

Полещук Ю.А. (БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь)

Бойко С.И. (РГГУ, г. Москва, Россия)

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АМБИВАЛЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПОЛИТОЛОГОВ

Динамичность темпов развития науки и техники, постоянный рост знаний во всех сферах жизнедеятельности человека предъявляют новые требования к подготовке современного молодого специалиста, способного к достойной конкуренции на рынке труда. Возникает необходимость развития навыков обновления и обогащения ранее полученных знаний. Вовлечение человека в систему общественного и производственного управления предполагает развитие активной жизненной позиции и совершенствование личностных и профессионально-важных качеств. В этой связи становится актуальным включение психологического сопровождения в процесс обучения студентов вуза.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Главной целью психологического сопровождения выступает полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [Зеер Э.Ф., 2006].

С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации данного плана [Зеер Э.Ф., 2006].

Профессиональное становление человека в период обучения в высшем учебном заведении заключается в формировании личности и деятельности специалиста, и

осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей профессионального самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [Поваренко Ю.П. 2006].

На данном этапе психологическое сопровождение направлено на раскрытие внутреннего потенциала личности, самостоятельности и уверенности в себе, на развитие профессионально важных качеств.

Профессиональная деятельность будущих политологов связана с решением ряда задач:

- изучение политических явлений в их последовательном временном развитии, выявление связей между прошлым, настоящим и будущим;
- исследование закономерности политики, политических процессов от экономических отношений, социальной структуры общества, идеологии и культуры;
- определение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, уважения человеческого достоинства;
- изучение зависимости между политическими явлениями в опыте и уровнем экономического развития, политическим строем, между степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством партий и избирательной системой;
- исследование и анализ вербального, практического, сознательного и подсознательного поведения отдельных личностей и групп;
- изучение и анализ деятельности институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность (государства, партии, правительственные программы);

– исследование и выявление субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера, а также типичных механизмов психологической мотивации;

– анализ политических явлений с целью выявления их общих черты специфики, нахождения наиболее эффективных форм политической организации или оптимальных путей решения задач;

– прогнозы о политическом будущем государства, партии, политических лидеров [Романова Е.С., 2003].

Среди качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности политологов, выделяется высокий уровень развития аналитического, синтетического, понятийного и дедуктивного мышления, склонность к исследовательской деятельности, развитую память, высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Необходимо развитие ряда способностей: коммуникативных, глобальных, ораторских, а также умение слушать, способность заниматься длительное время кропотливой работой, воспринимать большое количество информации, контролировать свои эмоции [Романова Е.С., 2003].

Амбивалентность (от лат. *ambo* – обе и *valentia* – сила) – двойственность, проявляющаяся в чувствах и действиях, находящихся в противоречащих друг другу устремлениях. Амбивалентность свойственна некоторым представлениям, которые, одновременно выражая оттенок удовольствия и неудовольствия, обозначают любовь и ненависть, симпатию и антипатию. Обычно одно из этих чувств бессознательно вытесняется и маскируется другим [Философский словарь]. Явление амбивалентности объясняется способностью чувств, мыслей, отношений и действий человека вступать в самые разные, в том числе, взаимоисключающие сочетания.

В психологии понятие «амбивалентность» рассматривается как внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным

отношением к чему-либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением [Психология человека, 2002].

Политическая амбивалентность обозначает не только внутреннюю двойственность и противоречивость политического явления, обусловленных наличием противоположных начал в его внутренней структуре, но и двойственность переживания, неоднозначность оценок и мнений. Когда объект, явление или процесс вызывают у гражданина одновременно противоположные чувства: любовь и ненависть, согласие и неприятие, и т.д. Причем одно из чувств, мнений или действий иногда намеренно маскируется другим. Например, при социологических опросах избиратели могут не признаваться, как они на самом деле проголосовали.

Поскольку студенты-политологи имеют разную политическую ориентацию, зачастую негативное отношение к государству и институтам государственного управления, в процессе изучения политологических дисциплин необходимо четко придерживаться принципа: «Мы занимаемся теоретической и практической политологией, наукой о политике, о власти в государстве и ее приложениями, а не самой политикой, не пропагандой и политическими призывами» [Бойко С.И., 2011].

Психологическое сопровождение преодоления политической амбивалентности у студентов-политологов в процессе их профессиональной подготовки целесообразно проводить по нескольким направлениям.

Повышение уровня содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях;

Изучение множества различных и противоречивых точек зрения в политической науке; иллюстрации закона единства и борьбы противоположностей.

Выявление роли теоретических знаний для практической ориентации в последующей профессиональной деятельности.

Формирование системных и последовательных убеждений, научных политологических знаний, очищенных от ситуативных и эмоциональных контекстов.

Профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности.

Формирование у студентов уважительного отношения к отечественной политической истории, к национальным ценностям и достижениям.

Обоснование роли государства как ценности «в исторической судьбе народов и человечества».

Включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности: «Психологическая культура личности», «Социальная психология больших и малых групп».

Выполнение заданий психологической направленности, позволяющих соотносить требования к профессии политолога и личностные качества студентов.

Формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, позиции личности, гражданина, профессионала.

Подчёркнутое нейтральное изложение преподавателем программ различных политических партий.

Применение активных форм и методов обучения: ролевых игр, групповых дискуссий, «кейс-стади» – анализа конкретных документов, схем, текстов выступлений.

Проведение психологического сопровождения в профессиональную подготовку студентов-политологов позволит целенаправленно развивать их личностные и профессионально важные качества, формировать политически зрелую личность.

Литература

Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

Бойко, С.И. Преодоление идеологической и политической амбивалентности студентов в процессе преподавания социально-

политических дисциплин / С.И. Бойко // Высшая школа: проблемы и перспективы: 10-я Междунар. науч.-метод. конф., 10 ноября 2011 г. В 2 ч. Ч.1. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 169-172.

Поваренков Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза // Психологія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.

Профессиограмма «Политолог» // Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 280-284.

Психология человека от рождения до смерти / под. общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 21.

Философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philosophydic.ru/philosophydic/ost>.