

Полещук Ю.А. (г. Минск, БГПУ)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Современное состояние развития науки и образования, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции на рынке труда, повышают уровень требований к профессиональной подготовке специалистов. В этой связи перед высшим образованием стоит задача подготовить не просто грамотного исполнителя, но и личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию.

Конкурентоспособным будет такой молодой специалист, который демонстрирует не только отличные современные знания, но и умение работать с информацией, коммуникативность, способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

Внедрение компетентного подхода в высшее профессиональное образование определяет совершенствование процесса подготовки будущих специалистов.

Компетентный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [Тарасова, 2007].

Профессиональная компетенция – это интегральное единство профессиональной компетентности, субъективного опыта и профессионально важных качеств работника [Зеер, 2006].

Разрабатывая вопросы реализации компетентностного подхода в стандартах высшего образования нового поколения в Республике Беларусь, А.В. Макаров полагает, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

– **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

– **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– **профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи в избранной сфере профессиональной деятельности (Макаров, 2006).

В Государственном образовательном стандарте Республики Беларусь по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (2008) компетентность определяется как «выраженная способность применять свои знания и умения», а компетенция – это «знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач».

Успешность и эффективность формирования компетенции определяются не только знаниями и умениями, но и профессиональной направленностью личности.

Занимаясь теоретическим и эмпирическим изучением феномена, мы под профессиональной направленностью понимаем относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности личности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощающееся в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [Полещук, 2001].

Теоретический анализ проблемы, а также данные экспериментального исследования позволили нам выделить следующие критерии профессиональной направленности:

- характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности обучающихся;
- доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность;
- содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей;
- сформированность профессиональных представлений;
- активность обучающихся по включению в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Выделение критериев профессиональной направленности позволяет целенаправленно осуществлять работу по формированию профессиональных компетенций, когда каждый компонент профессиональной направленности способствует развитию определенной группы компетенций.

Поскольку **академические компетенции** формируются через усвоение знаний и умений по изучаемым студентами дисциплинам, то основой для их формирования служат широкие и узкие познавательные мотивы учебно-профессиональной деятельности, а также сформированность профессиональных представлений.

Основой формирования **социально-личностных компетенций** выступают такие компоненты профессиональной направленности личности, как личностные ориентации и профессиональные ценности.

Для формирования **профессиональных компетенций** необходимы следующие компоненты профессиональной направленности – потребность в достижениях, в автономии, в независимости, а также потребности, ориентированные на профессиональную деятельность. Оптимальным является ситуация, когда они опираются на активность студентов по

включению в процесс личностного и профессионального саморазвития.

Таким образом, целенаправленное формирование и развитие компонентов профессиональной направленности личности студентов обеспечивает базу для формирования определенных групп компетенций, что способствует совершенствованию подготовки будущих специалистов.

В рамках компетентного подхода возможно применение следующих путей оптимизации профессиональной направленности личности:

- совершенствование содержания учебного материала дисциплин социально-гуманитарного цикла;

- профилизация преподавания основ профессиональных и специальных дисциплин;

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных заданий, упражнений, тренинговых занятий;

- усовершенствование внеаудиторной воспитательной работы;

- общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, конкурсах научных работ студентов.

### **Литература**

Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

Макаров А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 13-20.

Полещук Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07 / БГПУ имени Максима Танка. – Минск, 2001. – 10 с.

Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.