

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Ю.А. Полещук (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск, Республика Беларусь)

Современный специалист наряду с профессиональными компетенциями, должен обладать быстрым реагированием на изменения социально-экономической ситуации, высокой адаптацией к меняющимся условиям на рынке труда. Изучение проблемы адаптации личности на разных этапах профессионального развития весьма актуально.

Процесс обучения в высшем учебном заведении сложен и динамичен, в становлении специалиста выделяют несколько этапов. И.Б. Курбацкая отмечает следующие этапы профессионализации личности: абитуриентский; адаптационный студенческий (1 курс, после двух месяцев обучения); студенческий (2-4 курсы); студенческо-профессиональный (окончание вуза и выбор места работы) [2]. В исследовании Ю.П. Товаренкова выделены два периода профессионального развития студентов. Первый период – учебно-академический охватывает 1-3-й курсы и характеризуется становлением личности студента, преодолением школьной и обретением студенческой идентичности, формированием академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализацией учебно-познавательной мотивации профессиональной деятельности [4]. Вторым периодом – учебно-профессиональный, охватывает конец 3-го, а также 4-5-й курсы. Э.Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения: адаптация, интенсификация и идентификация [1].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что основные качества будущего специалиста закладываются и формируются именно на первых курсах вуза. У студентов первого курса происходят кардинальные изменения в условиях жизни, ведущая деятельность меняется на учебно-профессиональную, изменяется место жительства, закладываются новые социальные отношения, требующие определенных способов поведения.

По мнению Э.Ф.Зеера, психологическое сопровождение первокурсников заключается в помощи им адаптироваться к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности [1].

Благоприятное протекание адаптации студентов в вузе может быть обеспечено действиями психологической службы вуза и педагогическим коллективом. В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка сотрудниками социально-психологического центра проводится обширная диагностика первокурсников вуза и последующая

работа со студентами по основным направлениям деятельности педагога-психолога (консультирование, коррекция, профилактика, просвещение) [3].

В течение пяти лет психологами кафедры возрастной и педагогической психологии во всех учебных группах первого курса факультета социально-педагогических технологий проводится адаптационный тренинг.

: помощь в адаптации к новым условиям, готовность к взаимодействию и налаживание коммуникаций в группе, сплочение группы, повышение стрессоустойчивости, формирование конструктивных форм поведения, развитие самостоятельности, ответственности, способности решать возникающие проблемы [5].

Коммуникативная компетентность является важной для всех специалистов, но наиболее значима для представителей социально-педагогических профессий. Социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе свою профессиональную деятельность осуществляют в системе «человек-человек». Обучение навыкам эффективной коммуникации с первых дней обучения в вузе позволяет заложить основу успешной коммуникативной деятельности для последующих этапов профессионального развития.

Формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций у студентов происходит через содержание учебных дисциплин. Психологическое сопровождение студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» осуществляется в процессе преподавания учебных дисциплин «Социально-психологический тренинг (адаптационный тренинг)» (1 курс), «Психология профессионального самосознания» (2 курс), «Психология труда» (4 курс). В перспективе предлагаются спецкурсы «Психологическая культура личности», «Тренинг профессионального самосознания».

Участие студентов-психологов в адаптационном тренинге готовит их к изучению дальнейших дисциплин («Теория и методика социально-психологического тренинга», «Групповая психотерапия»). Также через демонстрацию организации работы в группе студенты получают образцы поведения ведущего тренинга.

Психологическое сопровождение адаптации студентов на начальных этапах получения образования будет способствовать более адекватному формированию образа будущего специалиста.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 325 с.
2. Курбацкая Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в ВУЗе: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03.– Казань, 1997.– 175 с.
3. Олифинович, Н.И. Психологическая служба образования: справочник педагога-психолога соц.-пед. центра вуза / Н.И. Олифинович, С.И. Коптева, А.Ю. Шпель. – Минск: БГПУ, 2008. – 72 с.
4. Поваренков, Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Психологія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.
5. Социально-психологический тренинг: Пособие / Сост. И.А. Громова, А.В. Калашник, Е.В. Тихонова. – Мн.: БГПУ имени М. Танка, 2007. – 32 с.