основой психического развития человека выступает качественное изменение социальной ситуации (изменение деятельности человека, по А.Н.Леонтьеву). А также то, что всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание. Выдвижение принципа «внешнее через внутреннее» в культурно-исторической теории расширяет понимание ведущей роли субъекта в различных видах активности – прежде всего в ходе обучения и самообучения (Выготский Л.С., 1984). «Знание, не проведенное через личный опыт, вовсе не есть знание» (Выготский Л.С., 1991). Впитанное чужое знание, если оно не «прожито», так и останется ментальным багажом. «Личностным» оно может стать только при условии, если оно пропущено через собственный опыт, прожито его понимание. Роль педагога, по Л.С.Выготскому, в создании особой развивающей среды, в которой становится возможной собственная активность, деятельность учащегося в познании и освоении мира, что приводит к развитию личности, становлению ее творческих начал, компетентности.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др., где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте заключается в управлении развитием человека. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы. В образовательном пространстве личность выступает как самоорганизующийся субъект, наделенный способностью преобразовывать мир идей и мир вещей, созидать новые; осознанно ставить задачи на всех этапах осуществления деятельности; владеть умениями, ориентировочными свойствами деятельности, реализуемыми в соответствии с принятыми задачами, обладать способностью к рефлексии. Интегративная активность, по К.А. Абульхановой-Славской, предполагает активную позицию личности во всех вышеуказанных проявлениях, от осознанного целеполагания до оперирования и корректировки способов деятельности. Личностно-деятельностный подход способствует развитию направленности на реализацию саморазвития, самообразования, самоанализа и самоопределения, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность; развивает творческий потенциал, уникальность, неповторимость, которые являются основой для плодотворных межсубъектных отношений, взаимодействий, сотрудничества и общения.

В настоящее время происходит смещение акцентов с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений. Меняется организация процесса образования. Традиционный подход к обучению, направленный главным образом на усвоение студентами как можно большего объема теоретических

знаний, более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, не удовлетворяет запросам современного динамично развивающегося общества. Компетентностный подход можно рассматривать как один из путей решения проблемы несоответствия традиционного подхода к обучению и запросов современного общества (Никифоров В.И., 2006).

Модернизация вузовского образования, переход к компетентностному образованию определили широкий и всесторонний интерес к проектированию (Гусаковский М.А., 2008). Проектирование сегодня, предполагающее создание проекта, замысла, идеи, с реализацией которых связана жизнь обучающегося, – важнейший фактор развития образования и практика его организации многообразна. Именно в проектировочной деятельности пересекаются во многом процессы жизнетворчества, реализуемые в форме рефлексии в процессе переосмысления и преобразования человеком жизни, что и соответствует принципу саморазвития, который является спецификой проектной деятельности, когда решение одних задач и проблем стимулирует развитие новых форм проектирования (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, А.В. Хуторской). Так как в проектировании студент становится ведущим субъектом процесса образования, он сам отбирает необходимую информацию, сам определяет ее необходимость, исходя из смысла проекта. В проектировочном процессе отсутствуют готовые систематизированные знания. Студент не усваивает готовые представления и понятия, но сам из множества впечатлений, знаний, понятий строит свой проект, свое представление о мире. Именно поэтому О.С. Газман называет проектирование комплексной деятельностью, являющейся средством интеллектуального творческого саморазвития субъекта образовательной деятельности, а в более узком смысле – средством развития его проектировочных способностей. Истоком любого процесса проектирования, его замыслом является проблемная ситуация. Технология проектирования применительно к образовательному процессу представляет собой развитие идей проблемного обучения, так как при решении проблемных задач используются метод поисково-познавательной деятельности (Жак Д., 2001).

Таким образом, проектная деятельность студентов как технология, базирующаяся на процессах проектирования, выступает важным компонентом системы продуктивного инновационного образования, которая способствует их личностному развитию в контексте культурно-исторической психологии, и позволяет не только обеспечить высокий уровень теоретической подготовки студентов, но и сформировать профессиональную компетентность специалиста.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 6: Орудие и знак в развитии ребенка. – 397с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3: История развития высших психических функций. – 367 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами / Д.Жак // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: сб. рефератов по дидактике высш. школы. – Мн.: Пропилеи, 2001. – С. 121–140.
5. Никифоров, В. И. Компетентностный подход как развитие психолого-педагогических основ профессионального образования / В.И.Никифоров. – СПб.: НТВ, 2006. – 248 с.

6. Метод проектов в университетском образовании: сб. научно-методических статей. Выпуск 6 / Под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2008. – 244 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ