

Полещук Ю.А. (г. Минск, БГПУ)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие науки и техники, современные экономические и социальные преобразования, конкуренция на рынке труда предъявляет повышенные требования к качеству образования будущих специалистов. Сегодня содержание образования переориентируется на более полное раскрытие личностного потенциала человека, создание условий для полной профессиональной самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности специалиста. Это становится возможным, если учебное заведение обеспечивает условия для развития субъектного потенциала личности и адекватного осознания студентом путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, повышения собственной психологической устойчивости и преодоления различных трудностей.

Условием для успешной самореализации личности выступает готовность к профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации как его части.

В проф. ориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, проф. просвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор), профконсультация.

Профессиональную ориентацию часто связывают только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена.

В определении профориентации, данном Л.А.Головей, она рассматривается как комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. В то же время профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям (Л.Д.Столярчко). Данные определения сводят понятие профориентации к стадии выбора профессии.

Проблему профессиональной ориентации следует рассматривать более широко, в связи с вопросами профессионального развития личности, которые включают не только выбор профессии, но и получение диплома об образовании, закрепление в профессиональной деятельности, повышение квалификации, переподготовку, овладение смежными профессиями, творческую деятельность специалиста, построение профессиональных династий. На стадии обучения в вузе профессиональная ориентация заключается в закреплении человека в избранной сфере профессиональной деятельности, формированию готовности к осознанному выбору производственной, педагогической или научной области в своей специальности.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка психологическое сопровождение студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» в области профессиональной ориентации заключается в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение включает:

– психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей и психологической культуры, санитарно-гигиенических и физиологических особенностей будущей профессиональной деятельности;

– психодиагностику моторной, эмоциональной и волевой сфер личности, профессионально-значимых качеств личности;

– ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог);

– изучение и развитие профессиональной направленности личности;

– профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;

– помощь первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции собственной учебной деятельности;

– психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием.

– составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников;

– ориентацию на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит через:

– включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самосределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

– применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

– организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Целенаправленное осуществление профессиональной ориентации на стадии обучения в вузе будет способствовать развитию профессиональной направленности у студентов и ориентации на построение карьеры.