

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Факультет дошкольного образования

**ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ:
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

Сборник научных статей

Минск 2010

УДК 159.9
ББК 88.3
П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;
кандидат психологических наук *С.С. Гончарова*;
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Е. Покровская*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финкевич*

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863

Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.
ISBN 978-985-501-912-2

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции. Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-501-912-2

© БГПУ, 2010

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ю.Н. Анищенко

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

aniche@tut.by

Механизмы и закономерности нравственного развития личности на протяжении десятилетий являются предметом исследований отечественных психологов. Так, в культурно-исторической теории ключевым моментом для понимания процессов развития личности ребенка является превращение низших, элементарных психических процессов в высшие, культурные. Это происходит, по мысли Л.С. Выготского, благодаря использованию особых психологических орудий-средств, направленных вовнутрь, на самого субъекта. Идея развития как саморазвития путем овладения с помощью психологических орудий-средств собственной психикой и поведением является основополагающей для дальнейшей разработки проблематики нравственного развития личности.

Нравственное развитие, согласно Л.С. Выготскому, определяется социальной ситуацией (Выготский Л.С., 1991). Но нравственности невозможно обучить, ее можно только развивать. Нравственное поведение всегда связано со свободным выбором социальных форм поведения. Оно должно основываться не на внешнем запрете, а на внутреннем убеждении, стать природой человека и совершаться свободно и легко. При этом, согласно Л.С. Выготскому, «нравственное в психологическом плане всегда свободно» (Выготский Л.С., 1991, с. 258), то есть является результатом личного выбора индивида.

Несмотря на давние традиции изучения нравственности как психологического феномена, некоторые закономерности нравственного развития еще требуют своего определения. В частности, не установлены механизмы перехода нравственных представлений в нравственные суждения. Выявление содержания нравственных представлений и особенностей динамики их развития у подростков, установление содержания этого процесса в зависимости от влияния региона проживания является важной теоретической задачей отечественной психологии, имеющей также и несомненное практическое значение. Особенно важно установить механизмы формирования нравственных убеждений из комплекса изначально мало дифференцированных представлений ребенка.

Представления являются образами предметов, сцен и событий, возникающими на основе их припоминания или продуктивного воображения; представления связывают значение и смысл понятий с образом объектов и характеризуются обобщенностью, целостностью. Высокообобщенные представления являются собой абстрактные образы целого класса объектов и присущи системе мышления. (Ломов Б.Ф., 1980; Рубинштейн С.Л., 2001). При проведении исследования развития нравственных представлений нас, прежде всего, интересовало выявление психологических закономерностей развития субъективного отношения подростка к нравственной проблематике на основе интеграции социального опыта и индивидуально значимых образов качеств личности в применении к собственной жизнедеятельности. При этом нравственные представления мы рассматривали в рамках имплицитных теорий личности. Следует отметить, что имплицитные теории не являются теориями в строго научном смысле, они призваны описывать область обыденных представлений человека. Такой подход особенно релевантен задачам исследования психологических особенностей нравственной сферы подростков, у которых нравственные представления еще находятся в процессе своего становления и трансформации в устойчивые нравственные убеждения, а потому могут включать в себя самый широкий спектр характеристик, описывающих те или иные важные для ребенка свойства личности. Тем не менее, именно эти сложности и противоречия нравственного развития необходимо особенно тщательно изучать, чтобы с учетом знания выявленных закономерностей эффективно организовывать нравственное воспитание подростков.

Одним из подходов к исследованию нравственности является рассмотрение нравственного развития в рамках становления Я-концепции ребенка (Якобсон С.Г., 1984). Я-концепция как центральная структура развития личности представляет собой интеграцию трех составляющих: представлений о себе (образ Я), отношения к этим представлениям (самооценка) и поведения в соответствии с данными представлениями и самооценкой. Смысловому значению понятия Я-концепция близко понятие самосознание, которое представляет собой совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности (Пергаменщик Л.А., 1993). Самосознание является важнейшим компонентом морального развития, характеризуется представлением о себе и формирует Я-образ (Пергаменщик Л.А., 1993).

В рамках нашего исследования в качестве необходимых и достаточных были определены следующие образы: Я-реальное, Я-идеальное, Я-нравственное. Следует отметить, что недопустимо отождествлять Я-идеальное и Я-нравственное, иначе в повседневной жизни мы бы не сталкивались с проявлениями безнравственности и аморального поведения не только подростков, но и представителей других возрастных категорий.

Согласно результатам проведенного исследования, в структуре нравственных представлений подростков как динамичного личностного образования, характеризующего возрастные изменения имплицитной картины личности, выделяются взаимообусловленные компоненты: образ Я-нравственное, отражающее нравственные свойства личности, а также элементы образов Я-реальное и Я-идеальное. В развитии нравственных представлений у подростков выделяются три этапа: диффузный (12–13 лет), дифференцированный (14–15 лет) и интегративный (16 лет). Динамика развития нравственных представлений у подростков выражается в возрастании количества взаимосвязей между структурными компонентами и связана с качественными изменениями в их содержании и соотношении. На протяжении всех трех этапов выявлены устойчивые взаимосвязи Я-нравственного и Я-идеального. Представления подростков о нравственных качествах личности значительно изменяются в содержании ведущего структурного компонента Я-нравственное и остаются стабильными в содержании структурных компонентов Я-реальное и Я-идеальное на протяжении трех этапов. Общая тенденция развития нравственных представлений состоит в интеграции отдельных структурных компонентов в целостный комплекс, что является определяющим показателем развитости нравственных представлений у подростков. Тем самым достигается субъективно гармоничное представление о себе и своем соответствии личному и нравственному идеалу.

Динамика развития нравственных представлений определяется влиянием социокультурного фактора, что проявляется в специфических особенностях соотношения структурных компонентов на трех этапах. Так, для подростков-минчан характерно прохождение всех трех этапов развития нравственных представлений. У подростков из других регионов республики развитие нравственных представлений характеризуется не выраженностью второго (дифференцированного) этапа. Содержательное отличие проявляется в том, что у подростков из регионов целостный комплекс нравственных представлений складывается уже к 14–15 годам, в то время как у подростков-минчан процесс развития нравственных представлений является более длительным и сложным, завершаясь только к 16 годам. Динамика развития нравственных представлений у подростков-минчан характеризуется наличием ярко выраженного кризисного этапа, приходящегося на возраст 14–15 лет. Специфика данного этапа состоит в дифференциации структурных компонентов нравственных представлений. В связи с этим подростки-минчане требуют повышенного внимания со стороны психологов и педагогов в процессе организации воспитательной работы.

Таким образом, общая тенденция развития нравственных представлений состоит в интеграции отдельных структурных компонентов в целостный комплекс, что является определяющим показателем развитости нравственных представлений у подростков.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
2. Ломов, Б.Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения / Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1980. – № 5. – С. 26–42.
3. Пергаменщик, Л.А. Самосознание личности. Методологические и прикладные проблемы / Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 1993. – 38 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
5. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. – М.: Педагогика, 1984. – 143 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ