

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Факультет дошкольного образования

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

Сборник научных статей

Минск 2010

УДК 159.9
ББК 88.3
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;
кандидат психологических наук *С.С. Гончарова*;
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Е. Покровская*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финкевич*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863

Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.
ISBN 978-985-501-912-2

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции. Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-501-912-2

© БГПУ, 2010

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗРАСТНЫХ ГРАНИЦ ПЕРИОДА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В.С. Волченков

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

v.vol@tut.by

Проблема возрастной периодизации онтогенеза личности является одной из актуальных задач психологии развития, о чем отмечали Л.С. Выготский (Выготский Л.С., 1984), Б.Г. Ананьев (Ананьев Б.Г., 1977), Л.И. Анцыферова (Анцыферова Л.И., 1978) и другие.

Отечественная психология развития имеет большие достижения в изучении вопросов возрастной периодизации и особенностей развития в детских и подростково-юношеском периодах. В то же время не менее актуальным и значимым является изучение последующих этапов развития личности и, в частности, перехода от детско-подростково-юношеского этапа жизни к взрослости. Это связано с тем, что в последние годы в отечественной психологии активизировался интерес к проблеме развития человека в период взрослости. Возраст ранней взрослости представляет особый интерес, так как в нем впервые человек принимает на себя роль «взрослого члена общества» и от того, насколько он готов к этой роли, зависит качество реализации его жизненных планов, готовность, при необходимости, вносить в них коррективы. В этом периоде происходит выработка общего стиля жизни, конкретизация задач на будущее, коррекция ценностных ориентаций в соответствии с новым «взрослым» статусом и новыми жизненными планами личности.

Анализ литературы показывает, что существует достаточно много возрастных классификаций взрослости, но они, как правило, не имеют единого взгляда на периодизацию зрелых возрастов.

Л.С. Выготский считал, что «возраст от 18 до 25 лет составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов», так как «трудно представить, чтобы развитие человека в начале зрелости (с 18 до 25 лет) могло быть подчинено закономерностям детского развития» (Выготский Л.С., 1984, с.255).

Б.Г. Ананьев провел детальный анализ существовавших на то время периодизаций. Для В.В. Гинзбурга начало ранней зрелости у мужчин приходится на время от 16–18 до 22–24 лет, у женщин – от 15–16 до 18–20 лет, в схеме В.В. Бунака поздняя юность – это период между 20 и 25 годами, но это же время жизни по Д.Б. Бромлею называется ранней взрослостью. Д. Биррен юность и раннюю взрослость объединил в общий период с 17 до 25 лет (Ананьев Б.Г., 1977).

Ш. Бюлер раннюю взрослость рассматривала в пределах 16–20–25–30 лет (Моргун В.Ф., 1981). Э. Эриксон этот же период располагал между 20 и 25 годами жизни (Эриксон Э., 1996). Концепция Э. Эриксона была взята за основу в исследованиях Р. Гаулда, Д. Левинсона и Дж. Вейланта (Ниемеля П., 1982). В ходе анализа полученных результатов были изменены хронологические рамки этапов жизни взрослого человека. Ранняя взрослость стала рассматриваться в пределах 22–28 лет. Выделенный период есть период стабильности, который начинается после периода 17–22 лет, связанного с самоопределением и заканчивается кризисом 28–32 лет, ознаменованного пересмотром выбранной прежде жизненной программы.

В современных исследованиях обнаруживается та же неоднозначность в выделении хронологических рамок ранней зрелости. Взгляды исследователей этой проблемы могут быть условно дифференцированы на две группы. К первой группе относятся те, кто раннюю зрелость рассматривает в пределах 20–22–28–30 лет, а ко

второй – кто считает, что этот период более продолжителен, занимая возраст от 20–22 годов жизни до 35–40 годов жизни человека (Пиняева С.Е., 1998; Калашникова И.Н., 1998, Карандашев Ю.Н.).

Обозначенная неоднозначность возрастной периодизации имеет свои объективные причины, которые, во-первых, состоят в неравномерности и гетерохронности индивидуальных темпов развития и созревания, а, во-вторых, связаны с действием социальных факторов. К последним относятся такие тенденции современного общества, как изменения в возрастной структуре населения, возрастном разделении труда и содержании процесса социализации на разных этапах жизненного цикла человека. Это накладывает отпечаток на содержание нормативных критериев зрелости личности и ее субъективного выражения–чувства взрослости. В исследованиях Б. Заззо изучалось у разных групп испытуемых субъективное мнение о том, когда они ощутили окончание юности и осознали наступление зрелости. Полученные данные варьировали от 18,5 лет до 25,5 лет, причем позднее наступление периода указывали лица с более высоким уровнем образованности и социального статуса (Кон И.С., 1979).

Каждый возрастной период характеризуется специфическими психологическими новообразованиями. Таким образом, для определения возрастных границ ранней взрослости актуальной становится задача выделения психологических новообразований этого периода.

В настоящем исследовании на основании теоретического анализа научных данных мы принимаем точку зрения, согласно которой возрастная стадия ранней взрослости – это период онтогенеза личности, приходящийся на время жизни от 20-го до 30-го годов жизни человека. Основанием для этого являются следующие аргументы:

1) начало периода ранней взрослости большинством исследователей датируется 20-м годом жизни и в этом возрасте, как правило, заканчивается период социально-экономической и эмоциональной зависимости от родителей и от сопутствующих им и заменяющих их первичных групп. С переходом 20-летия обычно связывают становление самостоятельности и ответственности человека за свои поступки, способность принимать взвешенные осмысленные решения, определение своей индивидуальности, неповторимости, которая связана с так называемым третьим «рождением» личности в 22–25 лет;

2) к 20-ти годам человек приходит с определенным образом сформированной и, как правило, относительно стабилизировавшейся системой ценностей, являющихся выражением уже имеющихся личного мировоззрения и жизненной позиции, с целостным образом «Я», готовностью к дальнейшему саморазвитию, связанному с семейными и профессиональными намерениями. Эти положения находят свое подтверждение в работах Б.Г. Ананьева (Ананьев Б.Г., 1977);

3) в 20-летнем возрасте наблюдается кризис развития, связанный с самоопределением личности. Завершение кризиса означает начало периода ранней взрослости (Пиняева С.Е., 1998; Калашникова И.Н., 1998, Карандашев Ю.Н.);

4) к 30-ти годам большинство людей решает жизненные задачи, которые предъявляет общество к содержанию развития в периоде ранней взрослости: происходит завершение обучения в ВУЗе, приобщение к трудовой деятельности и ее освоение, вступление в брак и рождение первого ребенка;

5) в возрасте 30-ти лет рядом исследователей (Моргун В.Ф., 1981; Ниемеля П., 1982) отмечается начало нового кризиса развития – переоценки и коррекции жизненных целей, который, согласно закономерностям психического развития человека, означает завершение предшествующего и переход к новому возрастному периоду;

б) центральной линией развития человека в ранней взрослости выступает достижение личностной зрелости;

7) новообразованиями ранней взрослости можно считать: самоопределение, состоящее в окончательном выборе жизненного пути и осознании смысла своей жизни; создание собственной семьи и переход к родительству; профессиональное самоопределение. Принятые теоретические положения требуют эмпирической проверки, что и предпринято в рамках научного исследования по теме «Переживание смысла жизни как фактор личностной зрелости в ранней взрослости».

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Проблема современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Анцыферова, Л.И. Методологические проблемы психологии развития / Л.И. Анцыферова // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1978. – С. 3–20.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
4. Калашникова, И.Н. Проблема самоотношения в возрасте ранней зрелости / И.Н. Калашникова // Возрастная и педагогическая психология: эмпирические исследования. Сб. науч. тр. Вып. 1. – Мн.: БГПУ, 1998. – С. 91–100.
5. Карандашев, Ю.Н. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития / Ю.Н. Карандашев // Адукацыя і Выхаванне. – 1999. – № 7. – С. 34–42.
6. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
7. Моргун, В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии / В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. – М.: Изд-во Моск. унив-та, 1981. – 81 с.
8. Ниемеля, П. Развитие и нормальные кризисы взрослого человека / П. Ниемеля // Проблемы психологии личности. – М.: Изд-во «Наука». – 1982. – С. 133–139.
9. Пиняева, С.Е., Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
10. Эриксон, Эрик Г. Идентичность: юность и кризис / Эрик Г. Эриксон. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1996. – 342 с.