

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Историко-методологический аспект



Л. А. Козинец,

заведующий филиалом кафедры педагогики
БГПУ им. Максима Танка в гимназии № 22 г. Минска,
кандидат педагогических наук

Модернизация системы высшего педагогического образования обусловила необходимость интегративного подхода к изучению и обобщению инновационного педагогического опыта. Знакомство студентов педагогических вузов с новаторскими идеями опытных учителей способствует более глубокому осознанию будущими педагогами профессиональных идей, преодолению у них инертности мышления, предотвращению фрагментарности в освоении инновационного опыта.

Практика показывает, что даже хорошо организованное преподавание не достигает цели, если оно не наполнено глубокими идеями, отвечающими современным реалиям. Учителя, занятые повседневной деятельностью, не всегда имеют возможность планомерно изучать и обобщать инновационный педагогический опыт. Процесс освоения и внедрения лучшего опыта, на наш взгляд, будет осуществляться более эффективно, если каждый учитель овладеет технологиями его изучения и обобщения еще в вузе.

Практика показывает, что даже хорошо организованное преподавание не достигает цели, если оно не наполнено глубокими идеями, отвечающими современным реалиям. Учителя, занятые повседневной деятельностью, не всегда имеют возможность планомерно изучать и обобщать инновационный педагогический опыт. Процесс освоения и внедрения лучшего опыта, на наш взгляд, будет осуществляться более эффективно, если каждый учитель овладеет технологиями его изучения и обобщения еще в вузе.

Идея изучения и внедрения опыта лучших учителей возникла и развивалась со времен Я. А. Коменского. Она нашла отражение в трудах Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других известных педагогов.

В послереволюционный период передовой опыт являлся определяющим в развитии отечественной педагогической мысли. Н. К. Крупская впервые в советской педагогике сформулировала критерии подхода к оценке опыта учителя, педагогические вузы называла «лабораторией, через которую должны пропускаться идеи новой школы» [6, с. 185]. Высоко ценил профессиональный опыт учителей М. И. Калинин. В статье «Борьба за нового человека» он отмечал: «важнейшим качеством передового учителя является уважение к положительным практическим знаниям, всемерному их приобретению» [4, с. 176].

А. С. Бубнов считал передовое учительство могучим рычагом для повышения мастерства всей учительской массы. Он призывал ученых «тщательно собирать все крохи массового педагогического опыта для обогащения учителя» [3, с. 372]. Важное значение для развития идеи внедрения передового опыта в профессиональную подготовку учителя имел призыв С. Т. Шацкого «соприкоснуться молодежи с практикой» [9, с. 309]. Он ратовал за введение практики для студентов с первых курсов. Накопленный во время практики опыт, по мнению С. Т. Шацкого, должен создавать основу обучения будущих учителей. А. С. Макаренко подчеркивал, что «педагогическое мастерство – совсем не пустое дело, это специальность, которой надо учиться» [7, с. 268]. И начинать учиться этой специальности необходимо в педагогическом учебном заведении. В «Советах учителю, работающему в большой школе» В. А. Сухомлинский дал конкретные рекомендации по изучению и обобщению лучшего опыта.

А. С. Бубнов считал передовое учительство могучим рычагом для повышения мастерства всей учительской массы. Он призывал ученых «тщательно собирать все крохи массового педагогического опыта для обогащения учителя» [3, с. 372]. Важное значение для развития идеи внедрения передового опыта в профессиональную подготовку учителя имел призыв С. Т. Шацкого «соприкоснуться молодежи с практикой» [9, с. 309]. Он ратовал за введение практики для студентов с первых курсов. Накопленный во время практики опыт, по мнению С. Т. Шацкого, должен создавать основу обучения будущих учителей. А. С. Макаренко подчеркивал, что «педагогическое мастерство – совсем не пустое дело, это специальность, которой надо учиться» [7, с. 268]. И начинать учиться этой специальности необходимо в педагогическом учебном заведении. В «Советах учителю, работающему в большой школе» В. А. Сухомлинский дал конкретные рекомендации по изучению и обобщению лучшего опыта.



«Постигнуть опыт – это, прежде всего, понять, что от чего зависит», – отмечал он [8, с. 559].

В начале 50-х годов XX века М. Н. Скаткин, Н. П. Тучнин, А. М. Гельмонт раскрыли сущность процесса освоения передового педагогического опыта, проанализировали его недостатки, научно обосновали необходимость подготовки будущих учителей к освоению достижений науки и практики. Значительный вклад в исследование проблемы подготовки будущих педагогов к изучению и обобщению передового опыта внес Ю. К. Бабанский. Ценным представляется его предложение создать центральную картотеку педагогических достижений.

Эффективное внедрение передового опыта в практику работы педагогических вузов возможно только при наличии определенных условий. Исследователи Ю. К. Бабанский, А. С. Батышев, В. Е. Гмурман к числу основных условий отнесли следующие:

- своевременность предоставления будущим педагогам сведений о передовых достижениях науки и практики;
- системность и последовательность деятельности организаторов внедрения передового опыта на разных уровнях;
- готовность студентов к освоению передовых педагогических идей.

Весомый вклад в разработку проблемы внедрения передового опыта в систему подготовки педагогических кадров внесли белорусские ученые К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, А. И. Жук, И. И. Казимирская, Н. И. Мицкевич, А. Х. Рычагов, Н. К. Степаненков, В. Т. Тарантей и др. Ученые справедливо отмечали, что работники научных учреждений, кафедр педагогики, психологии и частных методик пединститутов и университетов, преподаватели педучилищ осуществляли работу по изучению и внедрению передового опыта не на должном уровне.

Трудности в изучении и внедрении опыта, по мнению А. Х. Рычагова, в значительной мере были обусловлены недостаточной научной разработкой проблемы. Работы М. Н. Скаткина и Н. П. Тучнина, опубликованные в середине 50-х годов, не в полной мере удовлетворяли возросшие потребности. Труды Л. В. Занкова, А. Н. Зевинной, Л. И. Новиковой, Т. И. Шамовой, появившиеся позже, не давали учителю и методисту достаточно полного представления о методах изучения и внедрения опыта.

Принципиальную новизну проблема педагогического опыта и его внедрения приобрела в трудах заведующего кафедрой педагогики БГПУ им. Максима Танка И. И. Цыркуна.

Культурно-праксиологическая концепция, разработанная ученым, обеспечила создание новых нормативно-методических документов в области образования.

Иновационный педагогический опыт на страницах учебников педагогики

Впервые суждения о необходимости систематического изучения и обобщения педагогического опыта появились на страницах учебника педагогики М. М. Пистрака, изданного в 1935 году. Автор призывал учителей обмениваться опытом работы внутри школы, указывал на недопустимость массового использования недостаточно проверенного опыта.

Учебники 40-х годов содержали методические рекомендации по изучению опыта учителей. Автор учебника П. Н. Груздев предостерегал ученых от крайне узкого обобщения школьного опыта. Аналогичные рассуждения имели место в учебнике Н. К. Гончарова «Основы педагогики».

На страницах учебников 50-х годов определялась роль опыта в развитии педагогической науки и школьной практики, раскрывалась сущность процесса обобщения опыта, содержался призыв выявлять закономерности в деятельности передовых учителей.

В 70-е годы XX века ведущим учебником по педагогике был признан учебник, написанный Н. В. Савиным. Автор освещал проблему изучения педагогического опыта в двух направлениях: 1) как неотъемлемую составную часть педагогических исследований; 2) как особый вид педагогического исследования, имеющего своей задачей выявление и пропаганду передового опыта. Подобные рассуждения содержались и в учебнике белорусского ученого И. Ф. Харламова (1979 г.).

Популярностью среди студентов педагогических вузов Беларуси пользовался учебник педагогики, подготовленный белорусскими учеными Л. Н. Тихоновым, А. А. Гримотем и П. П. Шоцким. Авторы рассмотрели три вида положительного опыта: **репродуктивный**, не содержащий ничего оригинального, а только воссоздающий то, что выработано и проверено массовой практикой; **творческий** – результат творческого поиска учителей на основе достижений педагогической науки; **новаторский** – принципиально новая система педагогического труда, которая обеспечивает прорыв на новый уровень обучения и воспитания.

Учебником нового поколения считается учебное пособие «Педагогика современной

школы: Основы педагогики. Дидактика» (авторы И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.). В пособии впервые с позиции культурно-практиологического подхода освещается конкурсное движение педагогов Республики Беларусь, представляются педагогические находки успешных учителей, предлагаются способы обогащения общепедагогической подготовки студентов идеями инновационного педагогического опыта.

Процесс освоения и внедрения инновационного педагогического опыта проходил в несколько этапов. **Первый этап** (с 1940 – по 1960 г.) связан с разработкой вопросов применения теории психической готовности к определенным видам специфической деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Для **второго этапа** (60-е гг. XX в.) характерна готовность к анализу педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков). **Третий этап** (70–80-е гг. XX в.) – готовность рассматривалась как интегративный показатель самого высокого уровня профессиональной квалификации, результата профессиональной подготовки (О. А. Абдуллина, Н. В. Кузьмина, Н. М. Таланчук). В течение **четвертого этапа** (90-е гг. XX в.) ученые разрабатывали проблему формирования профессиональной готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности в школе: работе классного руководителя (Р. И. Пенькова), решению воспитательных задач в образовательном процессе (Т. Ф. Садчикова), проведению профориентационной работы (К. Ж. Жубаев), профессиональному творчеству (З. С. Левчук), а также работе с родителями (С. М. Корниенко). На каждом этапе ученые обращали внимание на умение учителей изучать, обобщать и применять педагогический опыт.

О. А. Абдуллина выделила изучение и обобщение передового опыта в отдельную функцию учителя. Некоторые ее работы посвящены вопросам формирования у будущих педагогов умений осмысления и анализа передового опыта в период педагогической практики. Г. П. Новоселова предприняла попытку определить структуру умения изучать и обобщать передовой опыт. По мнению автора, структурными компонентами данного умения являются: определение цели изучения, отбор фактов в соответствии с поставленной целью, умение анализировать педагогические явления, творческий подход к исследованию изучаемого опыта, высказывание своего отношения к изучаемому опыту. С. А. Бронников и Э. П. Бронникова в структуре готовности будущих

учителей к освоению передового педагогического опыта выделили две группы качеств личности: «системные, характеризующие, насколько в целом будущий учитель подготовлен к исполнению педагогических функций, и функциональные, характеризующие особенности отдельных элементов его подготовленности к освоению передового педагогического опыта» [1, с. 68].

Проблема подготовки будущих учителей к освоению передового педагогического опыта нашла отражение в диссертационных исследованиях второй половины XX века (А. И. Киктенко, О. Г. Ярошенко, Т. К. Клименко, Э. П. Бронникова, Л. И. Стрелец, Л. Б. Щербакова). Позитивным моментом диссертационных исследований является быстрое реагирование авторов на запросы общества в решении данной проблемы. Вместе с тем в них слабо отражена теоретико-методологическая направленность.

Изучение и обобщение педагогического опыта передовых школ и учителей стало осуществляться в БССР с первых лет ее создания. Бесценным достоянием педагогов республики являлся опыт коммуны, организованной Н. П. Лепешинским, а также деятельность сотрудников научно-исследовательского института педагогики и педологии (1928 г.) по обобщению и распространению педагогического опыта.

Импульс работе просветителей Белоруссии по освоению передового педагогического опыта придало Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе». В документе содержалось указание наркомам союзных республик «сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов главным образом на изучении, обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы» [5, с. 109].

Деятельность педагогических вузов республики в 60-е годы XX века была направлена на усиление интеграции педагогической теории и практики, интенсивное освоение прогрессивных форм и методов обучения. Важнейшим в работе вуза становилось приобщение будущих учителей к освоению передового педагогического опыта.

Вопрос о необходимости систематической работы по подготовке будущих учителей к освоению передового педагогического опыта впервые был поднят в МГПИ им. А. М. Горького (сейчас БГПУ им. Максима Танка) на совместном заседании кафедр педагогики и психологии 21 марта 1956 года. Однако никаких конкретных предложений со стороны ученых не последовало.

Активно идея приобщения студентов МГПИ им. А. М. Горького к освоению передового опыта начинает рассматриваться в связи с изданием закона «Об укреплении связи школы с жизнью» (1958 г.). В процессе обсуждения тезисов закона на заседании кафедры педагогики (24 ноября 1958 г.) ученые внесли предложение ввести спецсеминар по педагогике, направленный на изучение опыта работы передовых школ и учителей, создать базовые школы, выполняющие функции лабораторий кафедры.

Реализации выдвинутых предложений препятствовало ухудшение ситуации с педагогическими дисциплинами в вузе в 1960-е годы. Из учебных планов исключались воспитательная практика и спецсеминар по изучению и обобщению опыта передовых школ и учителей. Всплеск интереса ученых педагогического университета к проблеме наблюдается в конце 80-начале 90-х гг. XX века. Создание филиалов кафедр на базе школ и гимназий позволило студентам посещать уроки практиков, анализировать их вместе с педагогами.

Новый импульс к освоению инновационного педагогического опыта будущими учителями дала разработка дидактической системы и технологии инновационной подготовки педагога

белорусским ученым И. И. Цыркуном. Это позволило осуществлять подготовку студентов БГПУ им. Максима Танка в соответствии с проводимыми в образовании реформами, более полно представлять им богатство творческого поиска учителей-практиков.

В содержание Типовой программы по педагогике (утверждена 20.10.2014 г.) была включена информация о конкурсном движении педагогических работников Республики Беларусь, достижениях лучших учителей республики, технологических аспектах их деятельности.

В вузе апробированы новые формы учебных занятий, в частности лекции в режиме онлайн. Студенты имеют возможность во время лекции наблюдать за работой учителей, общаться с педагогами и учащимися.

Учителя-лидеры и творческие педагоги активно привлекаются к проведению семинарских и лабораторных занятий. Наиболее опытные учителя республики дают для студентов БГПУ им. Максима Танка мастер-классы.

На базе гимназии № 22 г. Минска, где функционирует филиал кафедры педагогики, созданы курсы для студентов по освоению новых образовательных технологий.

Резюме автора

Анализ документов в области образования, психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что известные педагоги прошлого подчеркивали значение педагогического опыта для развития образования в целом, указывали направление совершенствования школьной практики. Современная педагогическая наука выдвигает требования по полноценной подготовке студентов педагогических вузов к выполнению профессиональных функций посредством освоения каждым будущим педагогом профессиональных ценностей, создаваемых творческим трудом и опытом передовых учителей. Деятельность педагогических вузов в данном направлении многогранна и эффективна, но она требует систематизации и высокого уровня научности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бронников, С. А.** Передовой педагогический опыт в современных условиях: монография / С. А. Бронников, Э. П. Бронникова. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 188 с.
2. **Бубнов, А. С.** Введение / А. С. Бубнов // Статьи и речи о народном образовании. – М.: Политиздат, 1959. – С. 3–15.
3. **Бубнов, А. С.** О некоторых показателях роста школы и учительских кадров / А. С. Бубнов // Статьи и речи о народном образовании. – М.: Политиздат, 1959. – С. 372–384.
4. **Калинин, М. И.** Борьба за нового человека / М. И. Калинин // Статьи и речи о народном образовании. – М.: Политиздат, 1962. – С. 176–183.
5. **Козинец, Л. А.** Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект: монография / Л. А. Козинец. – Минск: БГПУ, 2015. – 204 с.
6. **Крупская, Н. К.** Реорганизация подготовки учительства / Н. К. Крупская // Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1978. – Т. 2. – С. 184–187.
7. **Макаренко, А. С.** О моем опыте / А. С. Макаренко // Соч.: в 7 т. – М., 1959. – Т. 5. – С. 251–276.
8. **Сухомлинский, В. А.** Советы учителю, работающему в большой школе / В. А. Сухомлинский // Избр. произв.: в 5 т. – Киев: Радянська школа, 1979. – Т. 2. – С. 558–560.
9. **Шацкий, С. Т.** Курсы как организующая сила в педагогическом деле / С. Т. Шацкий // Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – С. 97–311.