

Киселева, А.В. Формирование грамматического строя речи (морфологии) у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста / А.В. Киселева, О.Н. Кайтан // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (МОРФОЛОГИИ) У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Киселева, БГПУ (г. Минск)

О.Н. Кайтан, ДЦР «Дарсай», ИПКиП БГПУ (г. Минск)

Проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии в связи с тем, что постоянно увеличивается число детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Для детей данной категории нарушение грамматического строя речи является типичным проявлением. Аграмматизмы (нарушения грамматического строя речи) делают речь ребенка малопонятной. Особенности овладения грамматическими компонентами оформления речевого высказывания при общем недоразвитии речи раскрыты в исследованиях М. М. Алексеевой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Е. М. Мастюковой, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, В. И. Яшиной и др. Исследователи подчеркивают, что своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для коммуникации и последующего обучения детей.

Нами осуществлено исследование, направленное на выявление особенностей формирования грамматического строя речи (морфологии) у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Детям с общим недоразвитием речи и их нормально говорящим сверстникам предлагалось *два задания*. *Первое задание* направлено на проверку сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям. Дошкольникам предлагалось выслушать фразу и определить, какие формы употреблены неправильно (например, «я ем красный спелый яблок», «девочка рисоват красками», «у конуры лежит собака с пять щенят» и т.п.). *Во втором задании* проверялась правильность употребления существительных в родительном падеже множественного числа (использовалась игра «Чего не стало» с иллюстративным материалом: например, «не стало» сапог, туфель, тапок; апельсинов, яблок, груш и т.д.).

При выполнении первого задания дети с общим недоразвитием речи верно ответили в 50 % случаев, у детей с нормальным речевым развитием нами отмечено 74 % правильных ответов.

Для того, чтобы дошкольники сориентировались в условиях заданий, необходимо было несколько раз повторить задание. На вопрос, который задавался перед чтением предложений («Как ты думаешь, я все правильно сказала?»), дети с

общим недоразвитием речи почти всегда говорили «да». Только один ребенок не согласился во всех случаях. Когда же задавался вопрос «Как надо сказать?», дошкольники нередко отвечали правильно.

Применение различного словесного материала влияло на успешность детей. При работе с фразой «Я ем красный спелый яблок» все нормально говорящие дети правильно выполнили задание (для сравнения – 40 % верных ответов у дошкольников с общим недоразвитием речи). Тогда как, работая с фразой «У конуры лежит собака с пять щенят», только 10 % детей без речевой патологии дали верный ответ, а у дошкольников с общим недоразвитием речи не было ни одного правильного ответа. Сочетание слов «с пять щенят» дети с общим недоразвитием речи восприняли как «спать» и не смогли справиться с предлагаемой фразой.

В целом, у нормально развивающихся детей было на 24 % меньше ошибочных ответов, чем у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Дети без речевой патологии лучше выполнили *второе задание*, чем их сверстники с общим недоразвитием речи: у дошкольников с нормальным речевым развитием нами отмечено 57 % правильных ответов, дети с общим недоразвитием речи верно ответили в 41 % случаев.

Нормально говорящие дети чаще правильно употребляли существительные в родительном падеже множественного числа, чем дошкольники с общим недоразвитием речи. В частности, при употреблении существительного «груша» в родительном падеже множественного числа все дети без речевой патологии справились с заданием, тогда как только у 50 % дошкольников с общим недоразвитием речи были верные ответы. А при употреблении существительного «яблоко» в родительном падеже множественного числа правильные ответы были у 70 % нормально говорящих детей и только у 10 % дошкольников с общим недоразвитием речи. В то же время лишь по 10 % детей каждой категории верно употребили существительное «сапог» в родительном падеже множественного числа.

В целом, при выполнении второго задания у детей с нормальным речевым развитием было на 16 % меньше ошибочных ответов, чем у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования нами выявлено, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи менее осознанное отношение к грамматическим конструкциям, чем у детей без речевой патологии; дошкольники с общим недоразвитием речи реже правильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа, чем нормально говорящие дети. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается несовершенство операций выбора слов и их комбинирования по грамматическим правилам, часто встречаются затруднения семантического порядка, в результате чего возникают стойкие ошибки в выборе адекватного по смыслу и грамматическому оформлению слова. Следовательно, необходимо целенаправленно работать над формированием морфологии у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи, используя разнообразные методы и приемы обучения.

Подчеркнем, что формирование грамматической стороны речи ребенка – постоянный непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на всех занятиях, но и в процессе повседневной жизни. Работа вне специальных занятий – это в основном исправление ошибок детей. При этом внимание ребенка должно быть остановлено на правильной форме.

Формирование грамматической стороны речи идет по законам образования нервных связей, стереотипов. Выработка стереотипа и тем более его замена требуют многочисленных подкреплений, поэтому в процессе развития речи детей важно использовать повторение и упражнения, обеспечивать целевую речевую практику.

В процессе формирования грамматической стороны речи используются *наглядные, словесные и практические методы*. Также применяются следующие *приемы*: речевой образец (правильная, заранее отработанная речевая деятельность воспитателя); повторение (преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента – звука, слова, фразы – с целью его запоминания); *объяснение* (раскрытие сущности какого-либо явления или образа действия); *указания* (разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата); *словесное упражнение* (многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений); *оценка детской речи* (развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений); *вопрос* (словесное обращение, требующее ответа; задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний); *наглядные приемы* (демонстрация иллюстрации, игрушки, движения или действия в игре-драматизации, в чтении стихотворения, показ положения органов артикуляции при произнесении звуков). На одном занятии обычно используется комплекс приемов.

Во время занятий в старшей и подготовительной к школе группах можно предлагать следующие *виды работы*: 1) рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы: кто это? (утенок, утята, поросята, лисята), сколько их?; 2) игра с картинками «Чего не стало?» (чулок, носков, чашек, апельсинов); 3) упражнения с иллюстрациями «Докончи предложение» («Стоит много ... (кресел)» и т.п.); 4) рассматривание и обсуждение картинок («На чем играет девочка?» – «На пианино»); 5) игра с игрушечным мишкой «в поручения» («Попросите мишку положить одеяло» – «Мишка, положи одеяло», «Что делает мишка?» – «Кладет», «Что сделал мишка?» – «Положил») и др.

На наш взгляд, наиболее значимы следующие *методические рекомендации* по формированию грамматического строя речи (морфологии) у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: в процессе коррекционной работы нужно опираться на знание психолого-педагогических основ формирования речи; эффективность работы обеспечивается разнообразием применяемых методов, приемов, видов работ по формированию грамматического строя речи; работа над

грамматическим строем речи должна вестись постоянно на занятиях и в повседневной жизни; важно создавать доброжелательную атмосферу при взаимодействии с детьми, педагогу необходимо быть терпеливым, настойчивым в педагогических усилиях.

При осуществлении целенаправленной коррекционной работы речь детей станет правильной, что содействует повышению самооценки дошкольников, способствует их дальнейшему развитию.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ