

Сороко, Е.Н. Подготовка учителей-дефектологов в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СОРОКО Е.Н.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛогов в области обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития

*Е.Н. Сороко
БГПУ (г. Минск)*

На современном этапе развития система специального образования в Республике Беларусь трансформируется в открытое образовательное пространство, гарантирующее реализацию прав всех детей с особенностями психофизического развития, оказание им квалифицированной коррекционно-педагогической помощи и поддержки, создание условий для их разностороннего развития с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, признание ценности совместной деятельности и общения их с окружающим социумом.

Для значительной части детей с особенностями психофизического развития, в частности для детей с расстройствами орального и артикуляторного праксиса при детском церебральном параличе, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями социальные контакты с окружающими людьми ограничиваются лишь удовлетворением их жизненно важных (витальных) потребностей. В большинстве случаев коммуникативные сигналы так называемых «безречевых» детей являются малодифференцированными и социально неприемлемыми, а их интерпретация возможна в рамках конкретных ситуаций и только при условии тщательного наблюдения со стороны окружающих. В ситуации неудовлетворения коммуникативных потребностей дети с особенностями психофизического развития, имеющие нарушения навыков вербального общения, становятся агрессивными, капризными, нервными, непредсказуемыми, социально и психологически одинокими. Вместе с этим все дети, независимо от их речевого, психического и физического развития могут овладеть доступной системой коммуникации. Выходом в данной ситуации является обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации (ААС) «безречевых» детей – коммуникации при помощи невербальных средств, которые замещают отсутствующую или дополняют недостаточно сформированную словесную речь.

Существуют различные классификации средств поддерживающей и альтернативной коммуникации: нетехнические и технические; без поддержки и с поддержкой; естественные и искусственные и др. (Т. В. Горудко, 2015). Проанализировав подходы к дифференциации невербальных средств

коммуникации, мы пришли к выводу, что к нетехническим, без поддержки, естественным относятся знаки (символы), которые могут быть порождены самим пользователем, например, реакции на вегетативной основе (потовыделение, слюновыделение, покраснение и посинение кожи, учащение сердцебиения и дыхания и т.д.), взгляд, мимика, жесты и телодвижения. Ко второй группе – техническим, с поддержкой, искусственным – относятся различные устройства и приспособления. Это тактильно воспринимаемыми символы (предметы, их части, миниатюрные копии), графические изображения (фотографии, картинные символы коммуникации, Блисс-символы, Ребус-символы, Леб-символы, пиктограммы и др.) и простые, средне- и высокотехнологичные коммуникаторы, адаптированные для коммуникации планшеты и смартфоны.

Для того чтобы подобрать подходящее ребенку с нарушениями навыков вербального общения средство(а) поддерживающей или альтернативной коммуникации, обучить его использованию, необходимы квалифицированные педагоги. В связи с чем уже на протяжении 6 лет в учебный план подготовки будущих учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, логопедов, сурдопедагогов и тифлопедагогов) Республики Беларусь включена учебная дисциплина «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

С целью формирования у студентов теоретической и практической компетентности в области применения средств поддерживающей и альтернативной коммуникации нами используется сочетание различных методов обучения, ведущее место среди которых занимает видеометод.

Приоритет данного метода обусловлен рядом факторов. Во-первых, видеометод позволяет сформировать у студентов представления о группах пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации. Во-вторых, он способствует отработке практических умений, например, по диагностике коммуникативного поведения «безречевых» детей, планированию и организации коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации на диагностической основе и др. В-третьих, в процессе использования видеометода создаются условия для восполнения не всегда имеющейся возможности наблюдать за коммуникативными сигналами «безречевых» детей и организовать обучение невербальным средствам коммуникации в строго регламентированные дни проведения лабораторных занятий. Приведем некоторые примеры использования видеометода в процессе проведения лекционных и практических занятий [2].

Так вводное в курс лекционное занятие на тему «Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития» начинается с демонстрации видеокейсов (социальных и промороликов), в которых отражена жизнь «безречевых» людей разного возраста и социального статуса, имеющих различные нарушения физического и психического развития, а также использование ими различных средств невербальной коммуникации. **Таким способом мы раскрываем** сущность поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства повышения качества жизни.

Для формирования у студентов умения осуществлять изучение коммуникативного поведения детей с нарушениями навыков вербального общения и определять уровень их коммуникативного развития, нами подготовлены мультимедийные презентации, содержание которых представлено не только текстовой и графической информацией о видах и направлениях диагностики, но и обучающими видеороликами (видеокейсами), в которых отражена процедура обследования «безречевых» детей, их поведение в различных жизненных ситуациях.

С целью формирования представлений у студентов о многообразии средств поддерживающей и альтернативной коммуникации нами разработаны мультимедийные презентации и подобраны видеоролики, которые раскрывают специфику использования всех выше обозначенных групп средств поддерживающей и альтернативной коммуникации.

О том, как организовывать обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации «безречевых» детей в соответствии с уровнем их коммуникативного развития, подобрать подходящее для каждого конкретного ребенка средство невербальной коммуникации, студенты могут познакомиться в процессе просмотра и анализа видеокейсов и обучающих видеофильмов, в которых отражены различные стратегии и системы обучения. Например, нами используются видеоматериалы об обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативной системе обмена картинками (авторы Э.Бонди и Л.Фрост), использовании компьютерных приложений для планшетов и смартфонов «LetMeTalk» и «Пойми меня»; обучении детей с интеллектуальной недостаточностью коммуникативной системе «МАКАТОН» и др.

Таким образом, используя видеометод в процессе преподавания актуальной и достаточно сложной для усвоения учебной дисциплины «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», во-первых, мы погружаем студентов в реальные жизненные и профессиональные ситуации, которые являются типичными для их будущей профессии; во-вторых, повышаем эффективность усвоения учебного материала с помощью визуализации ситуаций и применения активных методов обучения; в-третьих, вырабатываем практические умения и навыки непосредственно в учебной аудитории; в-четвертых, делаем занятия нескучными, содержательными и практикоориентированными.

Список литературных источников

1. Обухова, Т. И. Использование видеометода в профессиональной подготовке учителя-дефектолога / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Сб. науч. работ Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / Под ред. О. В. Гаврилова, В. И. Спивака. – Вып. XXI, в двух частях, часть 1. Серия : соц.-пед. – Каменец-Подольский : Медобори-2006, 2012. – С. 187–195.