

Марцун, Н.С. Нейропсихологический подход к анализу структуры речевых функций / Н.С. Марцун // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

МАРЦУН Н.С.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ СТРУКТУРЫ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

*Н.С. Марцун
БГПУ (г. Минск)*

Являясь высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения, речь тесно связана с другими психическими функциями, опосредует их развитие и организует психическую деятельность человека в целом. Овладение родным языком, а также активное развитие речи выступают в качестве важнейших приобретений в дошкольном возрасте. От сформированности речевых функций дошкольника зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе. Своевременная диагностика речевых нарушений является отправной точкой для разработки эффективной стратегии коррекционной работы, направленной на профилактику возможных трудностей в обучении. Среди существующих подходов к анализу речевых нарушений у детей наиболее объективным является нейропсихологический подход, позволяющий определить, «какие функциональные системы мозга ребенка оказались нарушенными или в свое время несформированными, и, тем самым, подойти к причине трудностей, испытываемых ребенком на любом возрастном этапе его развития или учеником в обучении...» [1].

Специфика речи как высшей психической функции определена в работах Л. С. Выготского. Так, по мнению ученого, высшие психические функции являются целыми «психологическими системами»: представляют собой сложные образования, имеющие системное строение и качественно отличающиеся от других психических явлений [3]. Эти образования создаются «путем надстройки новых образований над старыми, с сохранением старых образований в виде подчиненных слоев внутри нового целого» [3].

С позиции нейропсихологии речевая функция рассматривается как сложная функциональная система, включающая в себя ряд звеньев. Их работа обеспечивается совместной деятельностью многих участков головного мозга, у каждого из которых есть своя специфическая функция (Т. В. Ахутина, 2014). Таким образом, речь, как высшая психическая функция, является сложным структурным образованием, анализ структурных компонентов которой позволит системно оценить состояние речи ребенка, определить содержательные особенности каждого из компонентов речевой функции для разработки индивидуальной тактики коррекционной работы.

Несмотря на многочисленные исследования речи в лингвистике, психолингвистике, психологии и нейропсихологии, в настоящее время структурная модель речевой функции в научной литературе не разработана. Недостаточно изученным является вопрос о содержательных особенностях структурных компонентов речевой функции для детей дошкольного и младшего школьного возраста с позиции нейропсихологического подхода. В то же время, по мнению специалистов, большинство детей с трудностями обучения составляют именно дети с речевыми нарушениями.

Междисциплинарный подход к анализу структуры речевой функции позволил выявить, что в научной литературе выделяются два вида связей языковых элементов, которые активизируются в процессе речепорождения. Синтагматические связи обеспечивают построение связного речевого высказывания, его слитность и целостность: связь элементов речи, которые следуют друг за другом. Парадигматические связи обусловлены включением определенных элементов в систему противопоставлений или иерархических кодов на разных уровнях (артикулемы, фонемы, морфемы, лексемы) (Ахутина, 2014). Реализация парадигматических связей осуществляется посредством операций выбора языковых единиц, связанных на основе сходства.

По мнению Р. О. Якобсона (1971), А. Р. Лурия (1975), Н. И. Лепской, М. В. Завьяловой (1999), Т. В. Ахутиной (2014) синтагматическая и парадигматическая системы языка обеспечиваются разными отделами головного мозга. Так, при поражении передних отделов (премоторных и лобных) речевых зон левого полушария, отвечающих за комбинирование элементов в последовательные сукцессивные комплексы (на основе смежности), нарушается организация двигательных процессов («серийная организация речи»), их плавность и соответствие заданной программе (А. Р. Лурия, 1975). Парадигматическая система языка опирается преимущественно на работу теменно-височно-затылочных (задних) отделов головного мозга, которые отвечают за прием, хранение и переработку информации. Полученная посредством различных анализаторов информация кодируется в парадигматические системы языка. Согласно исследованиям авторов, нарушение операций комбинирования элементов на основе смежности приводит к нарушениям преимущественно экспрессивной речи. При этом, несформированность операций выбора языковых единиц на основе сходства приводит к нарушениям преимущественно импрессивной речи (Т. В. Ахутина, 2014).

Анализ научной литературы по данной проблеме выявил, что в структуре речевой функции можно выделить компоненты, которые обеспечивают парадигматическую организацию речи (симультанный синтез (синхронный) и синтагматическую организацию речи (сукцессивный синтез). Кодирование информации в фонематические, лексико-семантические и логико-грамматические системы языка реализуется с помощью гностического, мнестического, семантического и праксического компонентов речевой функции.

Переработка сенсорной информации обеспечивается гностическим компонентом речи, который отвечает за переработку слуховой информации

(невербальный слуховой гнозис, вербальный слуховой гнозис), а также переработку зрительной информации (предметный зрительный гнозис, симультанный зрительный гнозис) [2]. Трудности звукоразличения при восприятии речи на слух приводят к нарушениям понимания речи, а также нарушениям обобщающей и номинативной функции речи. Значительное место в структуре речевой функции отводится компоненту, обеспечивающего переработку зрительно-пространственной информации: симультанный пространственный гнозис и квазипространственный синтез (А. Р. Лурия, 1962, 2003).

В тесной связи с гностическим компонентом речевой функции находится мнестический компонент, связанный со слухоречевой и зрительной памятью. Слухоречевая память позволяет удерживать и воспроизводить в полном объеме последовательные серии предъявленных на слух элементов (А. Р. Лурия, 1962). Зрительная память обеспечивает достаточный объем зрительных представлений для реализации номинативной функции речи.

Важным компонентом структуры речевой функции является семантический компонент, который создает основу для понимания смысла развернутого речевого высказывания, обеспечивает понимания текста и внутреннего смысла (подтекста). В качестве структурного элемента речевой функции выделяется практический компонент, связанный с переработкой кинестетической информации, поступающей от органов артикуляции, и отвечающий за сформированность орального и афферентного артикуляционного праксиса.

Синтагматическую организацию речи обеспечивает динамический компонент речевой функции, который включает серийный и регуляторный элементы. Серийная организация речи осуществляется на уровнях артикуляции, синтаксиса и текста, регуляторный – связан со смысловым программированием процесса речепроизводства, обеспечивает произвольность, грамматическое оформление и смысловую адекватность развернутого речевого высказывания. Энергетический компонент, связанный с деятельностью глубоких отделов мозга, определяет общую активность речевой деятельности.

Таким образом, разработка структурной модели речевой функции позволит решить важные практические задачи диагностики и коррекции: выявить первичный фактор нарушения в развитии ребенка, определить вторичные и третичные дефекты, разработать индивидуальную стратегию коррекционной работы и оценить ее эффективность.

Список литературных источников

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : СТ Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т.1. – Вопросы теории и истории психологии. – 488 с.