

Павлович, Н.Е. Использование видеоматериалов в процессе профессиональной подготовки учителей-дефектологов в области формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха / Н.Е. Павлович // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*ПАВЛОВИЧ Н.Е.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Н.Е. Павлович  
БГПУ (г. Минск)*

Основной целью инклюзивного образования в Республике Беларусь выступает обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), в учреждениях основного и дополнительного образования. Одной из первостепенных задач, способствующих достижению данной цели, является подготовка квалифицированных учителей-дефектологов в плане обеспечения высокого уровня сформированности профессиональных знаний и умений для работы в условиях инклюзивного образования.

В Концепции развития инклюзивного образования Республики Беларусь подчеркивается роль образования как социального института, заключающаяся в максимальной социализации и адаптации лиц с ОПФР в общество. Как свидетельствуют исследования зарубежных и отечественных ученых (Р. М. Боскис, Е. П. Кузьмичева, А. Лева, Ф. Ф. Рау, Е. З. Яхнина и др.), основным средством социализации для детей с нарушением слуха является устная речь, в частности, ее диалогическая форма. Именно диалогическая речь рассматривается учеными как наиболее социальная форма общения (А. М. Леушина, А. Г. Рузская, О. В. Трошин, Л. П. Якубинский и др.). Следовательно, учителя-дефектологи, работающие с учащимися с нарушением слуха, должны обладать высоким уровнем профессиональных компетенций в области формирования диалогической речи детей.

Тем не менее, анализ результатов анкетирования учителей-дефектологов специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха свидетельствует о том, что значительная часть учителей-дефектологов (60 %) затрудняется в определении характерных особенностей диалогической речи учащихся с нарушением слуха. В основном ими называются общие особенности речи детей со слуховой депривацией.

По мнению учителей-дефектологов, формирование диалогической формы речи детей с нарушением слуха является необходимым. Все учителя-дефектологи

четко определяют, понимают и указывают основное значение овладением детьми с нарушением слуха навыками диалогического общения (социализация, адаптация, интеграция в общество).

В качестве заданий для определения и оценки уровня развития диалогической речи детей с нарушением слуха абсолютное большинство респондентов (93 %) называет задания, направленные на выявление умений отвечать на вопросы и задавать их.

Мнение учителей-дефектологов о том, формирование каких диалогических умений определяется ими как приоритетное, достаточно разнообразно.

В результате анкетирования мы выяснили, что учителя-дефектологи работают над диалогом как над вопросно-ответной формой речи (учат отвечать на вопросы и задавать их), что, с точки зрения современной лингвистики, является неверным.

Следует также отметить, что большая часть учителей-дефектологов (67 %) затрудняется дифференцировать и назвать виды работ и методические приемы, которые используются ими для формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Все учителя-дефектологи отмечают существование преимуществ в работе по формированию диалогической речи младших школьников с нарушением слуха между учителем, учителем-дефектологом и воспитателем. Но, при этом, большинство респондентов (93 %) не могут назвать пути преимуществ в своей работе по формированию диалогической формы речи учащихся.

Полученные результаты анкетирования позволили констатировать недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных знаний учителей-дефектологов по вопросам формирования диалогической речи детей с нарушением слуха. Таким образом, актуальной является проблема поиска и совершенствования методов и средств обучения для подготовки учителей-дефектологов в данной области.

Анализ современных исследований свидетельствует о высокой эффективности использования видеоматериалов в процессе обучения учителей-дефектологов в области формирования диалогической формы речи детей с нарушением слуха.

Акцентируется, что использование видеоматериалов в процессе обучения специалистов позволяет выделить следующие преимущества: 1) за небольшое время подавать большой объем информации; 2) обеспечивать более полной, достоверной информацией об изучаемых явлениях и процессах; 3) рационализировать учебный процесс, повышать его продуктивность; 4) налаживать эффективную обратную связь; 5) при необходимости неоднократно просматривать один и тот же видеоматериал, анализировать его, обсуждать и комментировать; 6) повышать роль наглядности в учебном процессе [1; 2; 3; 4].

С позиции повышения уровня профессиональной подготовки учителей-дефектологов по вопросам формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха использование видеоматериалов дает возможность

продемонстрировать: а) особенности самостоятельного диалогического общения учащихся с разной потерей слуха в процессе свободной деятельности и в условиях специально организованного общения; б) варианты заданий для оценки состояния диалогической речи учащихся с нарушением слуха и определения уровня ее развития с демонстрацией их выполнения учащимися; в) фрагменты коррекционных занятий, на которых осуществляется работа по формированию диалогической речи с учетом уровня ее развития у детей, языковых особенностей диалогической речи и ее структуры; г) виды работ и методические приемы, которые используются на коррекционных занятиях для развития диалогической речи учащихся с нарушением слуха.

Активное использование видеоматериалов в процессе профессиональной подготовки учителей-дефектологов обеспечивает формирование у них следующих профессиональных умений в области формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха: 1) выделять и анализировать особенности диалогической речи детей с разной степенью потери слуха и в разных условиях организации общения; 2) использовать задания для оценки состояния диалогической речи учащихся с последующим определением уровня ее развития; 3) грамотно использовать и сочетать виды работ и методические приемы для формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях; 4) разрабатывать индивидуальные программы по активизации диалогической речи детей с нарушением слуха в семье; 5) разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы по развитию диалогической речи с учетом уровня развития диалогической речи ребенка с нарушением слуха, языковых особенностей диалогической речи и ее структуры; 6) анализировать содержание коррекционных занятий с точки зрения формирования диалогической речи учащихся; 7) самостоятельно разрабатывать содержание коррекционных занятий с включением работы по формированию диалогической речи учащихся.

Таким образом, по нашему мнению, использование видеоматериалов в процессе профессиональной подготовки учителей-дефектологов и оптимальное их сочетание с традиционными методами и средствами обучения позволит повысить уровень профессиональных знаний и умений практиков в сфере формирования диалогической речи учащихся с нарушением слуха и в дальнейшем успешно осуществлять коррекционную работу в условиях инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и вузе / О. А. Баранов. – Тверь: Изд-во Тверского гос. универ-та, 2002. – 87 с.

2. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Педагогическое общество, 2004 – 184 с.

3. Феклистова, С. Н. Виртуальные практики как средство формирования профессиональных умений сурдопедагогов в области коррекционно-развивающей

работы / С. Н. Феклистова // Весті БДПУ. Серыя 1. – 2015. – Минск. – № 1. – С. 24–32.

4. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика / А. В. Федоров. – Ростов-на-Дону : ЦВВР, 2001. – 708 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ