

Сечковская, Л.Г. К вопросу формирования оценочной деятельности в процессе трудового обучения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л.Г. Сечковская // Специальное образование : традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.; г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.] [Электронный ресурс]. – Минск: БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

СЕЧКОВСКАЯ Л.Г.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Л.Г. Сечковская
БГПУ (г. Минск)*

Умение критически относиться к результатам собственной трудовой деятельности, адекватно оценивать качество выполненной работы, стремление достичь высоких показателей в трудовой деятельности являются неизменным условием полноценного включения выпускников с интеллектуальной недостаточностью в производительный труд в условиях современного промышленного и сельскохозяйственного производства. В данном случае значительно возрастает значение уроков трудового обучения, направленных не только на развития трудовых возможностей учащихся, но и на формирование у школьников положительного отношения к трудовой деятельности, воспитание личной ответственности за результаты своего и общего труда, которые основываются на адекватной оценке качества производимой работы.

Успешность школьников в трудовом обучении и отношение к нему взаимосвязаны. Положительное отношение к трудовому заданию влияет на качество его выполнения и результативность трудового обучения. Движущей силой развития отношений является соотношение самооценки с результатами деятельности.

В трудовом обучении операция соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов называется проверкой (контролем). Интерпретация и отношение к фактическому результату есть оценка (процесс оценивания в вербальной форме – в виде развернутого оценочного суждения). Зафиксированный в баллах результат оценки является отметкой.

Выясняя роль оценки в становлении трудовой деятельности, мы определяли наличие условий, при которых она выполняет ориентирующую и стимулирующую функции. В частности, нами изучалось понимание оценок и умение осуществлять оценочную деятельность учениками с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения.

Учитывая, что сформированность данной деятельности предполагает понимание критериев оценивания, умение соотносить качество работы с ее результатами, умение в известных пределах пользоваться оценками (самооценка,

взаимооценка), в проведенном нами исследовании выяснялось, насколько учащиеся понимают достоинство каждой из них.

В экспериментальном исследовании принимали участие школьники V и VI классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности города Минска. Для проверки понимания оценок на уроках трудового обучения нами использовался вербально-действенный прием, с помощью которого определялось умение оценить изготовленное изделие, учитывая его качество. Ученик должен был оценить свою работу и три работы одноклассников, после чего с ним проводилась беседа, в которой он обосновывал оценку. Причем выбирались: а) сильные работы, выполненные с учетом всех требований; б) отличающиеся незначительными погрешностями; и в) слабые, выполненные с множеством ошибок. Оценивая каждую из них, ученик мог полностью проявить свое понимание различных отметок, как противоположных, так и близких по значению. За основу выделения уровней понимания оценки учащимися с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения нами были взяты разработки Н.М. Стадненко [1]: верное, недостаточное и диффузное.

Результаты эксперимента показали, что для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерно несовершенство оценочной деятельности. У большинства учащихся V и VI классов не сформировано понимание содержания оценки, а также критериев оценивания.

Только третья часть учащихся (27 % и 34 %) правильно понимали критерии оценки, адекватно оценивали свои работы и работы одноклассников, хотя не всегда могли правильно охарактеризовать их качество, что может быть связано с особенностями речевого развития детей.

Учащиеся второго (35 % и 38 %) и третьего (38 % и 28 %) уровня не знают или недостаточно понимают критерии оценок. При оценке своей работы они руководствовались только желанием иметь хорошую отметку либо привычную, наиболее часто получаемую, невзирая на качество работы, и объясняли свои оценочные действия неправильно. Из чужих работ адекватно были оценены отдельными учениками только те, которые выполнены очень хорошо или очень плохо.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что оценка в трудовом обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью V – VI классов часто не выполняет в полной мере ориентирующей и стимулирующей функции. Сформированность оценочной деятельности школьников включает умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своих достижений.

Вопрос формирования собственной оценочной деятельности учащихся вызывает необходимость использования в процессе трудового обучения специальных средств и приемов, направленных на правильное понимание школьниками содержания каждой оценки, а также критериев оценивания. С этой позиции особо значимой является работа по развитию общетрудовых умений, одним из составляющих которых наряду с ориентировкой в задании,

планированием хода работы являются контроль и оценка качества выполненного изделия.

Согласно рекомендациям, разработанным на основании результатов исследований Г. М. Дульнева, С. Л. Мирского, Б. И. Пинского, В. А. Шинкаренко, и требованиям современной программы по трудовому обучению (В. А. Шинкаренко, 2015), определена последовательность обучения учащихся промежуточному и итоговому контролю выполнения трудового задания. В них предусматривается не только обучение контрольным действиям, но и формирование установки на их выполнение, а также сокращение при этом помощи учителя.

Одной из составляющих, определяющих качество оценочной деятельности школьников, является понимание учениками причинно-следственных зависимостей в трудовой деятельности. Систематическая работа учителя, направленная на оказание помощи учащимся в обнаружении ошибок, установлении причин их появления, будет способствовать осознанию учащимися собственных недочетов, повышению критичности деятельности и развитию самооценки. Помощь при этом также постепенно сокращается, а повышается самостоятельность учащихся в устранении выявленных недостатков.

С учетом того, что в настоящее время на уроках трудового обучения в I–IV классах применяется безотметочное оценивание учебных достижений, значительно возрастает роль учителя в организации совместной содержательной оценочной деятельности на уроках трудового обучения (качественная оценка).

При оценивании результатов труда на ранних этапах учитель обязательно характеризует достоинства и недостатки каждой работы. В дальнейшем, когда учащиеся переходят к самостоятельному анализу качества выполненных работ, он руководит высказываниями школьников: обращает внимание на пропущенные ошибки либо смягчает резкие суждения. Ошибочные оценки исправляются с обязательным объяснением. Также учитель помогает школьникам в формулировке ответов при осуществлении поэлементного сравнения изготовленного изделия с образцом. Следующим этапом работы по формированию оценочной деятельности является оценка учениками работы одноклассников с ее обоснованием. Ученик оценивает работу, а класс анализирует ее качество и адекватность оценки под контролем педагога. В этом случае мы говорим о совместной качественной оценочной деятельности: ученик – учитель, ученик – ученик.

Требуется дальнейшего исследования проблема речевого сопровождения учащимися собственной оценочной деятельности. Это даст возможность выявить влияние речевого недоразвития на ее формирование.

Список литературных источников

1. Формирование положительного отношения к учебно-трудовой деятельности у учащихся вспомогательной школы / Под ред. Н. М. Стадненко. – К.: Рад. школа, 1982 – 102 с.