

Михайловская, Л.В. Учебник по предмету «человек и мир» – важнейшее средство работы с учащимися с нарушением слуха / Л.В. Михайловская // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

МИХАЙЛОВСКАЯ Л.В.

УЧЕБНИК ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Л.В. Михайловская
БГПУ (г. Минск)*

Учебные пособия (учебники) для учреждений специального образования являются важнейшим средством обучения детей с особенностями психофизического развития, своеобразной индивидуальной информационной средой.

В содержании коррекционной работы в специальных общеобразовательных школах формирование и развитие взаимодействия учащихся с окружающим миром занимает особое место. Авторами национальных учебников по предмету «Человек и мир» для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха Л.В. Михайловской и О.Р. Матвеевой продумано оптимальное сочетание направленности заданий как на ознакомление с окружающим миром, так и на развитие речевых умений. Их наличие или отсутствие существенно влияет как на показатели обучаемости школьников с ОПФР по другим учебным предметам, так и на социальную адаптацию школьников.

Учебники нового поколения по предмету «Человек и мир» для учащихся с нарушением слуха обеспечивают коррекционно-педагогическую направленность процесса обучения предмету, интегрирующему природоведческие, обществоведческие, санитарно-гигиенические и анатомо-физиологические знания, благодаря:

- учету особенностей развития детей с нарушением слуха при отборе содержания учебного материала;
- включению заданий, направленных на развитие и совершенствование познавательной деятельности учеников с нарушением слуха.

Так, учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности в понимании и воспроизведении прочитанного, в усвоении новых знаний. С учетом этого использована система заданий разной степени сложности, направленных на выяснение понимания прочитанного. Авторы учебных пособий по предмету «Человек и мир» предусмотрели выделение жирным шрифтом, нотирование и объяснение новых слов и выражений, что, безусловно, способствует и пониманию прочитанного, и обогащению лексического запаса учащихся с нарушением слуха.

Л. В. Михайловской и О. Р. Матвеевой учтены особенности развития словесно – логического мышления детей с нарушением слуха. Имеющиеся в

учебных пособиях по предмету «Человек и мир» вопросы и задания направлены на развитие личности ученика и позволяют сформировать у учащихся планомерный анализ, умение обобщать, формулировать логические выводы, осуществлять классификацию на выделенной основе. Активизации и развитию мыслительной деятельности учащихся способствуют и подобранные авторами иллюстрации.

В учебниках разработаны вопросы и задания, направленные на развитие памяти, вопросы и задания, активизирующие умственную деятельность учащихся, стимулирующие развитие воображения, предполагающие формирование у учащихся творческого воображения, творческих способностей, задания, стимулирующие детей к самостоятельному поиску информации.

Материал и методический аппарат учебников по предмету «Человек и мир» для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха обеспечивает коммуникативную направленность обучения. У неслышащих и слабослышащих учащихся формируются умения понимать обращенную речь, выражать свои желания, обращаться к собеседнику с определенной просьбой, вопросом, сообщением, отвечать на вопросы, задавать их, принимать участие в диалоге.

Авторами учебных пособий при отборе речевого материала учтены бедность словарного запаса детей с нарушением слуха, трудности самостоятельного оперирования им, нарушения грамматического строя речи. Заданиями, направленными на развитие речи, являются задания, требующие актуализации и активизации накопленного словарного запаса школьников: восстановление пропущенных слов в словосочетании, предложении, тексте самостоятельно или с опорой на иллюстрацию, справочный материал, а также завершение незаконченных предложений.

Диалогическая форма речи развивается при частичном восстановлении реплик в воображаемом диалоге. При этом учащиеся определяют, кто беседует и каково содержание их реплик. Предусмотрены систематические задания, способствующие развитию коммуникативных умений учащихся с нарушением слуха, стимулирующие их к вступлению в речевое общение с как педагогом, так и с одноклассниками, другими людьми.

Содержание школьных учебников по предмету «Человек и мир» обеспечивает постоянное создание условий для развития речи учащихся с нарушением слуха. Монологическая форма речи востребована при восстановлении рассыпанных предложений, описании рисунка, сюжетного ряда, последовательного выполнения действий, описании и сравнении предметов, событий, составлении рассказов. Учащимся предлагается строить связные высказывания по заданной теме, предложенному плану, опорным словам, вопросам, относящимся к субъектному опыту ребенка, и т.д. Причем предложенные авторами вопросы и задания способствуют формированию умений грамматически правильно строить фразы, связно и доказательно излагать свои мысли.

В учебниках нового поколения по предмету «Человек и мир» реализован уровневый подход в определении содержания заданий. Разные группы учащихся в рамках одного учебника имеют возможность работать с разным содержанием заданий по одному учебному материалу в зависимости от уровня подготовки, развития способностей.

Методический аппарат учебников по предмету «Человек и мир» представлен заданиями трех уровней сложности. Задания первого уровня – репродуктивные задания. Они, как правило, доступны ученикам, которые испытывают трудности в обучении. Это ответы на вопросы, имеющиеся в основном тексте. Задания второго уровня являются продуктивными и предназначены для детей, достаточно успешных в учении. Содержание заданий требует установления логических связей и определенного уровня самостоятельности. В заданиях третьего уровня (частично – поисковых) предусматривается либо элемент творчества, определенный поиск с опорой на имеющийся багаж знаний учащихся, либо содержатся проблемные вопросы. Задания адресуются детям, обладающим высокими познавательными возможностями.

Вариативный характер заданий к текстам по сложности и доступности для разных групп учащихся – одно из условий использования современных методов обучения и реализация принципа дифференцированного подхода к обучению.

Учебники по предмету «Человек и мир» последних лет издания обеспечивают не только решение специальных задач обучения данному предмету, но и позволяют вести работу по формированию следующих жизненных компетенций детей с нарушением слуха: ценностно-смысловой, общекультурной, гражданско-правовой, саногенной (здоровьесбережения), коммуникативной (социального взаимодействия) и субъектной (личностного совершенствования).

Учебные пособия содержат иллюстративный материал, который раскрывает, уточняет, дополняет, конкретизирует содержание учебного материала, обеспечивает условия для развития лексико-грамматических средств языка, способствует выяснению понимания прочитанного, служит основой для выполнения заданий. Это необходимо, так как известны затруднения неслышащих и слабослышащих учащихся в умении актуализировать свои представления в словесной презентации, в оперировании словесной информацией.

Учебники нового поколения по предмету «Человек и мир» составлены с учетом практико-ориентированного подхода. Включены материалы, связанные с житейской практикой, предусматривающие выработку умений, необходимых в повседневной жизни учеников.

Содержание современных учебников по предмету «Человек и мир», на наш взгляд, способствует более полной реализации образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач обучения предмету, адекватно познавательным возможностям учащихся, интересно им, связано с субъектным опытом, необходимо для самостоятельной жизни и деятельности.

Список литературных источников

1. Григорьева, Т. А. Образовательный ресурс учебника «Человек и мир» для учащихся специальных общеобразовательных школ: метод. рек. / Т. А. Григорьева, О. Р. Матвеева, О. Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 36 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ